

OSNOVNA ŠKOLA BELICA

Na temelju članka 118. st. 2. al. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 151/23 i 156/23) i čl. 58. Statuta Osnovne škole Belica, Školski odbor na sjednici koja je održana 3.10. 2024. donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2024./2025. na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja:

ŠKOLSKI KURIKULUM



rujan 2024.

SADRŽAJ:

Uvod	3
Strategija razvoja škole	5
Samovrednovanje škole	7
Školski razvojni plan	10
Podatci o izornoj nastavi	14
Podatci o dopunskoj nastavi	47
Podatci o dodatnoj nastavi	65
Podatci o izvannastavnim aktivnostima	72
Podatci o izvanučioničkoj nastavi	108
Podatci o projektima	139
Kurikulum sportskog društva	164
Učenička zadruga „Ftičeki“	168
Kurikulum Kluba mladih tehničara	176
Kurikulum Školskog preventivnog programa	178

UVOD

KURIKULUM

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa. Razvoj društva temeljena na znanju i širenje globalizacijskih procesa naglasili su važnost obrazovanja za osobni i društveni razvoj. Prepoznata je potreba preobrazbe školskoga sustava prema novim zahtjevima vremena, pri čemu osobitu važnost imaju promjene u području nacionalnoga kurikuluma.

NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM

Temeljni je dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrednovanja i ocjenjivanja.

Riječ je o razvojnom dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrednovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pažnju daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu i odgovornosti.

Načela koja čine uporišta za izradbu i realizaciju nacionalnog kurikuluma jesu visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve

- jednakost obrazovnih šansi za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- okomita i vodoravna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- autonomija škole
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja

Odgojno-obrazovni ciljevi:

-osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s

njihovim sposobnostima i sklonostima

-razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta

-odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva

-osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-

komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća

-osposobiti učenika za cjeloživotno učenje

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradbu svih ostalih kurikulumskih dokumenata, pa tako i za izradbu školskog kurikuluma.

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.

Školski kurikulum **određuje plan i program:**

- izborne nastave
- izvannastavnih aktivnosti
- izvanučioničke nastave
- dopunske nastave
- dodatne nastave
- programa i projekata
- analize nastavnog procesa
- samovrednovanja rada škole
- razvojni plan i program rada škole

Školskim kurikulumom **se utvrđuje:**

- aktivnost, program i /ili projekt
- ishodi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja

- način korištenja rezultata vrednovanja

Školskim kurikulumom, kao jednim od temeljnih dokumenata škole, želimo realizirati neke temeljne zadaće škole: razvijati kompetencije učenika na različitim područjima, te postići neke specifične ciljeve zadane nastavnim planom i programom . Osim sadržaja i tema u pojedinim predmetima, potrebe razvoja kompetencija i vještina učenika za snalaženje u suvremenom svijetu nalažu nam da redovne programe obogaćujemo metodički, didaktički i sadržajno, te oblicima rada koji će omogućiti učenicima da obogaćuju i formiraju vlastite sustave i razvijaju vlastite strategije učenja i djelovanja u prirodnom okruženju i timu.

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

VIZIJA ŠKOLE

Moto naše škole je „Tradicijom do suvremenosti“. Naša vizija je škola u kojoj se njeguje tradicija i kulturna baština našeg kraja, a istovremeno teži najsuvremenijim oblicima nastave, moderno opremljenim učionicama i korištenju informacijske i komunikacijske tehnologije. Otvoreni smo prema novim spoznajama i razmjeni iskustva s drugim školama u Hrvatskoj i Europi. Stoga smo svake godine uključeni u nekoliko europskih projekata (Erasmus +, E twinnig..), ali i u manje projekte s školama u blizini. Cilj nam razvijati kritičko mišljenje kod učenika, kontinuirano educirati učenike o važnosti očuvanja bioraznolikosti i održivom razvoju, uključiti učenike u projekte i poticati samostalne istraživačke radove, njegovati tradiciju i kulturnu baštinu zavičaja kroz školsku zadrugu i izvannastavne aktivnosti uz kontinuiranu suradnju s lokalnom zajednicom. Kroz školsku knjižnicu i projekte vezane uz čitanje i informacijsku pismenost želimo kod učenika razvijati i poticati ljubav prema pisanoj riječi. Naše učenike podučavamo toleranciji, poštivanju različitosti, odgovornom građanskom ponašanju, solidarnosti i empatiji.

MISIJA ŠKOLE

Obrazovanje i odgoj učenika uz suradnju svih sudionika procesa: učenika, roditelja, učitelja i lokalne zajednice. Učenicima osiguravati ugodno i sigurno okruženje u kojem mogu razvijati

svoje potencijale uz korištenje suvremene informacijsko-komunikacijske tehnologije, ali i njegovati i prenositi tradiciju i baštinu svojeg kraja i čuvati je za sljedeće generacije.

VRIJEDNOSTI

- međusobno poštivanje, uvažavanje i suradnja svih sudionika obrazovnog procesa
- sustavan način poučavanja u svrhu poticanja intelektualnog, tjelesnog, estetskog, društvenog i moralnog razvoja u skladu s učeničkim sposobnostima i sklonostima
- razvijati učeničke kompetencije, kritičko promišljanje, samostalnost, pozitivne vrijednosti, suradničke odnose, komunikacijske vještine, empatiju...
- razvijati svijest o potrebi očuvanja materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine zavičaja
- poticati brigu za zaštitu i očuvanje okoliša i održivi razvoj
- briga za zdravlje, važnost pravilne prehrane i kretanja
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djeteta
- osposobiti učenike za poštivanje različitosti i snošljivosti te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva

SAMOVREDNOVANJE

OŠ Belica pohađa 237 učenika raspoređenih u 12 razrednih odjeljenja u matičnoj i 3 razredna odjeljenja u Područnoj školi Gardinovec.

U skladu s našom misijom i vizijom nastavljamo s provođenjem projekata u kojima smo prijašnjih godina bili vrlo uspješni, te ćemo se uključiti i u nekoliko novih projekata. Nastavljamo s provođenjem projekta očuvanja kulturne baštine. Većina aktivnosti uz taj projekt odvijat će se kroz INA Čuvari međimurske baštine i Projekt građanin. Kroz te projekte nastojimo približiti učenicima važnost očuvanja vlastite kulture i tradicije, te povezivanja s lokalnom zajednicom. Školska knjižničarka će provoditi projekte „Kreativna čitaonica“ i „Čitanjem do zvijezda“, a zajedno s pedagoginjom i učiteljicom likovne kulture nastavit će provoditi projekt: „Izrazi se pričom, prikaži se slikom“. Projekt je započet prošle godine u okviru preventivnog programa na temu otpornosti i mentalnog zdravlja. U sklopu projekta tiskane su dvije slikovnice „Dita u Mačkogradu“ i „Dogodilo se čudo“. Slikovnice su osmišljene kako bi pomogle djeci da se nose sa školskim poteškoćama, te ih senzibiliziraju za uspješno suočavanje s izazovima. Učenici su u sklopu radionica osmislili i ilustrirali priče, a ove godine nastavljamo s radionicama, te planiramo promociju slikovnica i predstavljanje široj zajednici. Zajednički ciljevi tih projekata su nam osnažiti mentalno zdravlje učenika, poticanje čitanja i razvijanje pozitivnog odnosa i ljubavi prema knjizi, aktivno slušanje, samostalno i jasno izražavanje, kreativno izražavanje i stvaranje, prepoznavanje situacija kad su ugrožena prava djeteta i poticanje učenika na toleranciju i prihvaćanje različitosti.

U sklopu područja ekologija i održivi razvoj nastavljamo s projektom „Školski vrt“. Projekt je vezan uz promicanje zdravog života i korištenje prirodnih namirnica. Taj projekt važan je dio naše učeničke zadruge „Ftičeki“. Unutar zadruge nalaze se tri sekcije: Likovna sekcija, Čuvari međimurske baštine i Uzgoj začinskog bilja.

Sa svrhom poticanja zainteresiranosti učenika za engleski jezik i poticanja svjesnosti o potrebi međusobne komunikacije s učenicima iz drugih država nastavit će se provoditi projekti Erasmus + K2 SCH i Erasmus + KA121 i E-twinnig. Erasmus+ najveći je program Europske unije za obrazovanje, osposobljavanje, mlade i sport. Usmjeren je jačanju znanja i vještina te zapošljavanja europskih građana kao i unaprjeđenju obrazovanja, osposobljavanja te rada u području mladih i sporta. Ciljevi projekta su: razvijanje jezičnih i digitalnih kompetencija te poboljšavanje mobilnosti učenika, razvijanje i naglašavanje cjeloživotnih vrijednosti kod naših učenika, poticanje kritičkog razmišljanja i samopoštovanja kod mladih ljudi, stvaranje pozitivne školske klime u kojoj će se učenici brinuti jedni o drugima, omogućiti učenicima aktivno upoznavanje s engleskim jezikom i kulturom te poticati aktivno korištenje stečenih znanja u svakodnevnom životu. Naša škola dobila je Erasmus akreditaciju. To je svojevrsna članska iskaznica za Erasmus obitelj koja omogućuje jednostavnije sudjelovanje i trajni pristup financiranju, temeljen na višegodišnjem Erasmus planu ustanove (organizacije) i Erasmusovim standardima kvalitete. Dostupna je u svim područjima. Dodijeljena akreditacija traje do kraja programa (do 2027. godine). Uključeni smo u još nekoliko projekata vezanih za engleski jezik. To su Oxford reading club-čitalački klub modernog doba i Hippo Olympiada.

Nastavljamo s projektima iz STEAM područja. To su "BrAin", „Dabar –međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja“ i EU Code Week .Cilj je razvoj digitalnih vještina učenika, poticanje logičkog razmišljanja, učenje programiranja na zabavan način, suradnja u digitalnom okruženju.

U sklopu Školskog preventivnog programa provodi se projekt „Trening životnih vještina“. Projekt se provodi u 4.,5., 6. i 7. razredu, a cilj je razvijanje i učenje životnih vještina koje će učenicima pomoći u unapređenju osobnih kompetencija i boljem suočavanju s životnim izazovima. Od ove školske godine provodi se i preventivni projekt „Abeceda prevencije“ Abeceda prevencije konceptualni je okvir za razvoj i implementaciju školskih preventivnih strategija koje povezuju međupredmetne teme i školske preventivne programe. Program se provodi u svim razredima od 1.-8. razreda, a predviđeno je 15 aktivnosti po razredu i 2 tematska roditeljska sastanka.

Učenici 5.-7. razreda uključeni su u INA Građanski odgoj i obrazovanje koji se od ove školske godine provodi u našoj županiji. U sklopu INA djeca uče o njihovoj važnoj ulozi u zajednici, o pravima, ali i odgovornostima koje imaju kao građanke i građani u demokratskom građanskom društvu te o važnosti tolerancije, ljubaznosti, poštovanja prema sebi i drugima te preuzimanja aktivne uloge u zagovaranju ljudskih prava.

Nastava u OŠ Belica je stručno zastupljena, izvode je učitelji razredne nastave te predmetni učitelji/profesori za pojedini nastavni predmet.

Planiranje rada se provodi individualno i timski. Učitelji redovito izrađuju planove i programe. Analiza samog tijeka nastavnog procesa sustavno se provodi opažanjem nastavnog procesa najmanje jednom u svakom obrazovnom razdoblju. Opažanje nastavnog procesa vrše pedagog i ravnatelj. Prati se razredno ozračje, strukturiranje nastavnog sata, uključenost i motiviranost učenika, individualizacija-diferencijacija, poučavanje metakognitivnih vještina i strategija učenja, povratne informacije i formativno vrednovanje. Zapaženo se dodatno proanalizira u razgovoru s pojedinim učiteljima, a rezultati i zaključci su namijenjeni evaluaciji i unapređivanju odgojno-obrazovnog rada.

Uspješnost nastavnog procesa prati se analizom vrednovanja učenika, uspješnosti učenika na natjecanjima znanja i sposobnosti. U svrhu kvalitetnijeg rada, učitelji se redovito stručno usavršavaju u ustanovi (učiteljska vijeća, aktivni) i izvan nje (županijska stručna vijeća, seminari, stručni skupovi, on line edukacija).

Učenicima je ponuđena izborna nastava iz vjeronauka, njemačkog jezika , engleskog jezika i informatike za niže razrede, te 7. i 8. razred i mnoštvo različitih izvannastavnih aktivnosti u koje se uključuju ovisno o vlastitim interesima.

U sklopu dodatne nastave učitelji pojačano rade s nadarenim učenicima i pripremaju ih za natjecanja. Ti učenici vrlo uspješno sudjeluju na županijskim, međužupanijskim i državnim natjecanjima i smotrama. Uspješno smo sudjelovali i na sportskim natjecanjima. Potičemo učenike na usvajanje zdravih životnih navika i ukazujemo na važnost kretanja, te se s tim cilj provodi nekoliko sportskih projekata „Aerobik s tatom, penali s mamom“, Univerzalna sportska škola i Međurazredna natjecanja. Želja nam je učenike poticati na maksimalno iskorištavanje svojih potencijala kroz uključivanje u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. U interesu je škole da potiče kreativnog, ambicioznog i samoinicijativnog učenika.

Za učenike slabijeg uspjeha organizirana je dopunska nastava, gdje im je omogućena pomoć pri savladavanju osnovnih nastavnih sadržaja. Razrednici u suradnji s pedagoginjom pružaju podršku učenicima, no nedostaje nam stručna podrška psihologa, logopeda i defektologa. Usko surađujemo s Zavodom za javno zdravstvo osobito sa stručnim timom Djelatnosti za zaštitu mentalnog zdravlja (školski liječnik, psihologinja), te sa Obiteljskim centrom Čakovec koji provodi različite edukativne radionice i predavanja namijenjene učenicima i roditeljima, te individualno savjetovanje za učenike i roditelje.

Opremljenost škole je zadovoljavajuća. Sve učionice opremljene su multimedijalnom opremom. Nastava informatike izvodi se u novoopremljenoj suvremenoj informatičkoj učionici. Nastava TZK izvodi se u opremljenoj i suvremenoj školskoj dvorani. Učenicima se omogućava da se afirmiraju kroz niz sportskih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti. Nastava u OŠ Belica se organizira u jednoj smjeni, a zainteresirani učenici 1.-4. razreda imaju mogućnost koristiti produženi boravak koji se sufinancira sredstvima općine Belica.

Međusobna suradnja učitelja i razredne i predmetne nastave je izrazito dobra što pokazuju zajedničke aktivnosti koje se provode na razini škole.

Suradnja s roditeljima je zadovoljavajuća. Roditelji se odazivaju i podržavaju sve aktivnosti u školi. Škola izuzetno dobro surađuje s lokalnom zajednicom. Učenici se samoinicijativno i uz podršku učitelja uključuju u rad i aktivnosti udruga koje djeluju na razini općine. Također se uključujemo i podržavamo sve aktivnosti na nivou općine: Dani zahvalnosti, Božić-Božićni sajam, Fašnik, Biciklijada, Tijelovo, Dani općine, prezentacija KUD i Limene glazbe... Tu suradnju planiramo i dalje razvijati osobito kroz učeničku zadrugu „Ftičeki“. Cilj zadruge je aktivno djelovati na očuvanju naše baštine, te kroz niz aktivnosti poticati učenike u razvoju istraživačkog i poduzetničkog duha, razvoj radnih navika, kreativnosti i komunikacijskih vještina.

Tim za kvalitetu OŠ Belica

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNA PODRUČJA RAZVOJA

Zdravlje, sigurnost i održivi razvoj

- ciljevi:

- razviti pozitivan i odgovoran odnos učenika prema zaštiti okoliša i održivu razvoju
- usmjeriti učenike na odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša, njegovih izvora i zaliha
- podučiti učenike o potrebi i načinu recikliranja i sortiranja otpada
- razviti pozitivan i odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju, razvijati zdrave navike, poštivati sebe i druge

- aktivnosti:

- teme iz zdravstvenog odgoja realizirati na nastavnim satima, satovima razrednika i INA
- redovito sortiranje otpada (papira) u razrednima kroz čitavu školsku godinu
- provođenje projekta „Školski vrt“, INA Planinarska grupa, Ekološka grupa
- suradnja s eko udrugama na području županije (Nobilis, Biovrt)
- suradnja s gradskim komunalnim poduzećima ČAKOM, PREKOM
- obilježavanje ekološki važnih datuma kroz integriranu, tematsku i izvanučioničku nastavu
- uključivanje učenika u projekte s ciljem promicanje ekološke svjesnosti
- obilježavanje ekoloških datuma
- uključivanje u projekte s područja održivog razvoja

Tolerancija i prihvaćanje različitosti

-ciljevi:

- naučiti aktivno slušanje i nenasilno komuniciranje
- sprečavanje sukoba i pravovremeno reagiranje na sve oblike nasilja
- aktivno djelovanje učenika članova Vijeća učenika
- razvijanje komunikacijskih vještina i međusobnog ophođenja
- poštivanje integriteta i različitosti u međusobnom ophođenju
- senzibilizirati učenike za prihvaćanje ljudi s različitim zdravstvenim teškoćama i teškoćama u razvoju
- edukacija učenika vezano uz dječja prava, prepoznavanje i reagiranje na situacije kad

su prava djece ugrožena

- aktivnosti:

- provoditi radionice s učenicima na satovima razrednika
- održati radionice za roditelje na roditeljskim sastancima
- uključiti u aktivnosti lokalnu zajednicu
- obilježavanje značajnih datuma vezanih za nenasilje, toleranciju i ravnopravnost
- međusobna suradnja među učenicima
- uključivanje u projekte s ciljem osnaživanja mentalnog zdravlja učenika
- projekti „Živimo i učimo dječja prava“, Erasmus i E- twinning projekti,
- obilježavanje svih važnih datuma vezanih uz bolesti i ljude s razvojnim teškoćama

Kulturna baština zavičaja

-ciljevi:

- očuvati kulturnu baštinu našeg zavičaja i grada
- očuvati povijesne i kulturne vrednote zavičaja
- sačuvati i prenositi tradicijske vrijednosti i običaje našeg kraja

-aktivnosti:

- u sklopu INA njegovati stare običaje, pjesmu i ples našeg zavičaj
- poticati učenike na kreativno i stvaralačko izražavanje na lokalnom narječju

Učiti kako učiti

-ciljevi:

- razvijati i poticati kritičko razmišljanje
- preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem
- poticati samomotivaciju učenika za učenjem
- ovladati različitim strategijama i metodama učenja
- steći znanja i vještine planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem
- poticati motivaciju učenika za usvajanjem nastavnih sadržaja korištenjem suvremenih nastavnih metoda
- razvoj logičkog mišljenja, digitalnih vještina, komunikacijskih i prezentacijskih vještina
- pomoći roditeljima da pravilno usmjeravaju svoju djecu u učenju i pisanju domaći zadaća

-aktivnosti:

- na satovima razrednika podučiti učenike kako da lakše savladaju gradivo
- radionice i predavanja za učitelje s različitim temama čiji je cilj podizanje kvalitete nastave
- radionice i predavanja za roditelje s različitim temama iz područja učenja, tehnike učenja, organizacija rada , teškoće u učenju
- kontinuirana edukacija učenika od strane pedagoginje i educiranih stručnjaka vezana uz tehnike učenja, mnemotehnike, savladavanje ispitne anksioznosti, racionalno planiranje vremena
- projekti namijenjeni poticanju čitanja
- projekti iz STEAM područja

Uključenost škole u projekte**-ciljevi:**

- poticati učenike na aktivno sudjelovanje u očuvanju prirode
- razvijanje ekološke svijesti i usvajanje navika ponašanja u skladu s prirodom
- poticati učenike na korištenje različitih izvora znanja i razvijati radne navike.
- razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, timsku suradnju rada, sklonost praktičnom i istraživačkom radu
- osposobiti učenike za razmjenu ideja, znanja i iskustava koristeći razne načine komuniciranja
- poticanje zainteresiranosti učenika za strane jezike i kulturu
- kroz aktivno, iskustveno, suradničko, projektno učenje i povezivanje sa stvarnim životom u društvenoj sredini izgraditi kod učenika ključne kompetencije za cjeloživotno učenje
- pripremanje učenika da postanu odgovorni građani koji će svojim uključivanjem u zajednicu doprinosti stvaranju kvalitetne društvene zajednice

-aktivnosti:

- provodi se 22 projekta tijekom ove školske godine
- istraživanje, kritičko promišljanje, samostalna izrada manjih projekata i kreativnih uradaka
- individualan rad, mentorski rad, grupni rad; terenski rad
- prezentacije, izrada plakata, modela postavljanje izložbi , radionice, demonstracije, usmeno izlaganje, istraživanje.

- učenici će prikupljati materijale koje će obraditi i prezentirati u školi i izvan nje
- izvođenje praktičnih radova
- osposobiti učenike za raspravu na određenu temu te razmjenu iskustva sa vršnjacima iz država u okruženju
- međunarodni projekti: Erasmus+: 2024-1-HR01-KA121-SCH-000227939 projekt u sklopu Akreditacije i eTwinning projekti
- projekti u suradnji s drugim školama

IZBORNA NASTAVA

REDNI BROJ:	PREDMET:	RAZRED:	NOSITELJI:
1.	VJERONAUK	1.a,7.a,b,8.a,b	ANDREJ ROGINEK
2.	VJERONAUK	2.a,3.a,4.a,6.a, 6.b	DELFINA BORKOVIĆ
3.	VJERONAUK	1.b/4.b,2.b,3.b, 5.a,b	PETRA ZADRAVEC
4.	INFORMATIKA	4.a,7.a,b8.a,b	SILVIJA MICEK
5.	INFORMATIKA	1.a., 2a,b, 3.a,b, 1.b/4.b	SANDI KUNDIHI
6.	NJEMAČKI JEZIK	4.a,b,5.ab,6.ab, 7.ab	LORENA HERMAN
7.	ENGLJSKI JEZIK	8.a,b	IVANA PAVLIC

AKTIVNOST: IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA – 1.RAZRED	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učenici 1.a i 1.b razreda te predmetni učitelj Sandi Kundih
VREMENIK AKTIVNOSTI:	- 70 sati tijekom godine/ - od rujna do lipnja
NAMJENA:	<p>-učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu, koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</p> <p>- razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</p> <p>- razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>- razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</p> <p>- učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju</p> <p>- razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu</p>
ISHODI:	<p>Nakon prve godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:</p> <p>A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju</p> <p>A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.</p> <p>Nakon prve godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:</p> <p>B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak</p> <p>B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.</p> <p>Nakon prve godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p>

	<p>C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima</p> <p>C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.</p> <p>Nakon prve godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik:</p> <p>D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke</p> <p>D.1.2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.</p>
NAČIN REALIZACIJE:	- individualni rad, rad u skupinama, timski rad, edukacijske igre (kvizovi), rad s tekstovima, rad na računalu
TROŠKOVNIK:	Učenik nema financijskih davanja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Elementi vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja</p> <p>Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog. Učenikovo znanje i aktivnost na satu se vrednuju opisno i brojčano prema definiranim kriterijima ocjenjivanja i vrednovanja. Rezultati se vode u e-Imeniku učenika.</p>
AKTIVNOST: Izborna nastava - informatika	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učenici 2.a i 2.b razreda te predmetni učitelj Sandi Kundih
VREMENIK AKTIVNOSTI:	- 70 sati tijekom godine/ od rujna do lipnja
NAMJENA:	<p>-učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu, koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</p> <p>- razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu
ISHODI:	<p>Nakon druge godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:</p> <p>A.2.1 objašnjava ulogu programa u uporabi računala</p> <p>A.2.2 uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.</p> <p>Nakon druge godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:</p> <p>B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed</p> <p>B.2.2 stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.</p> <p>Nakon druge godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p> <p>C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke</p> <p>C.2.2 izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja</p> <p>C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>Nakon druge godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik:</p> <p>D.2.1 prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom</p> <p>D.2.2 koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D.2.3 analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira</p> <p>D.2.4 odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.</p>
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad, rad u skupinama, timski rad, edukacijske igre (kvizovi), rad s tekstovima, rad na računalu

TROŠKOVNIK:	Učenik nema financijskih davanja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Elementi vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog. Učenikovo znanje i aktivnost na satu se vrednuju opisno i broičano prema definiranim kriterijima ocjenjivanja i vrednovanja. Rezultati se vode u e-Imeniku učenika.
AKTIVNOST: Izborna nastava - informatika	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učenici 3.a i 3.b razreda te predmetni učitelj Sandi Kundih
VREMENIK AKTIVNOSTI:	- 70 sati tijekom godine / od rujna do lipnja
NAMJENA:	<ul style="list-style-type: none"> -učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu, koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu
ISHODI:	<p>Nakon treće godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:</p> <p>A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka</p> <p>A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.</p>

	<p>Nakon treće godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:</p> <p>B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje</p> <p>B.3.2 slaže podatke na koristan način.</p> <p>Nakon treće godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik</p> <p>C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe</p> <p>C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove</p> <p>C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima</p> <p>C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.</p> <p>Nakon treće godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik:</p> <p>D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike</p> <p>D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.</p>
NAČIN REALIZACIJE:	- individualni rad, rad u skupinama, timski rad, edukacijske igre (kvizovi), rad s tekstovima, rad na računalu
TROŠKOVNIK:	Učenik nema financijskih davanja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Elementi vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog. Učeničko znanje i aktivnost na satu se vrednuju opisno i broičano prema definiranim kriterijima ocjenjivanja i vrednovanja. Rezultati se vode u e-Imeniku učenika.
AKTIVNOST: Izborna nastava – informatika – 4.razred	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učenici 4.a i 4.b razreda te predmetni učitelji Silvija Micek, Sandi Kundih
VREMENIK AKTIVNOSTI:	- 70 sati tijekom godine/ od rujna do lipnja

<p>NAMJENA:</p>	<p>-učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu, koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</p> <p>- razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</p> <p>- razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>- razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</p> <p>- učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju</p> <p>- razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu</p>
<p>ISHODI:</p>	<p>Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:</p> <p>A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka</p> <p>A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.</p> <p>A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.</p> <p>Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:</p> <p>B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti</p> <p>B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala</p> <p>Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p> <p>C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa</p> <p>C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad</p>

	<p>C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.</p> <p>Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo</p> <p>učenik:</p> <p>D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom</p> <p>D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.</p>
NAČIN REALIZACIJE:	- individualni rad, rad u skupinama, timski rad, edukacijske igre (kvizovi), rad s tekstovima, rad na računalu
TROŠKOVNIK:	Učenik nema financijskih davanja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Elementi vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja</p> <p>Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog. Učenikovo znanje i aktivnost na satu se vrednuju opisno i bročano prema definiranim kriterijima ocjenjivanja i vrednovanja. Rezultati se vode u e-Imeniku učenika.</p>

AKTIVNOST: Izborna nastava – informatika – 7.razred	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učenici 7.ai 7.b razreda te predmetni učitelj Silvija Micek
VREMENIK AKTIVNOSTI:	- 70 sati tijekom godine/ od rujna do lipnja
NAMJENA:	<p>-učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu, koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</p> <p>- razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</p> <p>- razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>- razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</p> <p>- učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju</p>

	<p>- razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu</p>
<p>ISHODI:</p>	<p>Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:</p> <p>A.7.1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži</p> <p>A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.</p> <p>A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka</p> <p>A.7.4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.</p> <p>Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:</p> <p>B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</p> <p>B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema</p> <p>B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku</p> <p>B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.</p> <p>Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p> <p>C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira</p> <p>C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnog vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja</p> <p>Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik:</p> <p>D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računara</p>

	<p>D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornog ponašanja</p> <p>D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice</p> <p>D.7.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.</p>
NAČIN REALIZACIJE:	- individualni rad, rad u skupinama, timski rad, edukacijske igre (kvizovi), rad s tekstovima, rad na računalu
TROŠKOVNIK:	Učenik nema financijskih davanja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Elementi vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja</p> <p>Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog. Učenikovo znanje i aktivnost na satu se vrednuju opisno i brojčano prema definiranim kriterijima ocjenjivanja i vrednovanja. Rezultati se vode u e-Imeniku učenika.</p>

AKTIVNOST: Izborna nastava – informatika – 8.razred	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učenici 8.a i 8.b razreda te predmetni učitelj Silvija Micek
VREMENIK AKTIVNOSTI:	- 70 sati tijekom godine/ od rujna do lipnja
NAMJENA:	<p>-učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu, koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</p> <p>- razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</p> <p>- razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>- razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</p>

	<p>- učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju</p> <p>- razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu</p>
<p>ISHODI:</p>	<p>Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni <u>Informacije i digitalna tehnologija</u> učenik:</p> <p>A.8.1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)</p> <p>A.8.2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka</p> <p>A.8.3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala</p> <p>Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni <u>Računalno razmišljanje i programiranje</u> učenik:</p> <p>B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</p> <p>B.8.2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanog problema u programskom jeziku</p> <p>B.8.3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.</p> <p>Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni <u>Digitalna pismenost i komunikacija</u> učenik:</p> <p>C.8.1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnog sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnog sadržaja</p> <p>C.8.2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</p> <p>C.8.3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.</p> <p>Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni <u>e-Društvo</u> učenik:</p>

	<p>D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkog nasilja i govora mržnje.</p>
NAČIN REALIZACIJE:	- individualni rad, rad u skupinama, timski rad, edukacijske igre (kvizovi), rad s tekstovima, rad na računalu
TROŠKOVNIK:	Učenik nema financijskih davanja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Elementi vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja</p> <p>Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog. Učenikovo znanje i aktivnost na satu se vrednuju opisno i broičano prema definiranim kriterijima ocjenjivanja i vrednovanja. Rezultati se vode u e-Imeniku učenika.</p>

Naziv aktivnosti:	Katolički vjeronauk
Voditelj aktivnosti:	Andrej Roginek
Predmet:	Katolički vjeronauk
Razred:	1.a, 7.a/b, 8.a/b
Planirani broj učenika	18, 12/12, 15/16
Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno)	Tjedno – dva sata; godišnje – 70 sati
Vremenski okvir aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
Ciljevi aktivnosti:	Cilj i svrha Katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
Sadržaj aktivnosti:	Određen godišnjim izvedbenim kurikulumom.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjuju se različiti oblici rada (frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima) - primjenjuju se različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija)
Očekivani efekti:	Dublji susret učenika s glavnim činjenicama kršćanske vjere i razvijanje njihove spremnosti za djelovanje u skladu s vjerom. Odgoj u vjeri treba u djeci učvrstiti i produbiti temeljni osjećaj povjerenja u Boga i u njima razviti stav radosna prihvaćanja vjerničkoga života, osobito stoga jer ih Bog, Isusov i naš Otac, ljubi i poziva da budu njegovi prijatelji i njegova dobra djeca.
Potrebni resursi:	Svi potrebni resursi dostupni u školi.
Način vrednovanja	Opisno i brojčano. Elementi: <ul style="list-style-type: none"> - znanje - stvaralačko izražavanje - kultura međusobnog komuniciranja

Naziv aktivnosti:	Katolički vjeronauk
Voditelj aktivnosti:	Petra Zadravec
Predmet:	Katolički vjeronauk
Razred:	1.b
Planirani broj učenika	1
Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno)	Tjedno – dva sata; godišnje – 70 sati
Vremenski okvir aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
Ishodi:	<p>OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.</p> <p>OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.</p> <p>OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p>OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.</p> <p>OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.</p> <p>OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.</p> <p>OŠ KV D.1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.</p>
Sadržaj aktivnosti:	Određen GIK – om.
Način realizacije:	Obrada tema kroz standardne metodičke sustave; rad u grupama, individualan rad, rad u paru, istraživanje teme, stvaralačko izražavanje na zadanu temu, ponavljanje kroz mentalne mape, učenje i vježba putem igre vjeronaučnog sadržaja.

Očekivani efekti:	Dublji susret učenika s glavnim činjenicama kršćanske vjere i razvijanje njihove spremnosti za djelovanje u skladu s vjerom. Odgoj u vjeri treba u djeci učvrstiti i produbiti temeljni osjećaj povjerenja u Boga i u njima razviti stav radosna prihvaćanja vjerničkoga života, osobito stoga jer ih Bog, Isusov i naš Otac, ljubi i poziva da budu njegovi prijatelji i njegova dobra djeca.
Potrebni resursi:	Svi potrebni resursi dostupni u školi.
Način vrednovanja	Opisno i brojčano. Elementi: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja

Naziv aktivnosti:	Katolički vjeronauk
Voditelj aktivnosti:	Petra Zadavec
Predmet:	Katolički vjeronauk
Razred:	2.b
Planirani broj učenika	11
Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno)	Tjedno – dva sata; godišnje – 70 sati
Vremenski okvir aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.

<p>Ishodi:</p>	<p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.</p> <p>OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV B.2.3. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima.</p> <p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.</p> <p>OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.</p> <p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p>
<p>Sadržaj aktivnosti:</p>	<p>Određen GIK – om.</p>
<p>Način realizacije:</p>	<p>Obrada tema kroz standardne metodičke sustave; rad u grupama, individualan rad, rad u paru, istraživanje teme, stvaralačko izražavanje na zadanu temu, ponavljanje kroz mentalne mape, učenje i vježba putem igre vjeronaučnog sadržaja.</p>
<p>Očekivani efekti:</p>	<p>Dublji susret učenika s glavnim činjenicama kršćanske vjere i razvijanje njihove spremnosti za djelovanje u skladu s vjerom. Odgoj u vjeri treba u djeci učvrstiti i</p>

	produbiti temeljni osjećaj povjerenja u Boga i u njima razviti stav radosna prihvaćanja vjerničkoga života, osobito stoga jer ih Bog, Isusov i naš Otac, ljubi i poziva da budu njegovi prijatelji i njegova dobra djeca.
Potrebni resursi:	Svi potrebni resursi dostupni u školi.
Način vrednovanja	Opisno i brojčano. Elementi: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje, kultura međusobnog komuniciranja

Naziv aktivnosti:	KATOLIČKI VJERONAUK
Voditelj aktivnosti:	Petra Zadravec
Predmet:	Katolički vjeronauk
Razred:	3.b
Planirani broj učenika:	16
Planirani broj sati za aktivnost: (tjedno ili ukupno)	Tjedno – dva sata; godišnje – 70 sati
Vremenski okvir aktivnosti:	Tijekom školske godine 2024./2025.

<p>Ishodi:</p>	<p>OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.</p> <p>OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.</p> <p>OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod.</p> <p>OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.</p> <p>OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.</p> <p>OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p> <p>OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju.</p> <p>OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici.</p> <p>OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.</p>
<p>Sadržaj aktivnosti:</p>	<p>Određen GIK – om.</p>
<p>Način realizacije:</p>	<p>Obrada tema kroz standardne metodičke sustave; rad u grupama, individualan rad, rad u paru, istraživanje teme, stvaralačko izražavanje na zadanu temu, ponavljanje kroz mentalne mape, učenje i vježba putem igre vjeronaučnog sadržaja.</p>

Očekivani efekti:	Primjereno ovoj dobi, svestrano razviti svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota. Učenici tako upoznaju da Bog želi zajedništvo s ljudima i da im je u Isusu Kristu na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje te da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva. Euharistiju koju se pripremaju, otkrivaju i upoznaju kao izvor i vrhunac kršćanskoga života, zajedništava među vjernicima i zajedništva cijele Crkve.
Potrebni resursi:	Svi potrebni resursi dostupni u školi.
Način vrednovanja:	Opisno i brojčano. Elementi: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja.

Naziv aktivnosti:	KATOLIČKI VJERONAUK
Voditelj aktivnosti:	Petra Zadravec
Predmet:	Katolički vjeronauk
Razred:	4.b
Planirani broj učenika:	12
Planirani broj sati za aktivnost: (tjedno ili ukupno)	Tjedno – dva sata; godišnje – 70 sati
Vremenski okvir aktivnosti:	Tijekom školske godine 2024/2025.
Ishodi:	<p>OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).</p> <p>OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.</p> <p>OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge.</p> <p>OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.</p>

	<p>OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.</p> <p>OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista.</p> <p>OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom.</p> <p>OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.</p> <p>OŠ KV C 4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu.</p> <p>OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas.</p> <p>OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).</p> <p>OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.</p>
Sadržaj aktivnosti:	Određen GIK – om.
Način realizacije:	Obrada tema kroz standardne metodičke sustave; rad u grupama, individualan rad, rad u paru, istraživanje teme, stvaralačko izražavanje na zadanu temu, ponavljanje kroz mentalne mape, učenje i vježba putem igre vjeronaučnog sadržaja.
Očekivani efekti:	Primjereno ovoj dobi, usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja i vjerničkih životnih stavova po kojima učenici kao kršćani, osobno i u zajednici, žive svoje zrelo djetinjstvo. Vjeronaučna znanja i vjernički stavovi ostvaruju se u otkrivanju i upoznavanju Boga svega stvorenoga, koji poziva čovjeka na suradnju i daljnje stvaranje i oblikovanje stvorenoga svijeta. U temelju stoji Božji poziv čovjeku, učenicima, da prepoznaju njegove tragove u svijetu, upoznaju njegovu poruku, koja ima svoj vrhunac u

	Isusu Kristu, i da u skladu s Kristovim naukom vjerno žive svakodnevni život.
Potrebni resursi:	Svi potrebni resursi dostupni u školi.
Način vrednovanja:	Opisno i brojčano. Elementi: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja

Naziv aktivnosti:	Katolički vjeronauk
Voditelj aktivnosti:	Petra Zadavec
Predmet:	Katolički vjeronauk
Razred:	5.a, 5.b
Planirani broj učenika	28
Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno)	Tjedno – dva sata; godišnje – 70 sati
Vremenski okvir aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
Ishodi:	<p>OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.</p> <p>OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.</p> <p>OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p> <p>OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega.</p> <p>OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.</p>

	<p>OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.</p> <p>OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija.</p> <p>OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p> <p>OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.</p> <p>OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).</p>
Sadržaj aktivnosti:	Određen GIK – om.
Način realizacije:	Obrada tema kroz standardne metodičke sustave; rad u grupama, individualan rad, rad u paru, istraživanje teme, stvaralačko izražavanje na zadanu temu, ponavljanje kroz mentalne mape, učenje i vježba putem igre vjeronaučnog sadržaja.
Očekivani efekti:	Dublji susret učenika s glavnim činjenicama kršćanske vjere i razvijanje njihove spremnosti za djelovanje u skladu s vjerom. Odgoj u vjeri treba u djeci učvrstiti i produbiti temeljni osjećaj povjerenja u Boga i u njima razviti stav radosna prihvaćanja vjerničkoga života, osobito stoga jer ih Bog, Isusov i naš Otac, ljubi i poziva da budu njegovi prijatelji i njegova dobra djeca.
Potrebni resursi:	Svi potrebni resursi dostupni u školi.
Način vrednovanja	Opisno i brojčano. Elementi: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja

Naziv	Katolički vjeronauk
Planirani broj učenika	2.a, 3.a, 4.a, 6.a,b
Voditelji	Delfina Borković
Planirani broj sati tjedno	2 sata tjedno
Planirani broj sati godišnje	70 sati godišnje
Ciljevi	Cilj i svrha katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjuju se različiti oblici rada (frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima) - primjenjuju se različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija) - u 2.a i 3. a planiramo terensku nastavu - 2.a razred posjetio bi crkvu sv. Antuna u Čakovcu u sklopu izborne nastavne teme Svi sveti, životi svetaca- život Svetog Antuna Padovanskog, terenska nastava planirana je svibnju - 3. a posjetio bi crkvu sv. Nikole u Čakovcu u sklopu nastavne teme Sveti Nikola, posjet bi se realizirao krajem studenog
Vremenski okvir	tijekom školske godine 2024. /2025.

Osnovna namjena	<ul style="list-style-type: none"> - izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti - ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj - postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva - biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom - razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom
Troškovnik	- potrošni materijal
Način vrednovanja	Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Vršiti se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobne komunikacije.
Način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika - sudjelovanje na satu uz aktivno vjerničko svjedočenje u životu - sudjelovanje u liturgijskom životu župe

AKTIVNOST: IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	- učenici 4.a i 4.b razreda - učiteljica njemačkog jezika Lorena Herman
VREMENIK AKTIVNOSTI:	- tijekom školske godine (70 nastavnih sati / 2 sata tjedno)
NAMJENA:	- usvajanje osnovnog vokabulara i osnovne gramatičke strukture vezane uz teme primjerene dobi učenika - upoznavanje i usvajanje elemenata jezičnog sustava stranog jezika na fonetskoj, morfološkoj, leksičkoj, semantičkoj, sintaktičkoj razini u svrhu pravilnog služenja stranim jezikom - usvajanje različitih načina izražavanja koje će omogućiti učeniku osnove ophođenja i komunikaciju na stranom jeziku u svakodnevnom životu
ISHODI:	OŠ (1) NJ A.4.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (1) NJ A.4.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (1) NJ A.4.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (1) NJ A.4.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (1) NJ A.4.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice. OŠ (1) NJ A.4.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku. OŠ (1) NJ B.4.1.

	<p>Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te na jednostavnim i konkretnim primjerima opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>OŠ (1) NJ B. 4.2.</p> <p>Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.</p> <p>OŠ (1) NJ B. 4.3.</p> <p>Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.</p> <p>OŠ (1) NJ C.4.1.</p> <p>Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (1) NJ C. 4.2.</p> <p>Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.</p>
NAČIN REALIZACIJE:	<p>Realizacija nastave se ostvaruje kroz samostalni rad učenika, frontalni rad, rad u grupama i parovima te igrom. Nastava se izvodi kroz različite jezične vježbe, govorne i pisane te različite tekstualne i situacijske zadatke usmjerene stjecanju svih jezičnih vještina.</p>
TROŠKOVNIK:	- nema troškova za učenike
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog. Učenikovo znanje i aktivnost na satu se vrednuju opisno i broičano prema definiranim kriterijima ocjenjivanja i vrednovanja. Rezultati se vode u e-Dnevniku.</p>

AKTIVNOST: IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	- učenici 5.ab razreda - učiteljica njemačkog jezika Lorena Herman
VREMENIK AKTIVNOSTI:	- tijekom školske godine (70 nastavnih sati / 2 sata tjedno)
NAMJENA:	- usvajanje osnovnog vokabulara i osnovne gramatičke strukture vezane uz teme primjerene dobi učenika - upoznavanje i usvajanje elemenata jezičnog sustava stranog jezika na fonetskoj, morfološkoj, leksičkoj, semantičkoj, sintaktičkoj razini u svrhu pravilnog služenja stranim jezikom - usvajanje različitih načina izražavanja koje će omogućiti učeniku osnove ophođenja i komunikaciju na stranom jeziku u svakodnevnom životu
ISHODI:	OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice. OŠ (2) NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku. OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga

	<p>života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>OŠ (2) NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.</p> <p>OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.</p>
NAČIN REALIZACIJE:	Realizacija nastave se ostvaruje kroz samostalni rad učenika, frontalni rad, rad u grupama i parovima te igrom. Nastava se izvodi kroz različite jezične vježbe, govorne i pisane te različite tekstualne i situacijske zadatke usmjerene stjecanju svih jezičnih vještina.
TROŠKOVNIK:	- nema troškova za učenike
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog. Učenikovo znanje i aktivnost na satu se vrednuju opisno i broičano prema definiranim kriterijima ocjenjivanja i vrednovanja. Rezultati se vode u e-Dnevniku.

AKTIVNOST: IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	- učenici 6.ab razreda - učiteljica njemačkog jezika Lorena Herman
VREMENIK AKTIVNOSTI:	- tijekom školske godine (70 nastavnih sati / 2 sata tjedno)
NAMJENA:	- proširiti već postojeće poznavanje vokabulara i gramatičkih struktura - sustavno razvijati sve 4 vještine (čitanje, slušanje, pisanje i govorenje) - povezati i proširiti stečena znanja i vještine novim sadržajima - uvježbati i proširiti poznavanje leksičkih, sintaktičkih i gramatičkih struktura - upoznati učenike s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja - pripremiti učenike za primjereno interkulturalno djelovanje u aspektima i situacijama svakodnevnog života
ISHODI:	OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja. OŠ (2) NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju.

	<p>OŠ (2) NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.</p>
NAČIN REALIZACIJE:	Realizacija nastave se ostvaruje kroz samostalni rad učenika, frontalni rad, rad u grupama i parovima te igrom. Nastava se izvodi kroz različite jezične vježbe, govorne i pisane te različite tekstualne i situacijske zadatke usmjerene stjecanju svih jezičnih vještina.
TROŠKOVNIK:	- nema troškova za učenike
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog. Učenikovo znanje i aktivnost na satu se vrednuju opisno i brojačno prema definiranim kriterijima ocjenjivanja i vrednovanja. Rezultati se vode u e-Imeniku učenika.

AKTIVNOST: IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 7.ab razreda - učiteljica njemačkog jezika Lorena Herman
VREMENIK AKTIVNOSTI:	- tijekom školske godine (70 nastavnih sati / 2 sata tjedno)
NAMJENA:	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti već postojeće poznavanje vokabulara i gramatičkih struktura - sustavno razvijati sve 4 vještine (čitanje, slušanje, pisanje i govorenje) - povezati i proširiti stečena znanja i vještine novim sadržajima - uvježbati i proširiti poznavanje leksičkih, sintaktičkih i gramatičkih struktura - upoznati učenike s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja

	- pripremiti učenike za primjereno interkulturalno djelovanje u aspektima i situacijama svakodnevnog života
ISHODI:	<p>OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.3. Učenik u međukulturnim problemskim situacijama pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p>
NAČIN REALIZACIJE:	Realizacija nastave se ostvaruje kroz samostalni rad učenika, frontalni rad, rad u grupama i parovima te igrom. Nastava se izvodi kroz različite jezične vježbe, govorne i pisane te različite tekstualne i situacijske zadatke usmjerene stjecanju svih jezičnih vještina.
TROŠKOVNIK:	- nema troškova za učenike

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog. Učenikovo znanje i aktivnost na satu se vrednuju opisno i brojačno prema definiranim kriterijima ocjenjivanja i vrednovanja. Rezultati se vode u e-Imeniku učenika.
---	---

AKTIVNOST: IZBORNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA – 8.RAZRED	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	-učenici 8.a i 8.b razreda, učiteljica engleskog jezika Ivana Pavlic
VREMENIK AKTIVNOSTI:	- tijekom školske godine (70 sati godišnje/2 sata tjedno/razred)
NAMJENA:	-poticanje zainteresiranosti učenika za engleski jezik i kulturu - omogućiti učenicima aktivno upoznavanje s engleskim jezikom i kulturom te poticati aktivno korištenje stečenih znanja u svakodnevnom životu
ISHODI POUČAVANJA:	<p>KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA OŠ (2) EJ A.8.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.8.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku. OŠ (2) EJ A.8.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (2) EJ A.8.4. Sudjeluje u planiranome razgovoru i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (2) EJ A.8.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. OŠ (2) EJ A.8.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p>MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA OŠ (2) EJ B.8.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. OŠ (2) EJ B.8.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.</p>

	<p>OŠ (2) EJ B.8.3. Primjenjuje osnovne društvenojezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p>OŠ (2) EJ B.8.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.</p> <p>OŠ (2) EJ B.8.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne) razumijevanju među kulturama.</p> <p>SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM</p> <p>OŠ (2) EJ C.8.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.8.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.8.3. Izabire i primjenjuje osnovne društvenoafektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.8.4. Prilagođava osnovne tehnike kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (2) EJ C.8.5. Povezuje i osnovne vještine kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p> <p>OŠ (2) EJ C.8.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE:</p>	<p>-ostvarivanje ishoda poučavanja prema Kurikulumu za nastavni predmet Engleski jezik u 8. razredu osnovne škole</p> <p>-rad u paru i skupini, individualni oblik rada, razgovor, imenovanje, čitanje, vježbanje izgovora, slušanje slušnih materijala i gledanje videa s tekstovima na engleskom, pisanje kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika</p>
<p>TROŠKOVNIK:</p>	<p>-nema troškova</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>-učenikovo znanje i aktivnost na satu se vrednuju formativno i sumativno, rezultati se vode u e-Imeniku učenika</p> <p>-korištenje rezultata vrednovanja u analizi rada u tekućoj nastavnoj godini te u planiranju nastave za sljedeću školsku godinu</p>

DOPUNSKA NASTAVA

REDNI BROJ:	PREDMET:	RAZRED:	NOSITELJI:
1.	HRVATSKI JEZIK/ MATEMATIKA	1.	ZDENKA NOVAK
2.	HRVATSKI JEZIK/ MATEMATIKA	2.	GORDANA TURK MARTINA KOLAR
3.	HRVATSKI JEZIK/ MATEMATIKA	3.	MARIJANA MARČEC ŠTEFANIJA MIHALIC
4.	HRVATSKI JEZIK/ MATEMATIKA	4.	VESNA HERMAN LIDIJA HERTARIĆ
5.	HRVATSKI JEZIK	6.,8. 7. 5.	MIRJANA TURK VALENTINA MILLER NINA KRAMAR
6.	ENGLJSKI JEZIK	5.,7. 6.	IVANA PAVLIC MARINA ĐURA
7.	NJEMAČKI JEZIK	8.	LORENA HERMAN
8.	MATEMATIKA	5. i 7. 6. 8.	ANITA SEČAN TANJA PERHOČ IVANA KREMSKI

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK – 1. RAZRED
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica Zdenka Novak, učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (jedan sat tjedno u kombinaciji s dopunskom nastavom iz matematike).
NAMJENA AKTIVNOSTI	Poboljšati učenički uspjeh. Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u usvajaju nastavnog gradiva iz hrvatskoga jezika kako bi lakše pratili redovnu nastavu i svladali program. Razvijanje pozitivnih osobina, stavova, samopouzdanja, samokontrole u usmenom i pisanom izražavanju.
ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Rad s manjom skupinom učenika, pisane i usmene vježbe, individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama. Pomoći učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja i prevladavanja teškoća u učenju. Vježbanje i utvrđivanje slovničkoga gradiva. Uvježbavanje pravopisnih normi. Obogaćivanje rječnika. Razvijanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem.

	Usmeno i pisano opisivanje i prepričavanje.
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje i vrednovanje znanja svakog pojedinog učenika. Poticanje i usmena pohvala učenika. Opisno praćenje u evaluacijske liste i osobno zadovoljstvo učenika i roditelja. Primjena rezultata u redovnoj nastavi Hrvatskog jezika sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA – 1. RAZRED
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica Zdenka Novak, učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (jedan sat tjedno u kombinaciji s dopunskom nastavom iz Hrvatskog jezika).
NAMJENA AKTIVNOSTI	Pomoć u učenju učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje iz matematike. Razvijanje sposobnosti za samostalno rješavanje zadataka kao preduvjet za nastavak školovanja, usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu.
ISHODI	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove

	<p>zadataka.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<p>Individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama (učenje kroz igru, rad u paru, vježbanje, poučavanje, proučavanje, objašnjavanje, demonstriranje, čitanje, pisanje, poticanje učenika na rad). Dopunjavanje usvojenosti gradiva redovne nastave matematike te pomoć u učenju učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje. Stjecanje temeljnih matematičkih znanja te osnovne matematičke pismenosti.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Nema troškova za učenike.</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća - opisno praćenje postignuća i interesa za rad - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA i HRVATSKI JEZIK – 2. RAZRED
ISHODI	<p>A – BROJEVI MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>B – ALGEBRA I FUNKCIJE MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>C – OBLIK I PROSTOR MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske Objekte.</p> <p>D – MJERENJE MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>E – PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života poštuju pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p>

	<p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	Pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja iz Hrvatskog jezika i Matematike
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Martina Kolar i Gordana Turk, učenici
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualni pristup svakom učeniku prema potrebi.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine - 35 sati godišnje, 1 sat tjedno ili prema potrebi.
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćenje rada i napredovanja učenika .

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA – 3. RAZRED
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice Marijana Marčec i Štefanija Mihalic, učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (jedan sat tjedno u kombinaciji s dopunskom nastavom iz Hrvatskog jezika).
NAMJENA AKTIVNOSTI	Pomoć u učenju učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje iz matematike. Razvijanje sposobnosti za samostalno rješavanje zadataka kao preduvjet za nastavak školovanja, usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu.
ISHODI	- utvrditi, uvježbati, usvojiti i nadopuniti ishode određene godišnjim izvedbenim kurikulumom MAT OŠ A.3.1., MAT OŠ A.3.2., MAT OŠ A.3.3., MAT OŠ A.3.4., MAT OŠ A.3.5., MAT OŠ A.3.6., MAT OŠ B.3.1., MAT OŠ C.3.1., MAT OŠ C.3.2., MAT OŠ C.3.3., MAT OŠ D.3.1., MAT OŠ D.3.2., MAT OŠ D.3.3.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama (učenje kroz igru, rad u paru, vježbanje, poučavanje, proučavanje, objašnjavanje, demonstriranje, čitanje, pisanje, poticanje učenika na rad). Dopunjavanje usvojenosti gradiva redovne nastave matematike te pomoć u učenju učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje. Stjecanje temeljnih matematičkih znanja te osnovne matematičke pismenosti.
TROŠKOVNIK	Nema troškova za učenike.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća - opisno praćenje postignuća i interesa za rad - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK – 3. RAZRED
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Marijana Marčec i Štefanija Mihalic, učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (jedan sat tjedno u kombinaciji s dopunskom nastavom iz matematike).
NAMJENA AKTIVNOSTI	Poboljšati učenički uspjeh. Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u usvajaju nastavnog gradiva iz hrvatskoga jezika kako bi lakše pratili redovnu nastavu i svladali program. Razvijanje pozitivnih osobina, stavova, samopouzdanja, samokontrole u usmenom i pisanom izražavanju.
ISHODI	- utvrditi, uvježbati, usvojiti i nadopuniti ishode određene godišnjim izvedbenim kurikulumom OŠ HJ A.3.1., OŠ HJ A.3.2., OŠ HJ A.3.3., OŠ HJ A.3.4., OŠ HJ A.3.5., OŠ HJ A.3.6., OŠ HJ B.3.1., OŠ HJ B.3.2., OŠ HJ B.3.3., OŠ HJ B.3.4., OŠ HJ C.3.1., OŠ HJ C.3.2., OŠ HJ C.3.3.
NAČIN REALIZACIJE	Rad s manjom skupinom učenika, pisane i usmene vježbe, individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama. Pomoći učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja i prevladavanja teškoća u učenju. Vježbanje i utvrđivanje slovničkoga gradiva. Uvježbavanje pravopisnih normi. Obogaćivanje rječnika. Razvijanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem. Usmeno i pisano opisivanje i prepričavanje.
TROŠKOVNIK	Nema troškova za učenike.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje i vrednovanje znanja svakog pojedinog učenika. Poticanje i usmena pohvala učenika. Opisno praćenje u evaluacijske liste i osobno zadovoljstvo učenika i roditelja. Primjena rezultata u redovnoj nastavi Hrvatskog jezika sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta.

AKTIVNOST: DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK / MATEMATIKA-4.RAZRED	
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poboljšati elementarna znanja iz Hrvatskoga jezika i Matematike. Pomoći učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja i prevladavanja teškoća u učenju. Razvijanje pozitivnih osobina, stavova, samopouzdanja, samokontrole u usmenom i pisanom izražavanju.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost se organizira za učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja. Razvijanje sposobnosti za samostalno rješavanje zadataka kao preduvjet za nastavak školovanja, usvojena znanja primjenjivati u svakodnevnom životu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Lidija Hertarić, Vesna Herman, učenici 4. razreda, prema potrebi pedagoginja škole.
NAČIN REALIZACIJE	Edukacijom i individualnim pristupom tijekom nastave kao i na satovima Dopunske nastave. Individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama (učenje kroz igru, rad u paru, vježbanje, poučavanje, proučavanje, objašnjavanje, demonstriranje, čitanje, pisanje, poticanje učenika na rad).
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine - 35 sati godišnje, 1 sat tjedno ili prema potrebi.
TROŠKOVNIK	Planirana sredstva za izvođenje dopunske nastave osigurat će učitelji (materijali, listići...) ,a dio sredstava osigurat će učenici i njihovi roditelji (bilježnicu...) Troškove kopiranja listića podmiruje škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovito praćenje rada i napredovanja učenika te opisno ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta. Opisno praćenje i vrednovanje znanja svakog pojedinog učenika. Poticanje i usmena pohvala učenika. Opisno praćenje u evaluacijske liste i osobno zadovoljstvo učenika i roditelja. Primjena rezultata u redovnoj nastavi sa svrhom poboljšanja konačne ocjene predmeta.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA: OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. UČITI KAKO UČITI uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.	

uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

PODUZETNIŠTVO

pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.

pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadataka.

ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

AKTIVNOST: Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (7. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Valentina Miller, učiteljica HJ učenici 7.a i 7.b razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI:	35 sati godišnje, 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine
NAMJENA:	- lakše praćenje redovne nastave hrvatskog jezika
ISHODI:	- nadoknaditi i utvrditi znanje radi lakšeg i uspješnijeg svladavanja ishoda iz predmeta Hrvatski jezik - razvijati samopouzdanje učenika i samostalnost u radu - poticati i razvijati naviku vježbanja i ponavljanja te učenja nastavnih sadržaja
NAČIN REALIZACIJE:	- učenici rade individualno i u paru - metode razgovora, demonstracije, rada na tekstu - načini realizacije su prilagođeni potrebama učenika
TROŠKOVNIK:	- nije potrebno dodatno financiranje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- redovito praćenje i bilježenje učenikovog rada i napredovanja - poticanje i usmena pohvala

AKTIVNOST: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učiteljica hrvatskog jezika i književnosti, Mirjana Turk i učenici 6.a , 6.b, 8.a i 8.b razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom nastavne godine, dva sata tjedno (70 sati godišnje).
NAMJENA:	Aktivnost se organizira za učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva.
ISHODI:	Poboljšati temeljna znanja iz hrvatskog jezika (gramatika, pravopis, vrste riječi, deklinacija, komparacija, jednostavna i složena rečenica, glagolska vremena...)
NAČIN REALIZACIJE:	Pisane i usmene vježbe, individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama.
TROŠKOVNIK:	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćenje i opisno ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta. Poticanje i usmena pohvala učenika. Primjena rezultata u redovnoj nastavi hrvatskog jezika sa svrhom poboljšanja zaključne ocjene na kraju nastavne godine.

AKTIVNOST: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (5. razredi)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učiteljica hrvatskog jezika i književnosti Nina Kramar, učenici 5.a i 5.b razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (35 sati godišnje).
NAMJENA:	Aktivnost se organizira za učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva.
ISHODI:	Poboljšati temeljna znanja iz hrvatskog jezika (gramatika, pravopis, vrste riječi, deklinacija, komparacija, jednostavna i složena rečenica, glagolska vremena...)
NAČIN REALIZACIJE:	Pisane i usmene vježbe, individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama.
TROŠKOVNIK:	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćenje i opisno ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta. Poticanje i usmena pohvala učenika. Primjena rezultata u redovnoj nastavi hrvatskog jezika sa svrhom poboljšanja zaključne ocjene na kraju nastavne godine.

AKTIVNOST: Dopunska nastava - MATEMATIKA 5. – 8. razred	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Anita Sečan i učenici 5. i 7. razreda koji pohađaju dopunsku nastavu Tanja Perhoč i učenici 6. razreda koji pohađaju dopunsku nastavu Ivana Kreminski i učenici 8. razreda koji pohađaju dopunsku nastavu
VREMENIK AKTIVNOSTI:	35 sati tijekom školske godine 2024./25. – Anita Sečan 35 sati tijekom školske godine 2024./25. – Tanja Perhoč 35 sati tijekom školske godine 2024./25. – Ivana Kreminski
NAMJENA:	Aktivnost se organizira za učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog programa, te za učenike koji nastavu pohađaju po individualiziranom odgojno – obrazovnom programu
ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> - poboljšati elementarna znanja iz matematike - utvrditi, uvježbati, usvojiti i nadopuniti ishode određene godišnjim izvedbenim kurikulumima - razvijati interes za matematiku
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> - individualizirani pristup radu s učenicima - rad u školi na satovima dopunske nastave
TROŠKOVNIK:	- cca. 70 eura; troškovi ispisa i kopiranja dodatnih materijala za rad
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća - poboljšanje zaključne ocjene iz predmeta matematika

ENGLISKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	-učiteljica engleskog jezika Ivana Pavlic -učenici 5. i 7. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI:	-tijekom školske godine – 35 sati, jedan sat tjedno
NAMJENA:	- pomoći učenicima u svladavanju različitih jezičnih i gramatičkih struktura koje uče iz engleskog jezika od 1.- 7. razreda osnovne škole -osposobiti učenike za razumijevanje izjavnih i upitnih rečenica, razumijevanje osnovne namjere sugovornika -pomoći učenicima u razvijanju sposobnosti prepoznavanja, razlikovanja i razumijevanja fonoloških i naglasnih osobina engleskog jezika
ISHODI:	<p>OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.</p> <p>OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.2. Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.5.3. Uočava i koristi se osnovnim društvenoafektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p>

	OŠ (1) EJ C.7.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima. OŠ (1) EJ C.7.3. Izabire i primjenjuje osnovne društvenoafektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.
NAČIN REALIZACIJE:	-Tijekom školske godine, jedan sat tjedno organizirat će se dopunska nastava za učenike 5. i 7. razreda koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha.
TROŠKOVNIK:	-nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-korištenje rezultata vrednovanja u analizi rada u tekućoj nastavnoj godini te u planiranju nastave za sljedeću školsku godinu

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK
Nositelji aktivnosti	Učenici 6.a i 6.b razreda, učiteljica engleskog jezika Marina Đura
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine (1 sat tjedno/35 sati godišnje)
Ishodi	OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.

Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima u svladavanju različitih jezičnih i gramatičkih struktura koje uče iz engleskog jezika u 5. razredu osnovne škole -osposobiti učenike za razumijevanje izjavnih, negativnih i upitnih rečenica, razumijevanje osnovne namjere sugovornika -pomoći učenicima u razvijanju sposobnosti prepoznavanja, razlikovanja i razumijevanja fonoloških i naglasnih osobina engleskog jezika
Načini realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - individualni pristup učeniku, rad na konkretnim zadacima, vježbe čitanja i pisanja, povezivanje slikovnog predloška sa tekstom
Troškovi	-troškovi kopiranja nastavnog materijala
Načini vrjednovanja	Redovito praćenje rada i napredovanja učenika te formativno vrednovanje.

AKTIVNOST: DOPUNSKA NASTAVA – Njemački jezik	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 8. razreda - učiteljica njemačkog jezika Lorena Herman
VREMENIK AKTIVNOSTI:	- tijekom školske godine (35 nastavnih sati / jedan sat tjedno)
NAMJENA:	- dopunska nastava se organizira za učenike petih i osmih razreda, koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog programa te učenike koji rade prema individualiziranom odgojno-obrazovnom programu

ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj jezične i komunikacijske aktivnosti - poboljšati usmenu i pisanu kompetenciju - razviti pozitivan odnos prema učenju njemačkog jezika - samostalno zaključiti na temelju zadanog predloška zadatka - izražavati se i prenositi poruku na stranom jeziku - koristiti strani jezik u zadanim dijalozima - razumjeti kraće tekstove na njemačkom jeziku - razumjeti elementarna znanja
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> - rad u školi na satovima Dopunske nastave - razgovor, objašnjavanje, čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem - rješavanje različitih tipova zadataka (višestruki izbor, povezivanje, zaokruživanje, dopunjavanje), - rad na tekstovima - pomoć pri realizaciji domaćih zadataka - individualan pristup radu s učenicima
TROŠKOVNIK:	<ul style="list-style-type: none"> - nema troškova za učenike
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća - opisno praćenje postignuća i interesa za rad - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja - primjena rezultata u redovnoj nastavi njemačkog jezika

DODATNA NASTAVA

REDNI BROJ:	PREDMET:	RAZRED:	NOSITELJI:
1.	MATEMATIKA	1.	ZDENKA NOVAK LIDIJA HERTARIĆ
2.	MATEMATIKA	2.	GORDANA TURK MARTINA KOLAR
3.	MATEMATIKA	3.	MARIJANA MARČEC ŠTEFANIJA MIHALIC
4.	MATEMATIKA	4.	VESNA HERMAN LIDIJA HERTARIĆ

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA – 1. RAZRED
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice Lidija Hertarić, Zdenka Novak, učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine, jedan sat tjedno
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvijati intelektualne sposobnosti učenika. Primjenjivati znanja u misaonim operacijama s brojevima. Uključiti se u međunarodno natjecanje „Klokan bez granica“, . Usvojena znanja primjenjivati u svakodnevnom životu, nastavku školovanja i na natjecanjima.
ISHODI	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.
NAČIN REALIZACIJE	Rad s manjom skupinom učenika koji pokazuju poseban interes za matematiku kroz individualan pristup svakom učeniku. Proširivanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje matematičkih zakonitosti kao i razvijanje sposobnosti razumijevanja matematičkih problema. Usvojiti matematička znanja, razvijati pojmovno, apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Razvijanje postojećih i stjecanje dodatnih matematičkih znanja. Podrška darovitim učenicima. Motivirati učenike za traženje različitih načina rješavanja zadataka.
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE	Praćenje učeničkih dostignuća kroz rješavanje nastavnih listića, sudjelovanje na natjecanju.

REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti u pripremi učenika za natjecanje, u nastavku školovanja i svakodnevnom životu.
------------------------------	--

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA – 2. RAZRED
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice Martina Kolar, Gordana Turk, učenici 2.razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (jedan sat tjedno).
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost se organizira za darovite učenike koji su izrazito zainteresirani za matematiku i imaju predznanja koja kroz ovaj oblik nastave žele proširiti.
ISHODI	<p>A – BROJEVI</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.</p> <p>B – ALGEBRA I FUNKCIJE</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>C – OBLIK I PROSTOR</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske Objekte.</p> <p>D – MJERENJE</p>

	<p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>E – PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Program aktivnosti realizirat će se kroz različite oblike i metode rada, a najviše individualnim radom.
TROŠKOVNIK	Sitni inventar - troškove kopiranja dodatnih listića podmiruje škola.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Redovito praćenje rada i napredovanja, opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad.</p> <p>Uspješni rezultati koristit će u svrhu povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima .</p>

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA – 3. RAZRED
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice Marijana Marčec i Štefanija Mihalic, učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (jedan sat tjedno).
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvijati intelektualne sposobnosti učenika. Primjenjivati znanja u misaonim operacijama s brojevima. Uključiti se u međunarodno natjecanje „Klokan bez granica „ . Usvojena znanja primjenjivati u svakodnevnom životu, nastavku školovanja i na natjecanjima.
ISHODI	Stjecanje dodatnih matematičkih znanja, razumijevanje složenijih zadataka prema interesu učenika i ishodima određenim godišnjim kurikulumom. MAT OŠ A.3.1., MAT OŠ A.3.2., MAT OŠ A.3.3., MAT OŠ A.3.4., MAT OŠ A.3.5., MAT OŠ A.3.6., MAT OŠ B.3.1., MAT OŠ C.3.1., MAT OŠ C.3.2., MAT OŠ C.3.3., MAT OŠ D.3.1., MAT OŠ D.3.2., MAT OŠ D.3.3.
NAČIN REALIZACIJE	Rad s manjom skupinom učenika koji pokazuju poseban interes za matematiku kroz individualan pristup svakom učeniku. Proširivanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje matematičkih zakonitosti kao i razvijanje sposobnosti razumijevanja matematičkih problema. Usvojiti matematička znanja, razvijati pojmovno, apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Razvijanje postojećih i stjecanje dodatnih matematičkih znanja. Podrška darovitim učenicima. Motivirati učenike za traženje različitih načina rješavanja zadataka.
TROŠKOVNIK	Nema troškova za učenike.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje učeničkih dostignuća kroz rješavanje nastavnih listića, sudjelovanja na natjecanju. Rezultati će se koristiti u pripremi učenika za natjecanje, u nastavku školovanja i svakodnevnom životu.

AKTIVNOST: DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA-4.RAZRED	
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema potrebnih za primjenu u svakodnevnom životu i lakše razumijevanje pojava u životnom okruženju. Usvojiti matematička znanja, razvijati pojmovno, apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Razvijanje postojećih i stjecanje dodatnih matematičkih znanja. Podrška darovitim učenicima. Motivirati učenike za traženje različitih načina rješavanja zadataka
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost se organizira za darovite učenike koji su izrazito zainteresirani za predmet i imaju predznanja koja kroz ovaj oblik nastave žele proširiti. Razvijati intelektualne sposobnosti učenika. Primjenjivati znanja u misaonim operacijama s brojevima. Uključiti se u školsko natjecanje četvrtih razreda iz matematike i međunarodno natjecanje „Klokan bez granica“. Usvojena znanja primjenjivati u životu i nastavku školovanja i na natjecanjima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Lidija Hertarić, Vesna Herman, učenici 4. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Edukacijom i individualnim pristupom tijekom nastave kao i na satovima Dodatne nastave. Rad s manjom skupinom učenika koji pokazuju poseban interes za matematičke sadržaje.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine - 35 sati godišnje, 1 sat tjedno ili prema potrebi.
TROŠKOVNIK	Troškove kopiranja dodatnih listića podmiruje škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	
Redovito praćenje rada i napredovanja učenika te opisno ocjenjivanje. Rezultati će se koristiti u pripremi učenika za natjecanje, u nastavku školovanja i svakodnevnom životu.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:	
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	
osr A.2.3. Razvija osobne potencijale	
osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	
osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.	
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	
osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	
UČITI KAKO UČITI	
uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.	
uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.	

uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

PODUZETNIŠTVO

pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.

pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadataka.

ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

REDNI BROJ:	NAZIV AKTIVNOSTI:	RAZRED:	NOSITELJI:
1.	SCENSKO KREATIVNA GRUPA	2.	GORDANA TURK
2.	ČUVARI MEĐIMURSKE BAŠTINE	4.	VESNA HERMAN
3.	FOLKLORNA SKUPINA GARDINOVEC	3.	ŠTEFANIJA MIHALIC
4.	FOLKLORNA SKUPINA BELICA	3.	MARIJANA MARČEC
5.	DOMAĆINSTVO	2.	MARTINA KOLAR
6.	LIKOVNO KREATIVNA SKUPINA	1.	ZDENKA NOVAK
7.	VJERONAUČNA GRUPA	3.	DELFINA BORKOVIĆ
8.	VJERONAUČNA GRUPA	8.	ANDREJ ROGINEK
9.	THEATERGRUPPE	5.-8.	LORENA HERMAN
10.	LIKOVNA GRUPA	5.-8.	EMINA KEFELJA
11.	TAMBURAŠKA GRUPA	5.-8.	ROK MIKEC
12.	MALI ZBOR	2.-4.	ROK MIKEC
13.	KLUB MLADIH TEHNIČARA (PROMETNA GRUPA)	5.	MARINA OSTRUGNJAJ
14.	MODELARSKA GRUPA	7.,8.	LEONARDO BELOVIĆ
15.	ODBOJKAŠKA GRUPA	4.-8.	VIOLETA MAK
16.	EKOLOŠKA GRUPA	5.-8.	NINA MAGDALENIĆ-VESELKO

17.	POVIJESNA GRUPA	5.	DEJAN LEVAČIĆ
18.	GLAZBENA GRUPA	2.-8.	SANDI KUNDIŠ
19.	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	6.-8.	SILVIJA MICEK
20.	BrAIn	7.	SILVIJA MICEK
21.	PLANINARSKA GRUPA FTIČEKI	4.-8.	IVANA PAVLIĆ
22.	SPORTSKA GRUPA	5.-8.	VIOLETA MAK
26.	KINEZITERAPERAPIJSKA GRUPA	5.-6.	VIOLETA MAK
27.	RECITATORSKA GRUPA	5.-8.	VALENTINA MILLER
28.	GEOGRAFSKA GRUPA	6.,7.	PETRA TRSTENJAK

AKTIVNOST: ČUVARI MEĐIMURSKE BAŠTINE	
ISHODI	Učenici će upoznati važnost kulturne baštine u procesu izgradnje snažnijeg društva i osvijestiti obveze koju nam neprocjenjiva vrijednost baštine ostavlja u zadatak, a to je da potaknemo djecu i mlade na zaštitu i očuvanje onoga što im je ostavljeno u nasljeđe.
NAMJENA	Upoznavanje i očuvanje kulturnih vrednota međimurske baštine.
AKTIVNOSTI	Razvijanje pozitivnih osobina, stavova, samopouzdanja, samokontrole u usmenom izražavanju. i međusobnoj komunikaciji.
NAČIN REALIZACIJE	Istraživanjem i proučavanjem života i običaja međimurskih žitelja, čitanje kajkavske literature, pripremanje igrokaza, kazivanje poezije te sudjelovanje u svim priredbama u školi te na manifestacijama na razini općine. Sudjelovanje na LIDRAN-U i dr. smotrama koje će se održavati, a već tradicionalno sudjelujemo na njima. (Zlatar, D. Vidovec).
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom školske godine (jedan sat tjedno ili prema potrebi s obzirom na događanja u školi i općini.
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Poticanje i usmena pohvala učenika. Opisno praćenje u evaluacijske liste i osobno zadovoljstvo učenika i roditelja.

KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Poboljšanje kvalitete planiranih aktivnosti u budućem radu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica 4.a, Vesna Herman i učenici

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – SCENSKO-KREATIVNA GRUPA
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Kroz pjesmu, ples i igru poticati suradnju u školi i izvan nje. Stvaranje vedre i opuštene atmosfere na satu. Svladavanje prigodnih plesova primjerenih dječjoj dobi. Izvođenje plesnih koraka primjerenih dječjoj dobi. Formirati i razvijati estetske kriterije prema glazbi. Razvijati potrebu za njegovanjem i čuvanjem narodnih običaja i tradicijskih pjesama i plesova. Razvijati kreativnost i potrebu za stvaranjem. Poticati učenike na igranje tradicijskih dječjih igara u učionici i na otvorenom. Prepoznati igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Upravlјati emociјama i ponašanjem.</p>
ISHODI	<p>uku D.1.2.2. Suradnja s drugima osr A.2.4.Razvija radne navike. uku A.1.3.3. Kreativno mišljenje osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	Predstavlјanje i prezentiranje aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi izvan nje (Belica, Čakovec, Varaždin) – tijekom cijele školske godine
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Gordana Turk, učenici
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Plesanje prigodnih plesova i igranje dječjih igara, likovno izražavanje – slikanje i crtanje itd., izrada nakita za božićno drvce, pečenje kolačića za Valentinovo. Učenici će svojim plesom i scenskim prikazima sudjelovati na priredbama. – Za dane kruha, Božić, Dan škole, Nova godina ...

VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine - 35 sati godišnje, 1 sat tjedno ili prema potrebi.
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćenje rada i napredovanja učenika i opisno ocjenjivanje. Zadovoljstvo učenika zbog sudjelovanja na priredbama Analiza rada na kraju školske godine.

AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – FOLKLORNA SKUPINA
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Stvaranje vedre i opuštene atmosfere na satu.</p> <p>Svladavanje međimurskih napjeva primjerenih dječjoj dobi.</p> <p>Upoznavanje međimurskih običaja, starih dječjih igara, narodne nošnje, te različitih predmeta koje su koristili naši predci u prošlosti.</p> <p>Izvođenje plesnih koraka primjerenih dječjoj dobi (ukoliko nam epidemiološka situacija dozvoli).</p> <p>Formirati i razvijati estetske kriterije prema glazbi.</p> <p>Razvijati potrebu za njegovanjem i čuvanjem narodnih običaja i tradicijskih pjesama i plesova.</p> <p>Razvijati kreativnost i potrebu za stvaranjem.</p> <p>Poticati učenike na igranje tradicijskih dječjih igara u učionici i na otvorenom.</p> <p>Prepoznati igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost</p> <p>Upravljanje emocijama i ponašanjem.</p>
ISHODI	<p>Učenici će upoznati važnost kulturne baštine u procesu izgradnje snažnijeg društva i osvijestiti obveze koju nam neprocjenjiva vrijednost baštine ostavlja u zadatak, a to je da potaknemo djecu i mlade na zaštitu i očuvanje onoga što im je ostavljeno u nasljeđe.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	<p>Njegovanje tradicijskih običaja u zavičaju, tradicijskih igara, odjeće i prehrane.</p> <p>Predstavljanje i prezentiranje aktivnosti na prigodnim svečanostima u škol i izvan nje.</p>
NOSITELJI	<p>Učiteljice Štefanija Mihalic i Marijana Marčec, učenici</p>

AKTIVNOSTI	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Igranje dječjih igara, likovno izražavanje – slikanje narodne nošnje, izrada tradicijskog nakita za božićno drvce, pečenje kolačića za Valentinovo. Ukoliko epidemiološka situacija bude povoljna, učenici će svojim plesom i scenskim prikazima sudjelovati na priredbama za Dan škole te Godišnjim priredbama KUD-a Belica.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine - 35 sati godišnje, 1 sat tjedno ili prema potrebi.
TROŠKOVNIK	Deset eura godišnje za sitni inventar. Troškove snosi škola.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćenje rada i napredovanja učenika i opisno ocjenjivanje. Zadovoljstvo učenika zbog sudjelovanja na priredbama Analiza rada na kraju školske godine.

Aktivnost, program ili projekt	Ishodi	Namjena	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenski okvir i planirani broj sati tjedno i godišnje	Detaljan troškovnik	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Domaćinstvo PŠ Gardinovec 2.b razred	uku D.1.2.2. Suradnja s drugima osr A.2.4.Razvija radne navike. uku A.1.3.3. Kreativno mišljenje osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije	Kod učenika povećati kreativnost ,razvijati pozitivan stav prema radu ,povećati osobnu odgovornost učenika, razvijanje zajedništva, organizacija praktičnih aktivnosti, razvijanje interesa za drugačiji način rada, razvijanje praktičnih vještina.	Učenici 2.b razreda PŠ Gardinovec , učiteljica Martina Kolar	Kuhanje, čišćenje, crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje, uređenje panoa, sudjelovanje u izradi izložbi.	Tijekom nastavne godine 2024./2025. 1 sat tjedno 35 sati godišnje	Sredstva potrebna za kupovinu prehrambenih namirnica, flomastera, kolaž papira, škara, ljepila, raznih materijala za izradu, konca, špage	Zadovoljstvo učenika zbog proširivanja znanja i sudjelovanja u uređenju unutrašnjeg prostora škole, analiza rada na kraju školske godine.

AKTIVNOST:	LIKOVNO KREATIVNA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	Zdenka Novak, učiteljica 1.a razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI:	tijekom šk.god. 2024./2025., 35 sati godišnje, 1 sat tjedno
NAMJENA:	Kroz različite likovne tehnike i metode rada poticati pozitivan odnos prema likovnoj umjetnosti te poticati suradnju i druženje među učenicima.
ISHODI:	LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite likovne sadržaje. LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka tijekom likovnoga izražavanja. LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo, povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.
NAČIN REALIZACIJE:	Rad u školi.
TROŠKOVNIK:	Oko 10 eura(sitni inventar), troškove snosi škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Prikaz učeničkih radova u učionici (mala izložba radova).

AKTIVNOST: LIKOVNA GRUPA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Emina Kefelja
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom školske godine 2024./2025. ukupno 35 sati.
NAMJENA:	Razvijanje interesa za umjetnost, estetsko iskustvo i osjetljivost, te kritičnost za vizualnu umjetnost i izražavanje.
ISHODI:	Pridonijeti razumijevanju društvenih i kulturnih pejzaža koje svaki pojedinac nastanjuje. Umjetnost značajno doprinosi razumijevanju jer umjetničko djelo odražava svijet putem metaforičke obrade. Sposobnost tumačenja ovoga svijeta uči se putem interpretacije umjetnosti, što čini temelj za inteligentne i moralno odgovorne postupke. Prepoznati i iskorijeniti kič. Potaknuti učenike da vode brigu o estetici ambijenta u kojem borave i žive. Bitne značajke koje umjetnost omogućuje: kognitivna fleksibilnost, imaginacija, izvođenje zaključaka i rješavanje problema, mogućnost integracije znanja putem umjetnosti, sposobnost davanja vizualnog estetskog oblika svojim unutarnjim vizijama; sposobnost estetskog razmatranja vizualne forme.
NAČIN REALIZACIJE:	Izvannastavna aktivnost (INA) za učenike od 5. do 8. razreda
TROŠKOVNIK:	Potrošni materijal: akrilne boje, boja za keramiku - engobe, glazure, slikarska platna, kistovi, različiti potrošni materijali, oko 200 eura.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u vizualnim aktivnostima i stvaralaštvu, sadržaje i spoznaje stečene umjetničkim iskustvom povezati sa sadržajima drugih odgojno obrazovnim područjima te tako proširiti i objediniti znanje.

PLANINARSKA GRUPA FTIČEKI	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	-učiteljica Ivana Pavlic i učitelji pratitelji -učenici 4.-8. razreda -vodiči iz PD Bundeck iz Murskog Središća
VREMENIK AKTIVNOSTI:	-predavanja i radionice Dječje planinarske škole prema pravilniku HPS-a, aktivnosti prije i poslije planinarskih izleta tijekom školske godine (četvrtkom 7.sat) -planinarski izleti su subotom (u studenom, siječnju, ožujku i travnju), a točan datum ovisi o vremenskim prilikama te aktivnostima vodiča
NAMJENA:	-ukazati na potrebu zaštite prirodnih prostora, poticati učenike na aktivni boravak u prirodi te prihvaćanje zdravih i aktivnih svakodnevnih navika kojima štite i razvijaju svoje zdravlje -poticati učenike na poštivanje i očuvanje ekoloških vrijednosti prirodnih prostora i usmjeravati ih na aktivno djelovanje s ciljem očuvanja okoliša
ISHODI:	-poznavanje planinarske opreme za jednostavne izlete -sposobnost samostalnog poduzimanja planinarskih izleta u pristupačne planine i gorja -poznavanje mjera sigurnosti i postupaka u slučaju nesreće -stečene dobre navike o ponašanju u planini i u skupini planinara -motiviranost za daljnje planinarsko djelovanje
NAČIN REALIZACIJE:	- prije i poslije planinarskih izleta realizirat će se predavanja i radionice s unaprijed planiranim temama -navedene aktivnosti i teme realizirat će se i u obliku cjelodnevnih izleta koji se organiziraju subotom ili drugim nenastavnim danima 6 puta godišnje, uključujući jedan dvodnevni izlet - realizacija se provodi u dogovoru s roditeljima učenika, ravnateljem škole, vodstvom PD-a Bundeck te prema Pravilniku o školovanju u Hrvatskom planinarskom savezu
TROŠKOVNIK:	-troškove učlanjenja u PD te prijevoza autobusom snose roditelji učenika
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-izrada prezentacija za pripremu aktivnosti -izrada plakata i digitalnih uradaka nakon realizirane aktivnosti -upoznavanje ostalih učenika s radom sekcije

AKTIVNOST: THEATERGRUPPE	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	- učenici 5.- 8. razreda - učiteljica njemačkog jezika Lorena Herman
VREMENIK AKTIVNOSTI:	- tijekom školske godine (35 nastavnih sati / jedan sat tjedno)
NAMJENA:	- izvannastavna aktivnost iz njemačkog jezika se organizira za učenike koji pokazuju interes za njemački jezik i želju da nauče više
ISHODI:	- motivirati učenike za aktivnu primjenu njemačkog jezika i steći pozitivan stav prema stranom jeziku - unaprijediti usmenu i pisanu komunikaciju učenika na njemačkom jeziku - razvijati sposobnosti dramskog izraza kroz scenske igre, improvizacije i dramatizacije kraćih tekstova na njemačkom jeziku - potaknuti učenike na kreativnost i suradnju
NAČIN REALIZACIJE:	- rad u parovima i u grupi - pisanje intervjua i kraćih dramskih tekstova - snimanje važnih događaja u školi - izvještavanje o događanjima bitnim za učenike - analiza medijskih sredstava - obilježavanje važnih datuma i blagdana

TROŠKOVNIK:	- nema troškova za učenike
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- sustavno praćenje učeničkog napretka, pisanih uradaka, kreativnosti, suradnje s drugim učenicima i opisno ocjenjivanje - učnički radovi će se koristiti za pano, školski časopis i na nastavi te za planiranje i pisanje kurikuluma za novu školsku godinu

AKTIVNOST: Vjeronaučna grupa (8.a/b razred – OŠ Belica)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Vjeroučitelj Andrej Roginek
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno.
NAMJENA:	Kvalitetno provođenje vremena nakon nastave, međusobno zajedničko druženje, rast u vjeri, razvijanje kreativnosti i mašte, poticanje uzornog i primjerenog ponašanja, razvijanje humanih moralnih uvjerenja, implementacija vjernih sadržaja u svakodnevni život.
ISHODI:	Ostvariti kvalitetno druženje i zajedništvo unutar skupine. Usavršiti, razvijati i poticati nadarenost učenika raznim aktivnostima i metodama rada. Proširivati osnovne sadržaje Katoličkog vjeronauka kroz različite zanimljive sadržaje te educirati u smjeru kvalitetnog pripremanja liturgije.

	Upoznavanje s elementima liturgijske godine i pripremanje za slavlje pojedinih blagdana vezanih uz Božićni, Uskrsni ciklus ili vrijeme kroz godinu.
NAČIN REALIZACIJE:	Realizacija zacrtanih odrednica plana i programa ostvaruje se na zajedničkim susretima metodama grupnog rada, timskog rada, pojedinačnog rada, malim kreativnim projektima.
TROŠKOVNIK:	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor i osvrta na postignute rezultate (izložbe, humanitarne projekte, plakate, sudjelovanje u liturgijskim slavljinama).

AKTIVNOST: VJERONAUČNA GRUPA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Vjeroučiteljica Delfina Borković
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom školske godine 2024./2025. dva sata tjedno
NAMJENA:	3. r, - prigodnim igrokazima, recitacijama obilježiti veće blagdane, pripremamo se za primanje sakramenta svete pričesti
ISHODI:	-kroz tekstove recitala i igrokaza- koji neki imaju i biblijski temelj- lakše shvatiti sadržaj pojedinih kršćanskih blagdana - biblijske poruke određenog blagdana
NAČIN REALIZACIJE:	Prema planu i programu recitala vezanih za pojedine blagdane i događanja
TROŠKOVNIK:	Troškove snosi škola Fotokopirni papir, troškovi printanja i nabavke materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-vrednuje se zalaganje učenika i njihovo napredovanje u stvaralačkim, scenskim nastupima

AKTIVNOST: TAMBURAŠKA GRUPA

ISHODI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA
Učenici će njegovati lijepo i kultivirano sviranje tambura, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela, što klasičnih, što tradicionalnih. Rad na pravilnom trzanju te držanju instrumenta.	Razvoj kreativnosti, timskog rada, kolektivnost i osjećaj stvaralaštva kod učenika.	Rok Mikec- učitelj glaz. kulture, učenici 5.-8. r.	-tjedne probe tamburaškog zbora	Aktivnost će se održavati jednom tjedno, 1 školski sat, 35 sati godišnje	- nabava novih instrumenata (žica, tambure, futrole)	-redovito praćenje učeničkih dostignuća i interesa	-nastupi tijekom školske godine

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALI ZBOR
NOSITELJ(I)	Učitelj Glazbene kulture: Rok Mikec
RAZRED, PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici od 2. – 4. razreda,
PLANIRANI BROJ SATI, TJEDNO I UKUPNO	Tjedno 1 sat Ukupno 35 sati
VRIJEME ODRŽAVANJA	Tijekom školske godine 2024./25.
CILJEVI	Njegovanje lijepog pjevanja, razvijanje tehnike pjevanja, upoznavanje različitih stilova u glazbi, odgovornost pojedinca u zboru.
NAČIN REALIZACIJE	Probe pjevačkog zbora, nastupi na školskim priredbama.
TROŠKOVNIK	Troškovi nisu predviđeni za ovu aktivnost.
NAČIN VREDNOVANJA	Pismeno praćenje postignuća, samovrednovanje učenika, upućivanje učenika u glazbene škole.

INA <u>KLUB MLADIH TEHNIČARA (PROMETNA GRUPA)</u>	
Voditelj	Marina Ostrugnaj
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	<p>Provođenjem radnih vježbi učenici spoznaju da se planskim radom i redom uvijek može postići zadovoljavajući ishod.</p> <p>Razvoj svijesti o zdravlju i sigurnosti prilikom korištenja bicikla kao prijevoznog sredstva te razvoj fine motorike.</p> <p>Poticanje stvaralaštva i sposobnosti oblikovanja pojedinačnim pokazivanjem osobnih mogućnosti i pronalazačko rješavanje problema. Razvoj mogućnosti predočivanja pri sustavnom rastavljanju prometnih raskrižja te planiranjem i uvježbavanjem prometnih situacija.</p> <p>Osposobiti učenike pravilnom upravljanju biciklom te ih naučiti prometne propise kako bi sigurno upravljali biciklom po prometnicama i biciklističkim stazama.</p>
Namjena	<p>Osposobljavanje učenika za prepoznavanje, izradu i primjenu tehničkih tvorevina u svakodnevnom životnom okruženju. Pri izvođenju radnih vježbi i izradi tehničkih tvorevina nastaju otpadci, a održivi razvoj pretpostavlja nastanak života i rada na istom lokalitetu.</p> <p>Zajednički rad u skupini, poticanje snošljivosti i međusobnog poštovanja pri izradbi izratka, razvijanje pojedinačnih sposobnosti i odgovornosti za učinjeno, profesionalno usmjerenje u međusobnom razgovoru učenika pri zajedničkom radu na zadatku.</p> <p>Omogućavanje učenicima proširenje znanja i dopunu nastavnih sadržaja koje usvajaju na satovima tehničke kulture. Učenici spoznaju osnove suvremene tehnike i tehnologije te stječu praktične vještine.</p>

<p>Vremenik</p>	<p>Aktivnosti Kluba mladih tehničara provoditi će se kontinuirano tijekom školske godine – 35 nastavnih sati –1 sata tjedno. Program osposobljavanja za upravljanje biciklom za učenike petih razreda od ukupnog broja sati 16 sati će se održavati u svakom razredom odjelu, a ostatak sati za uvježbavanje vožnje biciklom po poligonu. Program osposobljavanja za upravljanje biciklom se provodi u suradnji s MUP-om, HAK-om i AZOO.</p> <p>Ostale aktivnosti (sudjelovanje u teoretskom dijelu provjere znanja na računalu i praktičnom dijelu kroz vožnju poligonom sa biciklom).</p>
<p>Način realizacije</p>	<p>Program predviđa kontinuirano korištenje alata i pribora pri obradbi materijala. Učenici izrađuju prometne znakove, semafore, različita raskrižja od različitih materijala prema vlastitom odabiru. Izrada raskrižja je tehnološki proces koji je zahtjevniji s obzirom na starost učenika.</p> <p>Područja tehnike koja se savladavaju na Klubu mladih tehničara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Program osposobljavanja za upravljanje biciklom <ul style="list-style-type: none"> • usvajanje tehničkih znanja i vještina o prometnim propisima za sigurno upravljanje biciklom po prometnicama i biciklističkim stazama • vježbe vožnje biciklom po biciklističkom poligonu.
<p>Detaljan troškovnik</p>	<p>Program osposobljavanja za upravljanje biciklom financira se sredstvima koja će osigurati lokalna zajednica, autoklubovi, sponzori na lokalnoj razini, sredstvima Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa. Potrebna je nabavka bicikla i stvari za biciklistički poligon.</p>
<p>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>Učenici koji ostvare dovoljno bodova u pismenoj provjeri i vožnji biciklističkim poligonom ostvaruju pravo na Potvrdu o položenom ispitu za upravljanje biciklom.</p>

AKTIVNOST: MODELARSKA GRUPA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	- učitelj Leonardo Belović
VREMENIK AKTIVNOSTI:	- tijekom školske godine (35 nastavnih sati)
NAMJENA:	- izvannastavna aktivnost je namijenjena za učenike viših razreda, a nudi mogućnost upoznavanja učenika sa načinom izrada modela. Pruža uvid u mnoge grane tehničke kulture, te na taj način može olakšati izbor budućeg zanimanja.
ISHODI:	-učenici će steći trajna i upotrebljiva znanja i vještine, te povećati kompetencije iz područja tehničke kulture
NAČIN REALIZACIJE:	- rad u školi na izradi modela te testiranje modela na terenu
TROŠKOVNIK:	- modelarski materijal, prijevoz učenika na teren i mjesta natjecanja (150 €)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-rezultati ostvareni na školskom natjecanju, rezultati na Županijskom natjecanju tehničkog stvaralaštva i rezultati postignuti na modelarskim natjecanjima u Hrvatskoj

AKTIVNOST: POVIJESNA GRUPA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	-učitelj Dejan Levačić -učenici 5.razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI:	-tijekom školske godine, 70 sati godišnje (2 sata tjedno)
NAMJENA:	-probuditi interes za povijesnu znanost i povijesna istraživanja, pripremiti djecu za povijesna natjecanja i izradu povijesnih projekata
ISHODI:	Učenici će upoznati povijesne procese i događaje prapovijesti i starog vijeka. Naučiti će nove pojmove, povijesne osobe i povijesne zakonitosti.
NAČIN REALIZACIJE:	- povijesna istraživanja o pojedinim temama, sudjelovanje na natjecanjima
TROŠKOVNIK:	nema troškova za učenike
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-redovito praćenje i bilježenje napretka i isticanje učenika u određenim aktivnostima - usmena i pismena pohvala za zalaganje tijekom šk.god.

Naziv aktivnosti:	ODBOJKAŠKA GRUPA
Voditelj aktivnosti:	Violeta Mak
Predmet:	TZK
Razred:	Od 5. do 8.
Planirani broj učenika	30
Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno)	Tjedno 2 sata
Vremenski okvir aktivnosti	70 sati godišnje , cijele školske godine
Ciljevi aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - utjecaj na razvoj zdravstvene kulture radi osiguravanja uvjeta za očuvanje i unapređenje zdravlja - utjecaj na stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja - utjecaj na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti - postizanje određene razine motoričkih znanja i postignuća - plasman na regionalno i nacionalno školsko natjecanje
Sadržaj aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - tehnike manipulacije loptom - sportska igra
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> - frontalni rad - grupni rad u različitim metodičkim organizacijskim oblicima rada
Očekivani efekti:	<ul style="list-style-type: none"> - poboljšanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti - poboljšanje motoričkih postignuća - usvojenost novih motoričkih znanja
Potrebni resursi:	Odbojkaške lopte
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - testovi motoričkih i funkcionalnih sposobnosti - testovi motoričkih postignuća - testovi motoričkih znanja - rezultati postignuti na natjecanjima

Naziv aktivnosti:	KINEZITERAPIJSKA GRUPA
Voditelj aktivnosti:	Violeta Mak
Predmet:	TZK
Razred:	Od 5. do 6.
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno)	Tjedno 1 sata
Vremenski okvir aktivnosti	35 sati godišnje , cijele školske godine
Ciljevi aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - utjecaj na razvoj zdravstvene kulture radi osiguravanja uvjeta za očuvanje i unapređenje zdravlja - utjecaj na stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja - utjecaj na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti - kompleksom ciljanih vježbi podići djelovanje određenog tjelesnog sustava na što viši nivo.
Sadržaj aktivnosti:	<p>- Posebna pažnja posvećuje se vježbama jačanja, istezanja insuficijentne mišićne mase, povećanja kretnje sposobnosti, snage, postizanja bolje ravnoteže te vježbama koordinacije i prostorne orijentacije</p> <p>radi otklanjanja poremećaja naziva se korektivna gimnastika. Ona predstavlja jednu od osnovnih metoda koja se primjenjuje u svrhu prevencije i korekcije.</p>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> - frontalni rad - grupni rad u različitim metodičkim organizacijskim oblicima rada
Očekivani efekti:	<ul style="list-style-type: none"> - poboljšanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti - poboljšanje motoričkih postignuća - usvojenost novih motoričkih znanja
Potrebni resursi:	strunjače, švedske ljestve, švedske klupe, vijače, palice, obruči, medicinke, medicinske lopte....
Način vrednovanja	- testovi motoričkih i funkcionalnih sposobnosti

Naziv aktivnosti:	SPORTSKA GRUPA
Voditelj aktivnosti:	Violeta Mak
Predmet:	TZK
Razred:	Od 4. do 8.
Planirani broj učenika	20
Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno)	1 sat tjedno
Vremenski okvir aktivnosti	Tokom cijele školske godine
Ciljevi aktivnosti:	- utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti te motoričko znanje - primjena tih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu - osnovati školsku ekipu te sudjelovati na županijskom natjecanju - razvijati sportski duh, ljubav prema sportu i motivaciju za uspjeh - plasman na regionalno i nacionalno školsko natjecanje
Sadržaj aktivnosti:	- sportska igra
Način realizacije:	- redoviti treninzi – međurazredna, među školska natjecanja - prijateljski susreti
Očekivani efekti:	- poboljšanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti - poboljšanje motoričkih postignuća - usvojenost novih motoričkih znanja
Potrebni resursi:	Sprave, rekviziti i pomoćna tehnička oprema

Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - testovi motoričkih i funkcionalnih sposobnosti - testovi motoričkih postignuća - testovi motoričkih znanja - rezultati postignuti na natjecanjima
--------------------------	--

Naziv aktivnosti:	ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO BELICA
Voditelji aktivnosti:	-učiteljica Violeta Mak, Učenici 1.- 8. razreda
Predmet:	TZK
Razred:	1.- 8.r
Planirani broj učenika	230
Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno)	2 školska sata tjedno- Univerzalna sportska škola 1 školski sat tjedno po pojedinoj sekciji ŠSD
Vremenski okvir aktivnosti	11.9.2024. Hr olimpijski dan EVROPSKI TJEDAN KRETANJA Listopad 2024. jesenski kros Listopad – prosinac “Aerobik s tatom, penali s mamom” listopad 2024.– lipanj 2025. Županijska prvenstva - međurazredna natjecanja Travanj, 2025. - Proljetni kros Svibanj 2025. svj. Dan sporta

Ciljevi aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - istaknuti športske uspjehe učenika škole kao i bivših učenika - potaknuti mlade na bavljenje športom, njegovanje zdravlja, higijenskih navika - razvijati zajedništvo, - druženje, športski duh, razvijati pozitivno mišljenje <p>njegovati i poticati pravo na izbor</p>
Sadržaj aktivnosti:	Elementarne igre, štafetne igre, sportske igre, elementi tehnike i taktike odabranih sportskih igara, natjecanja unutar grupe, međurazredno prvenstvo, međuškolska, regionalna i državna natjecanja.
Način realizacije:	<p>HR. OLIMPISKI DAN</p> <p>JESENSKI KROS</p> <p>ŽUPANIJSKO PRVENSTVO Odbojka (M,Ž), nogomet (M), graničar</p> <p>SVJ. DAN SPORTA</p>
Očekivani efekti:	Nakon 70 školskih sati učenici će usvojiti sve sadržaje koji se nalaze planu te tako razviti vještine i znanja potrebne za bavljenje izabranim sportom. Time će grupa doprinositi višestranom i specijalnom razvoju motoričkih i funkcionalnih sposobnosti učenika.

AKTIVNOST: EKOLOŠKA GRUPA							
CILJEVI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA
Stjecanje dodatnih znanja iz ekologije, prirode i biologije kroz različite projekte i aktivnosti s obzirom na različite interese učenika. Stjecanje znanja važnih za boravak u prirodi. Osvijestiti brigu za zdravlje i vlastitu dobrobit. Važnost očuvanja okoliša, korištenje prirodnih	Učenici 5. -8.r razreda	Učenici koji pohađaju aktivnost i učiteljica Nina Magdalenčić- Veselko	-individualan rad, timsko-suradnički rad, mentorski rad, terenski rad -prezentacije, izrada plakata, modela, postavljanje izložbi - izvođenje praktičnih i istraživačkih radova - izrada predmeta i slika od prirodnih i recikliranih materijala - izrada krema i drugih prirodnih kozmetičkih preparata - rad u vrtu i istraživanje u prirodi Izleti u prirodu u suradnji s	Tijekom školske godine 2024./2025.	Pribor za izradu plakata, modela i sl., kemikalije i pribor za izradu krema, troškovi izleta i održavanja školskog vrta	Pohvale, poticaji	-u nastavi prirode, biologije i srodnim predmetima

dobara i resursa. -razvijati i poticati sposobnost za samostalan rad, timsku suradnju, sklonost praktičnom i istraživačkom radu -obilježiti važne datume (npr. svjetski dan voda, ozona, dana planeta Zemlje itd.) -sudjelovanje u projektu Biosigurnost i biozaštita i slični nadolazeći projekti			planinarskom grupom - mogućnost sudjelovanja na danima otvorenih vrata PMF-a te festivalu znanosti Sudjelovanje na Eko kvizu				
--	--	--	--	--	--	--	--

Cilj: Stjecanje zdrave navike kretanja u prirodi, njegovanje ekoloških i kulturnih vrijednosti, razvijanje ljubavi prema prirodi, čuvanje i unapređivanje zdravlja, poticanje razvoja ekološke svijesti, razvijanje suradničkih i komunikacijskih vještina, motiviranje za ekološko ponašanje te potaknuti na promišljanje o ekološkim problemima, poticanje kreativnosti i ustrajnosti. Prepoznati kreativne ideje i poticati na kreativni izražaj

Obrađuju se prigodne teme kao npr. međunarodni dan zaštite močvarnih staništa, dan planete Zemlja i sl., te teme koje su planirane početkom školske godine sukladno godišnjem planu izvannastavnih aktivnosti.

Zemlja - naš jedini dom - razvijanje ekološke svijesti i činjenice da je svaki pojedinac važan, te da može doprinijeti očuvanju okoliša i održivom razvoju svojeg prostora

Održivi razvoj - definicija održivog razvoja, održivo korištenje prirodnih dobara (voda, zrak, šume)-povezati se s likovnom grupom – izrada predmeta od materijala sakupljenih u prirodi

(Otpad nije smeće, Međuovisnost svijeta u zaštiti okoliša)

Ugroženost i zaštita životinja, ugroženost i zaštita biljaka

Školski vrt- uređenje i briga o školskom vrtu

Biosigurnost i biozaštita - razvijati svijest o svojem zdravlju, ulozi čovjeka u očuvanju zdravlja naše planete

Osposobiti učenike za poštivanje prirode, okoliša te njihovih izvora i zaliha za sadašnje i buduće naraštaje, biološke i kulturne raznolikosti te planeta Zemlje u cijelosti

- Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Razvijati odgovorna ponašanja o očuvanju okoliša

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Razvijati pozitivan odnos prema prirodi i samom sebi
- Razvijati želju za samostalnim uzgajanjem biljaka
- Čuvati tradiciju poznavanjem i njegovanjem različitih biljaka
- Razvijati ekološku svijest

Promicati ekološke spoznaje, posebno odgoja djece i mladeži, o potrebi i načinu čuvanja okoliša na lokalnoj razini

Organizirati praktične akcije zaštite i poboljšanja kvalitete okoliša (sakupljanje baterija, elektroničkog otpada, plastičnih čepova- papira)

Upoznavanje prirodne ljepote, kulturnih I drugih vrednota Hrvatske.

Upoznati i obilježiti nekoliko značajnijih i važnijih “eko datuma” tijekom godine,

Usvojiti znanja i sposobnosti potrebne za očuvanje zdravlja i prirode.

Suradivati u timskom radu, tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme

Izrađivati predmete za prodaju, pritom razvijati kreativnost, razvijati poduzetništvo kod učenika, razvijati finu motoriku

AKTIVNOST: Glazbena grupa	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Sandi Kundih
VREMENIK AKTIVNOSTI:	1 sat tjedno.
NAMJENA:	Aktivnost je namijenjena svim učenicima koji imaju određeno predznanje sviranja instrumenta te vlastiti instrument i potrebne dodatke.
ISHODI:	<p>Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.</p> <p>Izvodi pjesme i vježbe i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).</p> <p>Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe.</p>
NAČIN REALIZACIJE:	Individualan rad, rad u skupini, sviranje ljestvica i jednostavnih kompozicija.
TROŠKOVNIK:	Nema financijskih davanja od strane učenika.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Odnos prema radu i sviranju kao nastavnoj domeni, analiza napretka, analiza odsviranih skladbi i vježbi.

AKTIVNOST: Građanski odgoj i obrazovanje	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Silvija Micek
VREMENIK AKTIVNOSTI:	1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
NAMJENA:	Aktivnost je namijenjena učenicima 5., 6, 7, i 8. razreda koji su iskazali interes za pohađanjem izvanučioničke nastave Građanskog odgoja i obrazovanja
ISHODI:	Razvijati umijeće donošenja odluka i zaključaka, razvijati umijeće prihvatanja suprotnih stavova, osjećaja i različitosti. Stvaranje vedre i opuštene atmosfere na satu. Razvijati kreativnost i potrebu za stvaranjem. Učenje za poduzetništvo, razvoj poduzetničkog duha, poticanje na samostalno rješavanje problema, osposobljavanje za javni nastup i govorenje pred drugima
NAČIN REALIZACIJE:	Radionice, demonstracije, usmeno izlaganje, izrada plakata, istraživanje aktivnosti.
TROŠKOVNIK:	Troškove radnih materijala sufinancira Međimurska županija
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje grupe kao i pojedinca, evaluacijski listići, primjena upitnika, intervjua...
AKTIVNOST: BrAIn	

NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Silvija Micek
VREMENIK AKTIVNOSTI:	1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
NAMJENA:	Aktivnost je namijenjena učenicima 7, i 8. razreda koji su iskazali interes za pohađanjem izvanučioničke nastave u projektu BrAIIn_ „Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene“
ISHODI:	razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu, učinkovitu i primjerenu uporabu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te se pripremiti za učenje, svakodnevni život i rad u društvu, koje se razvojem novih digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja; razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu; razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju; - razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja, posebno u kontekstu razvoja aplikacija koje upotrebljavaju umjetnu inteligenciju; odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom svijetu, razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s umjetnom inteligencijom i tehnologijama u nastajanju te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti podataka i privatnosti; - stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost.
NAČIN REALIZACIJE:	voditelji pripremaju materijale i zadatke, potiču aktivno sudjelovanje učenika, dogovaraju timove za realizaciju pojedinih zadataka, dogovaraju i usmjeravaju učenike u radu, osiguravaju pozitivno ozračje za rad
TROŠKOVNIK:	Papir, boje za pisač (50€)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje grupe kao i pojedinca, evaluacijski listići, primjena upitnika, intervjua...

AKTIVNOST: Recitatorska grupa	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Valentina Miller, učiteljica Hrvatskoga jezika učenici od 5. do 8. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI:	1 sat tjedno tijekom školske godine, prema rasporedu
NAMJENA:	Za učenike koji pokazuju afinitet za razvijanje i produbljivanje svojih sposobnosti u usmenom izražavanju, stvaranju priča, igri riječima, interpretativnom izvođenju pjesama, kazivanju poezije
ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje interesa za literarno i usmeno izražavanje - razvijanje mašte i kreativnosti kroz vlastiti usmeni izričaj - senzibiliziranje učenika za ekspresivnost pjesničke slike - njegovanje usmenog izraza (krasnoslov) - stvaranje vlastitog poetskog i proznog iskaza - razvijanje ljubavi prema knjizi, poeziji i prozi - buđenje interesa za nove književne teme te samostalno čitanje - promicanje kulture izražavanja na materinjem, kajkavskom jeziku i standardnom jeziku - sudjelovanje na školskim priredbama i smotri LiDraNo
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> - učionički tip rada s učenicima - individualni i skupni rad - čitanje i slušanje književnoumjetničkih i neknjiževnih tekstova te njihovo analiziranje - samostalno kazivanje poezije - sudjelovanje na prigodnim priredbama i natjecanjima
TROŠKOVNIK:	- papiri u boji, troškovi prijevoza učenika na smotru
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje učenikove redovitosti pri izvršavanju zadanih zadataka, - sudjelovanje na školskim priredbama i prigodnim svečanostima, sudjelovanje na smotri LiDraNo

Naziv aktivnosti	GEOGRAFSKA GRUPA ZA UČENIKE 6. I 7. RAZREDA
Voditelj/i aktivnosti	Petra Trstenjak
Predmet	Geografija
Razred	6.a i 6.b, 7.a
Planirani broj učenika	7
Planirani broj sati	35
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • proširivati već stečeno znanje iz geograije i zavičaja • razvijati dodatan interes za geografiju kao znanost i kao nastavni predmet • razvijati kritičko mišljenje kod učenika • razvijati interes za istraživački rad na temama iz regionalne geografije I geografije zavičaja • poticati vrednovanje i samovrednovanje kod učenika
Sadržaj aktivnosti	redovni i izborni sadržaji za 6.i 7. Razred
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • <ul style="list-style-type: none"> • individualan rad, rad u paru, rad u skupini
Očekivani efekti	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će produbiti sadržaje s redovne nastave • Unaprijedit će svoje snalaženje na geografskim kartama • Upoznati se s prirodno-geografskim I društveno-gospodarskim sadržajima zavičaja
Potrebni resursi	- fotokopirni papir - umnožavanje nastavnih sadržaja
Način vrednovanja	- opisno praćenje i vrednovanje rada i napretka učenika u e-dnevniku

IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA ŠK. GOD. 2024./25.

RAZRED: prvi (1.a)

UČITELJICA: Zdenka Novak

VRE-MENIK	AKTIVNOST, PROGRAM ili PROJEKT	CILJ	MJESTO REALIZACIJE	AKTIVNOSTI UČENIKA	NOSITELJI AKTIVNOSTI	TROŠKO-VNIK
RUJAN	Hrvatski olimpijski dan	- promicanje sporta, olimpizma -unaprjeđivanje vlastitog zdravlja - razvijanje kulture navijanja i ponašanja na sportskim događajima	učionica, školsko igralište	sportom do zdravlja-razgovor, samostalno pripovijedanje, vježbe i igre	učenici i učiteljica	nema troškova
	Jesen (tematski nastavni dan)	-osposobiti učenike za uočavanje značajki jeseni i povezivanje sveukupnog znanja sa životnim iskustvom, povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi - razvijati zanimanje za promatranje prirode	školsko dvorište, okolica škole, učionica	- čitanje, slušanje pjesama, izražavanje doživljaja, pjevanje, glazbena igra - prepoznati, imenovati i razvrstati nekoliko jesenjih plodova. Povezivati uočene vremenske promjene s promjenama u biljnom i životinjskog svijetu, od listova stvarati novi oblik.	učiteljica i učenici	nema troškova

tijekom šk.god. 2024./2025.	Priroda nas ---- okružuje (za sva četiri godišnja doba)	uočavati i razlikovati životne uvjete, uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice u zavičajnom području	mjesto stanovanja	uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje, razlikovanje i uspoređivanje prirodnih pojava	učenici, učiteljica	nema troškova
LISTO-PAD	Dani kruha - integrirani nastavni dan	Upoznati put nastanka kruha i drugih pekarskih proizvoda. Spoznati složenost nastanka brašna kao osnovne namirnice u dobivanju pekarskih proizvoda. Osvijestiti važnost poštovanja hrane kao osnovne životne potrebe.	učionica	Donijeti namirnice za pečenje peciva, zamijesiti ga u razredu i ispeći u kuhinji uz pomoć kuharice. Opisati tijek nastajanja kruha. Zajedničko blagovanje kruha.	učiteljica, vjeroučiteljica i učenici	nema troškova
PROSI-NAC	Sveti Nikola – obilježavanje -tematski nastavni dan	Ispreplitanjem različitih oblika i metoda rada u pojedinim nastavnim situacijama te darivanjem, potaknuti veselo raspoloženje i svečani blagdanski ugođaj ispunjen iskrenim i toplim osjećajima učenika	učionica	pjevanje i slušanje pjesama o Sv. Nikoli. Scenske improvizacije. Dizajnirati čizmicu za Sv. Nikolu.		nema troškova
	Božić -integrirani	Očuvati vjersku, narodnu i obiteljsku tradiciju.	učionica	imenovati blagdan, izricanje i zapisivanje blagdanske čestitke, slikanje blagdanskih tema, pjevanje prigodnih pjesama	učiteljica, učenici	

VELJA- ČA	nastavni dan	Osposobljavati učenike za uočavanje značajki zime i povezivanje sveukupnog znanja sa životnim iskustvom.				nema troškova
	Valentino -tematski nastavni dan	Razvijati pozitivne emocije kod učenika s ciljem što bolje međusobne komunikacije i života u razrednom odjelu.	učionica	pričanje, čitanje, pjevanje, slušanje pjesama o ljubavi, ples srca	učiteljica, učenici	
LISTO - PAD/ STUDE- NI	Fašnik -tematski nastavni dan	njevovati narodne običaje	učionica, sportska dvorana	pričanje, čitanje, pjevanje, maskiranje, ples pod maskama	učiteljica, učenici	
	Promet – izvanučionička nastava	Osposobiti učenike za sigurno i samostalno kretanje od kuće do škole, te za sigurno i samostalno	prometnice u okolini škole, učionica	Hodati desnom stranom pločnika ili lijevom stranom stranom ceste, prijelaz preko zebre, poštivanje pravila ponašanja u prometu, uočiti opasnosti u	učiteljica, učenici	nema troškova

VELJA- ČA/ OŽU-JAK	Naše mjesto – izvanučionička nastava	kretanje prometnicom i prelaženje preko nje. Upoznati mjesto stanovanja, odrediti naselje kao selo ili grad, upoznati i prepoznati pojedine dijelove mjesta i način života ljudi. Poticati učenike da uoče prirodne ljepote mjesta u kojem žive.	mjesto stanovanja	prometu na putu od kuće do škole, nositi žute (zelene) prsluke. Obilazak mjesta stanovanja, imenovati i opisati mjesto u kojem živimo, posjetiti odabranu gospodarsku djelatnost.	učiteljica, učenici	nema troškova
OŽU- JAK	Priroda i društvo: Dan voda -integrirani nastavni dan	Upoznati osposobljavanje učenika za čuvanje i zaštitu voda	vode u mjestu stanovanja	Objasniti razloge obilježavanja Dana voda. Čitati, stvarati ritam vode, slikati . Razvijati pravilan odnos prema vodi.	učitelji, učenici	nema troškova
TRA- VANJ	Uskrs - tematski nastavni dan	Osposobiti učenike za uočavanje i življenje običaja za vrijeme blagdana Uskrsa, te povezivanje sveukupnog značaja sa životnim iskustvom.	učionica	slikanje, pisanje čestitki i izrađivanje pisanica.	učitelji i učenici	nema troškova

Tijekom šk.god. 2024./2025.	Kazališna predstava/ susret s književnikom izvanučionička nastava (ovisno o ponudi kazališnih kuća)	-pogledati kazališnu predstavu. Razvijati kulturno ponašanje za vrijeme gledanja. Razlikovati glavne i sporedne likove. Uočiti redosljed događaja, izražavati mišljenje -upoznavanje s književnikom, njegovim djelima i stvaralaštvom	Centar za kulturu Čakovec/	Doživjeti kazališnu predstavu. Nakon gledanja predstave govorna vježba na satu hrvatskog jezika . surađivati u razgovoru s književnikom, primati nova saznanja	učiteljica, učenici, knjižničarka	cijena ulaznice (cca 4 eura)
TRA-VANJ	Dan planeta Zemlje - tematski nastavni dan	Osposobljavati učenike za čuvanje i zaštitu okoliša.	okolica škole	objasniti razloge obilježavanja Dana planeta zemlje. Čitati, razgovarati, uočavati, logički zaključivati, stvarati, kreativno se likovno izraziti	učiteljica i učenici	nema troškova
Svibanj	Majčin dan -tematski nastavni dan	razvijati osjećaj sigurnosti i pripadnosti, poticati osjećaj ljubavi	učionica	slikanje, pisanje i izrađivanje poklona za majku, pjevanje pjesmica o majkama	učiteljica, učenici, vjeroučiteljica	nema troškova

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA ŠK. GOD. 2024./25.

RAZRED: drugi (2. a, 2.b)

UČITELJI: Gordana Turk, Martina Kolar

VRE-MENIK	AKTIVNOST, PROGRAM ili PROJEKT	ISHODI	MJESTO REALIZACIJE	AKTIVNOSTI UČENIKA	NOSITELJI AKTIVNOSTI	TROŠKO-VNIK
Rujan	TZK Hrvatski olimpijski dan	OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.	učionica, školsko dvorište/ igralište/mjest o stanovanja	Sportom do zdravlja-razgovor, samostalno pripovijedanje, pješačenje, igre	Učiteljice, učenici	Nema troškova
Listopad	Hrvatski jezik Kazališna predstava	OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi iskazuje svoje mišljenje.	Centar za kulturu Čakovec	-doživjeti kazališnu predstavu, -nakon odgledane predstave, govorna vježba na satu hrvatskog jezika	učiteljica, učenici	cca 5 eura
Studeni	Hrvatski jezik Kazališna predstava	OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi iskazuje svoje mišljenje.	Društveni dom Belica	doživjeti kazališnu predstavu, -nakon odgledane predstave, govorna vježba na satu hrvatskog jezika	učiteljice, učenici	cca 5 eura

Tijekom nastavne godine (rujan-lipanj)	Priroda i društvo Zanimanja ljudi u zavičaju (poštanski ured, urar...	PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	mjesto stanovanja Čakovec	Povezivanje, ponavljanje i objedinjavanje teorijskog znanja.	Učiteljice, učenici 2. razreda	Nema troškova
Tijekom 1. polugodišta	Hrvatski jezik Školska knjižnica	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.	Školska knjižnica u OŠ Belica	Razumjeti funkciju školske knjižnice	Učiteljica, učenici, knjižničarka	nema troškova
Tijekom 2. polugodišta	Priroda i društvo Posjet ljekarni / Dom zdravlja	PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.	Ljekarna u Belici i Dom zdravlja	razgledati ustanovu te razvijati komunikaciju s nepoznatim, upoznati djelatnike ljekarne i doma zdravlja	Učiteljice, učenici 2. razreda	nema troškova
Veljača	Fašnik	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	učionica, hol škole, mjest	pričanje, čitanje, pjevanje, maskiranje, ples pod maskama	učiteljica, učenici, roditelji	Troškove maskiranja snose roditelji

Ožujak	Priroda i društvo: Dan voda -integrirani nastavni dan	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi	vode u mjestu stanovanja	- objasniti razloge obilježavanja Dana voda - čitati, stvarati ritam vode, slikati - razvijati pravilan odnos prema vodi	učitelji, učenici	nema troškova
Tijekom 2. polugodišta	Priroda i društvo: Zaštita i čuvanje okoliša, posjetiti UNIMER ili PROČIŠĆIVAČ VODE	PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi	UNIMER u Čakovcu ili Prelogu, Pročišćivač u Nedelišću	Promatrati, razlikovati, uočavati, zaključivati.	učiteljice, učenici 2. razreda	nema troškova nema troškova
Tijekom 2. polugodišta	Priroda i društvo Mjesto u kojem živim, izvanučionična nastava (posjet sirani, OPG poljopr.	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice	Gardinovec Belica	obilazak mjesta stanovanja, imenovati i opisati mjesto u kojem živimo, posjetiti odabranu gospodarsku djelatnost	Učiteljica i učenici	Nema troškova

<p>Tijekom 2. polugodišta</p> <p>Travanj/svi banj</p>	<p>Baumgartner – voćnjak, OPG Vranović...)</p> <p>Hrvatski jezik Kazališna predstava</p> <p>Priroda i društvo Posjet Sveučilištu Sjever u Koprivnici – sudjelovanje u radionicama na temu zdrave prehrane Posjet seoskom imanju ili izletištu u blizini Koprivnice</p>	<p>na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Centar za kulturu Čakovec/ Društveni dom Belica</p> <p>Koprivnica, seosko imanje ili izletišta u blizini Koprivnice</p>	<p>doživjeti kazališnu predstavu, -nakon odgledane predstave, govorna vježba na satu hrvatskog jezika</p> <p>analizirati, surađivati, uočavati, doživjeti, slušati, sudjelovati u radionicama</p>	<p>Učiteljice i učenici</p> <p>Putnička agencija, učiteljice i učenici 2. razreda</p>	<p>Nema troškova</p> <p>Prema troškovniku koji sastavlja turistička agencija na zahtjev škole</p>
---	---	--	--	--	---	---

<p>Svibanj/Lipanj</p>	<p>Ekopark Krašograd</p>	<p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p>	<p>Ekopark Kraš, Bratina</p>	<p>analizirati, surađivati, uočavati, doživjeti, slušati, sudjelovati u radionicama</p>	<p>Učiteljice, učenici 2. razreda</p>	<p>Prema troškovniku koji sastavlja turistička agencija na zahtjev škole</p>
<p>Tijekom 2. polugodišta</p>	<p>Sat lektire u OŠ Belica</p>	<p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p>	<p>Školska knjižnica OŠ Belica</p>	<p>Razumjeti funkciju školske knjižnice</p>	<p>Učiteljica, učenici 2. razreda</p>	<p>Nema troškova</p>
<p>tijekom nastavne godine (rujan – lipanj</p>	<p>Priroda i društvo: Promet, putujemo</p>	<p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p>	<p>posjet autobusnom i željezničkom kolodvoru u Čakovcu, vožnja vlakom do Kraljevca</p>	<p>Pravilno koristiti usluge autobusa i vlaka . Pravilno se ponašati u sredstvima javnog prijevoza. Kretati se gradom u grupi i razvijati osjećaj za zajedništvo.</p>	<p>Učiteljice, učenici 2. razreda</p>	<p>cijena karte, troškove snose roditelji</p>

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA ŠK. GOD. 2024./25.

RAZRED: treći (3. a, 3.b)

UČITELJICE: Marijana Marčec, Štefanija Mihalic

VREMENIK	AKTIVNOST	CILJ	MJESTO ODRŽAVANJA	AKTIVNOSTI UČENIKA	VODITELJ/SURADNICI	TROŠKOVNIK
rujan	Hrvatski olimpijski dan	Promicanje sporta, olimpizma, unapređivanje vlastitog zdravlja, razvijanje kulture navijanja i ponašanja na sportskim događajima.	školsko dvorište, igralište, šetnica	Sudjelovati u sportskim igrama, pješačenju, istražiti i prezentirati interesantne informacije o prvim olimpijskim igrama.	učitelji RN, učenici	nema troškova
listopad	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	Osvijestiti važnost poštovanja hrane kao osnovne životne potrebe.	škola, naše mjesto, crkva	Uključiti se u razredne aktivnosti i na razini mjesta.	učiteljice i učenici 3. razreda, vjeroučiteljica, roditelji	nema troškova
tijekom nastavne godine	Hrvatski jezik: kazališna predstava	Pogledati kazališnu predstavu. Aktivno uključiti učenike u kulturni i društveni život zajednice. Razvijati kulturno ponašanje za vrijeme gledanja.	Centar za kulturu Čakovec, Društveni dom Belica	Raspravljati o kazališnoj predstavi te na temelju primljenih informacija kroz različite aktivnosti stvarati vlastite uratke.	učiteljice i učenici 3. razreda	cijena ulaznice za kazališnu predstavu
listopad/ studeni	Moja županija Donje Međimurje	Prepoznati i imenovati vrste prometnica koje povezuju zavičaj s drugim mjestima te pokazati cestu ili prugu	Naša županija: nizinski kraj	Razlikovati Gornje i Donje Međimurje, nizinski i brežuljkasti kraj. Imenovati kulturno-povijesne	učiteljice i učenici 3. razreda	cijena ulaznice i karte za vlak

		na zemljovidu zavičajne regije. Upoznati prirodno-geografska obilježja Međimurja, turističke mogućnosti zavičaja, kulturno-povijesne spomenike. Razvijati kod učenika kulturno ponašanje na javnim mjestima.		spomenike. Promatrati prirodne ljepote zavičaja Kulturno se ponašati.		
studeni	Savez Roma u RH, „Kali Sara“	Poticati učenike na bolje razumijevanje različitih kultura, jezika, običaja i vrijednosti	Zagreb	Razgled i organizirane radionice u Romsko edukacijsko-kulturnom centru Saveza	Učiteljice i učenici 3. razreda, roditelji	nema troškova
ožujak	Fašnička povorka	Njegovati narodne običaje u mjestu.	Belica / Gardinovec	Sudjelovanje u fašničkoj povorci.	Učiteljice i učenici 3. razreda, roditelji	nema troškova
ožujak/ travanj	Priroda i društvo: Posjet: županija, muzej	Upoznati županijsko središte u zavičaju. Razumjeti značaj središta za život ljudi. Upoznati muzej kao kulturnu ustanovu. Opisati i razlikovati kulturno-povijesne spomenike u muzeju.	Čakovec: Muzej i zgrada županije	Imenovati županiju i središte županije. Putem izložaka u muzeju upoznati prošlost našeg zavičaja. Razgledati i opisati sačuvane stvari iz prošlosti.	učiteljice i učenici 3. razreda	cijena ulaznice
travanj/	Moja županija	Upoznati prirodno-				

svibanj	Gornje Međimurje	geografska obilježja Gornjeg Međimurja, kulturno-povijesne spomenike zavičaja.	Naša županija: brežuljkasti kraj	Razlikovati Gornje i Donje Međimurje, nizinski i brežuljkasti kraj, promatrati prirodne ljepote zavičaja.	učiteljice i učenici 3. razreda	cijena ulaznice
svibanj/ lipanj	Obuka plivanja	Obuka neplivača i usavršavanje tehnike plivanja za plivače.	bazeni u Čakovcu	Učenici neplivači će uz učitelje plivanja savladati osnove plivanja, a učenici plivači usavršit će tehniku plivanja.	učiteljice i učenici 3. razreda	
travanj/ svibanj	Posjet Sveučilištu Sjever u Koprivnici – sudjelovanje u radionicama na temu zdrave prehrane Posjet seoskom imanju ili izletištu u blizini Koprivnice	Sudjelovati u radionicama u kojima će učenici upoznati sve što je vezano uz pravilnu i zdravu prehranu te ulogu i zaštitu organa za probavu. Na seoskom imanju/izletištu upoznati neke vrste domaćih životinja. Razgledati biljni svijet.	Koprivnica, seosko imanje ili izletište u blizini Koprivnice	Analizirati, surađivati, uočavati, doživjeti, slušati, sudjelovati u radionicama.	učiteljice i učenici 3.razreda, turistička agencija	oko 30 eura
tijekom nastavne godine (rujan – lipanj)	Hrvatski jezik: Enciklopedija	Spoznati ulogu dječje enciklopedije kao izvora novih spoznaja, razumjeti funkciju školske knjižnice i važnost čitanja, upoznavanje lektirnih djela,	knjižnica	Pronaći traženu obavijest služeći se kazalom i abecednim redom	učiteljica učenici, knjižničarka	nema troškova

	<p>Dodlek Agro i drugi OPG u mjestu</p>	<p>osposobljavanje učenika za odlazak u knjižnicu.</p> <p>Uočavanje važnosti različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu stanovanja.</p> <p>Poticanje učenika na razvoj poduzetničkog duha i mogućnosti gospodarskog razvoja mjesta.</p>	<p>Belica / Gardinovec</p>	<p>Posjet tvrtki koja je specijalizirana za proizvodnju, otkup, pakiranje i distribuciju svježeg voća i povrća.</p>	<p>učiteljice i učenici 3.razreda,</p>	<p>nema troškova</p>
	<p>Podneblje, vremenska obilježja zavičaja, životne zajednice u zavičajnom području (promatranje i sustavno praćenje tijekom nastave)</p>	<p>Poticati učenike da uoče ljepotu mjesta u kojem žive. Povezati međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice u zavičajnom području, promatranjem tipičnih biljaka i životinja zavičaja.</p>	<p>livada, obližnji šumarak u okolici škole, potok, ribnjak</p>	<p>Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje, razlikovanje i uspoređivanje vremenskih pojava pojedinih godišnjih doba. Razlagati povezanost, međusobnu ovisnost podneblja, i životne zajednice u zavičajnoj regiji</p>	<p>učiteljice i učenici 3.razreda,</p>	<p>nema troškova</p>

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA ŠK. GOD. 2024./25.

RAZRED: 4.a, 1.b/4.b

UČITELJICE: Lidija Hertarić, Vesna Herman

VREMENIK	AKTIVNOST, PROGRAM ili PROJEKT	CILJ	MJESTO REALIZACIJE	AKTIVNOSTI UČENIKA	NOSITELJI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
rujan/ listopad	Aerodrom - Pribislavec	- razgledati aerodrom namijenjen za povremeni zračni prijevoz, školovanje i sport	Pribislavec	-prepoznavati, imenovati, uočavati, opisivati - uočiti povezanost gospodarske djelatnosti i izgleda zavičaja - razvijati sposobnost uočavanja i zaključivanja na konkretnim primjerima	Učiteljice, učenici	nema troškova
	Promet – prevencija i sigurnost, izvanučionička nastava	- osposobiti učenike za sigurno i samostalno kretanje od kuće do škole, te za sigurno i samostalno kretanje prometnicom i prelaženje preko nje.	PU Čakovec – stadion, SRC Mladost	- pravilno kretanje pločnika ili lijevom stranom stranom ceste, prijelaz preko zebre i semafora, poštivanje pravila ponašanja u prometu, uočiti opasnosti u prometu na putu od kuće do škole, vožnja biciklom.	učiteljice, učenici	nema troškova
listopad studen	Zagreb – glavni grad RH Izvanučionička nastava u okviru projekta Dođi u REKC! i Edukacijom do znanja i prihvaćanja	- imenovati glavni grad RH i odrediti mu smještaj na zemljovidu - objasniti da je Zagreb političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno i športsko središte upoznati najvažnije kulturno-povijesne spomenike grada	Zagreb, Savez Roma u RH „Kali Sara“- Romski edukacijsko-kulturni centar „Kali Sara“	-imenovati kulturno-povijesne spomenike -promatrati prirodne ljepote -kulturno se ponašati -analizirati, surađivati, uočavati, doživjeti, slušati -učenici podijeljeni na grupe prolaze pet tematskih cjelina: povijest, jezik, kulturu	učiteljice, učenici	cijena ulaznica troškove prijevoza snosi Savez Roma u RH „ KALI SARA“

<p>studeni/ prosinac</p>	<p>Čakovec – CZK, kazališna predstava</p>	<ul style="list-style-type: none"> - izgrađivati pravilan stav prema povijesno-kulturnim znamenitostima Zagreba - razvijanje opće kulture, prepoznavanje međusobnih raznolikosti romske i ne romske kulturne baštine, unaprjeđivanje socijalnih vještina; suradnje, timskog rada, dijeljenja, samokontrole i empatije -osvješćivanje važnosti dramskog odgoja i obrazovanja, kao i dramskog i kazališnog opismenjivanja djece 	<p>Čakovec</p>	<p>i umjetnost, kulturno i tradicijsko nasljeđe i baštinu, usvajaju društvene vještine poput empatije, suradnje, poštovanje prema drugima</p>		<p>cijena ulaznice</p>
<p>tijekom nastavne godine</p>	<p>Muzej ili TZČ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznati muzej kao kulturnu ustanovu - opisati i razlikovati kulturno-povijesne spomenike u muzeju 		<ul style="list-style-type: none"> - putem izložaka u muzeju upoznati prošlost našega zavičaja - pristojno ponašanje u muzeju - iz neposredne blizine razgledavati i opisivati sačuvane stvari iz prošlosti, uočiti vrijednost predmeta iz prošlosti, uočiti da su se tijekom povijesti mijenjali alati, način odijevanja, način stanovanja... 	<p>učiteljice učenici</p>	<p>cijena ulaznica</p>
	<p>Strane svijeta Stajalište i obzor Orijentacija u prostoru, Naše mjesto Gospodarstvene djelatnosti našeg zavičaja, Vode tekućice i stajaćice i njihov živi svijet Promet Travnjak, šuma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje učenika za rad na računalu - povezivanje nastavnih sadržaja s neposrednim okolišem - osposobljavanje učenika za očuvanje i zaštitu okoliša - poznati i prepoznati pojedine dijelove mjesta i način života, poticati učenike da uoče ljepotu mjesta u kojem žive 	<p>mjesto stanovanja, vode u mjestu stanovanja</p>	<ul style="list-style-type: none"> -prepoznavati, imenovati, uočavati, opisivati - samostalno se snalaziti i orijentirati u prostoru - uočiti povezanost gospodarske djelatnosti i izgleda zavičaja - razvijati sposobnost uočavanja i zaključivanja na konkretnim primjerima - pridržavati se prometnih pravila i kretati se prometnicom - upoznati živi svijet travnjaka i šuma - objasniti razloge obilježavanja Dana voda 	<p>učiteljice, učenici, knjižničarka, učiteljica informatike</p>	<p>nema troškova</p>

				- čitati, stvarati ritam vode, slikati - razvijati pravilan odnos prema okolišu		
ožujak/ travanj	Posjet Obiteljskom poljoprivrednom gospodarstvu: OPG Krnjak, načelnik općine	- upoznati rad ljudi , primjena nastavnog gradiva u svakodnevnom životu	Belica	- povezivanje, ponavljanje i objedinjavanje teorijskog znanja - promatrati, razlikovati, uočavati, zaključivati	učiteljica, učenici,	nema troškova
listopad/ ožujak- svibanj	Kazališna predstava/ susret s književnikom	- pogledati kazališnu predstavu - razvijati kulturno ponašanje za vrijeme gledanja - razlikovati glavne i sporedne likove - uočiti redosljed događaja, izražavati mišljenje - upoznavanje s književnikom, njegovim djelima i stvaralaštvom	Centar za kulturu Čakovec/ Društveni dom Belica	Doživjeti kazališnu predstavu. Nakon gledanja predstave govorna vježba na satu hrvatskog jezika . - surađivati u razgovoru s književnikom, primati nova saznanja	učiteljica učenici, knjižničarka	cijena ulaznice
travanj	Dan planeta Zemlje	Osposobljavati učenike za čuvanje i zaštitu okoliša.	Ribnjak Šaran	Objasniti razloge obilježavanja Dana planeta zemlje. Čitati, razgovarati, uočavati, logički zaključivati, stvarati, kreativno se likovno izraziti.	učiteljica i učenici	nema troškova
svibanj/ lipanj	Škola u prirodi u primorskom kraju	- upoznati mjesta primorskog kraja RH i njihove povijesne znamenitosti, upoznavanje hrvatske baštine radi shvaćanja nacionalno-povijesnih vrijednosti - upoznati prometnu povezanost nizinskog kraja i primorskog kraja - promatrati biljni i životinjski svijet primorskog kraja i usporediti s	mjesto u primorskom kraju	- pričanje, opisivanje, čitanje, slikanje, pjevanje - igre u prirodi - prezentacija viđenog, izrada plakata, foto- zapisi, korištenje rezultata u realizaciji programa prirode i društva	učiteljica, učenici, putnička agencija	troškovi prijevoza , smještaja , osiguranja učenika prema cjeniku odabrane agencije za trodnevnu ekskurziju

		biljnim i životinjskim svijetom zavičaja - uočiti posebnost ljudskih djelatnosti primorskog prostora i usporediti s djelatnostima u zavičaju				
--	--	--	--	--	--	--

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE

A – JA

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

B – JA I DRUGI

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

C – JA I DRUŠTVO

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

A – FUNKCIONALNA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A

ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

C – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOME OKRUŽJU

ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.

ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA

uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

B – UPRAVLJANJE SVOJIM UČENJEM

uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

C – UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU

uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE

uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

A – LJUDSKA PRAVA

go A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

A – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI

pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.

B – DJELUJ PODUZETNIČKI

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

B – MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE

zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.

zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.

zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.

zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA ŠK. GOD. 2024./25.

RAZRED: peti (5.a, 5.b)

RAZREDNICE: Violeta Mak
Nina Kramar

ODREDIŠTE	CILJ I NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME ODRŽAVANJA	NAČIN REALIZACIJE /AKTIVNOSTI UČENIKA	PLANIRANI TROŠKOVI
Zagreb Krapina	Razvijanje kulturnih navika redovitim odlascima u kino i kazalište. Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu. Obogaćivanje kazališnog rječnika, razvijanje vizualnih sposobnosti i komunikacijskih vještina. Posjet Muzeju krapinskih neandertalaca. Posjet nalazišta krapinskih neandertalaca „Hušnjakovo“	Učenici 5.a i 5.b razreda, razrednice, pratnja	Listopad, studeni 2024.	Organizirani razgled uz stručno vodstvo	Prema troškovniku turističke agencije
Gorski kotar Istra	Upoznavanje kulturne baštine i prirodnih ljepota Istre i Gorskog kotara	Učenici 5.a,5.b,6.a i 6.b razreda, razrednice, pratnja	svibanj-lipanj 2024.	Organizirani razgled uz stručno vodstvo,	Prema troškovniku turističke agencije

	Poticanje pozitivnih stavova o kulturi življenja Razvijanje ekoloških vrednot Primjena znanja u nastavi i svakodnevnom životu				
--	---	--	--	--	--

RAZRED: šesti (6.a, 6.b)

RAZREDNICE: Lorena Herman

Nina Magdalenić-Veselko

ODREDIŠTE	CILJ I NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME ODRŽAVANJA	NAČIN REALIZACIJE /AKTIVNOSTI UČENIKA	PLANIRANI TROŠKOVI
Zagreb	Razvijanje kulturnih navika redovitim odlascima u kino i kazalište. Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu. Obogaćivanje kazališnog rječnika, razvijanje vizualnih sposobnosti i komunikacijskih vještina. Posjet Muzeju izgubljenih priča i posjet kazalištu.	Učenici 6.a i 6.b razreda, razrednice, pratnja	listopad-prosinac 2024.	Organizirani razgled uz stručno vodstvo	Prema troškovniku turističke agencije
Gorski kotar Istra/ Kvarner	Upoznavanje kulturne baštine i prirodnih ljepota Istre ili Kvarnera i Gorskog kotara Poticanje pozitivnih stavova o kulturi življenja Razvijanje ekoloških vrednota Primjena znanja u nastavi i svakodnevnom životu	Učenici 5.a,5.b,6.a i 6.b razreda, razrednice, pratnja	svibanj-lipanj 2025.	Organizirani razgled uz stručno vodstvo,	Prema troškovniku turističke agencije

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA ŠK. GOD. 2024./25

RAZRED: sedmi (7.a, 7.b)

RAZREDNICE: Silvija Micek, Emina Kefelja

ODREDIŠTE	CILJ I NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME ODRŽAVANJA	NAČIN REALIZACIJE /AKTIVNOSTI UČENIKA	PLANIRANI TROŠKOVI
Zagreb	Razvijanje kulturnih navika redovitim odlascima u kino i kazalište. Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu. Obogaćivanje kazališnog rječnika, razvijanje vizualnih sposobnosti i komunikacijskih vještina.	Učenici 7.a i 7.b razreda, razrednice, učiteljica HJ	Studeni/prosinac 2024.	Organizirani razgled uz stručno vodstvo	Prema troškovniku turističke agencije
Čakovec	Razvijanje filmske pismenosti Stvaranje osviještene filmske publike Razvijanje kulturnih navika redovitim odlascima u kino i kazalište.	Učenici 7.a i 7.b razreda, razrednice, učiteljica HJ	Travanj 2024.	Projekt Moje malo kino	Cijena ulaznice

<p style="text-align: center;">Srednja Dalmacija</p>	<p>Upoznavanje kulturne baštine i prirodnih ljepota Srednje Dalmacije Poticanje pozitivnih stavova o kulturi življenja Razvijanje ekoloških vrednota Primjena znanja u nastavi i svakodnevnom životu</p>	<p>Učenici 7.a i 7.b razreda, razrednice</p>	<p>svibanj 2025.</p>	<p>Organizirani razgled uz stručno vodstvo,</p>	<p>Prema troškovniku turističke agencije</p>
---	--	--	----------------------	---	--

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA ŠK. GOD. 2024./25.**RAZRED: osmi (8.a, 8.b)****RAZREDNICE: Ivana Pavlic, Mirjana Turk**

IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 8.RAZRED ŠK. GOD. 2024./2025.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	-učenici 8.a i 8.b razreda -razrednice 8.razreda Ivana Pavlic i Mirjana Turk -učitelji pratitelji	
ODREDIŠTE:	Vukovar	- Zasadbreg/Varaždin
VREMENIK AKTIVNOSTI:	-veljača 2025.g.	-lipanj 2025.g.
NAMJENA:	-upoznati sjedište Vukovarsko-srijemske županije u vrijeme Domovinskog rata i danas -razviti sposobnost primjene naučenih znanja. -upoznati učenike sa strašnim posljedicama velikosrpske agresije -produbiti i povezati znanja stečena o gradu Vukovaru i Domovinskom ratu. -ponoviti stečena znanja o povijesti grada Vukovara prije i nakon Domovinskog rata	-Accredo centar, adrenalinski park -upoznati učenike s ljepotama neposrednog zavičaja, razvijati povezanost, prijateljstvo, sportski i natjecateljski duh, CineStar Varaždin / razgled grada Razvijanje filmske pismenosti Stvaranje osviještene filmske publike Razvijanje kulturnih navika redovitim odlascima u kino
NAČIN REALIZACIJE:	-samostalni rad, rad u paru, rad u grupi, metoda demonstracije i promatranja	-natjecateljske igre u adrenalinskom parku, grupni rad

	- razgled Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar, bolnice, Trpinjske ceste i dr.	- praćenje filmske predstave, organizirani razgled grada
TROŠKOVNIK:	-financirano iz Ministarstva branitelja Republike Hrvatske	-troškovi prijevoza, troškovi ulaznice za Accredo centar - - troškovi prijevoza i ulaznica za CineStar
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-formativno praćenje i vrednovanje učenika -izrada plakata, ppt-a, fotografiranje i opisno vrednovanje istih	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA PLANINARSKU GRUPU FTIČEKI ŠK. GOD. 2024./2025.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	-učenici 4.-8. razreda članovi Planinarske grupe Ftičeki -voditeljica Planinarske grupe Ftičeki Ivana Pavlic -učitelji pratitelji -planinarski vodiči PD Bundek
ODREDIŠTA:	-Međimurski planinarski put -Vincekov pohod -Čevo / Bilogora -Žumberak -Učka -Ravna gora, Trakošćan
VREMENIK AKTIVNOSTI:	-studeni 2024. - travanj 2025.godine
NAMJENA:	-usvojiti sadržaje planirane za dječju planinarsku školu prema pravilniku HPS-a -uključiti učenike, roditelje i djelatnike škole u planinarske aktivnosti -boraviti na svježem zraku, kretati se, družiti s učenicima različite dobi -uživati u prirodi i druženju

	<ul style="list-style-type: none"> -upoznati domovinu kroz upoznavanje okolnog gorja, ukazati na njegove vrijednosti i značajnost povijesnih, kulturnih, bioloških i estetskih vrijednosti-usvajati brojne planinarske teme (načini kretanja, oprema, prehrana u planinama, pružanje prve pomoći, opasnosti u planinama) -poboljšati fizičko i psihičko stanje te poticati pravilan rast i razvoj -razvijati pozitivne ljudske osobine: snalažljivost, društvenost, požrtvovnost, suradnju, empatiju, prilagodljivost, tolerantnost
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> -navedene planirane aktivnosti i teme realizirat će se na predavanjima koja će za članove Planinarske grupe Ftičeki održati planinarski vodiči PD Bundek te u obliku 5 jednodnevnih i 1 dvodnevnog izleta koji se organiziraju subotom ili drugim nenastavnim danima - realizacija se provodi u dogovoru s roditeljima učenika, ravnateljem škole te vodstvom PD-a Bundek
TROŠKOVNIK:	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi prijevoza i organizacije
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> -formativno praćenje i vrednovanje učenika -izrada plakata, ppt-a, fotografiranje i opisno vrednovanje istih

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA ŠK. GOD. 2024./25.**RAZRED: učenici nižih razreda****UČITELJICA: DELFINA BORKOVIĆ**

NOSITELJI PROGRAMA	Delfina Borković- vjeroučiteljica Vesna Herman- učiteljica razredne nastave
CILJEVI PROGRAMA	- Razvijati svijest o bogatstvu kulturne i vjerske baštine (svetište je u našoj blizini)
CILJNA GRUPA	učenici 4.r.
MJESTO PROVEDBE PROGRAMA	Scheinstatsko svetište u Maloj Subotici
VRIJEME PROVEDBE	- Svibanj 2025.
ZADACI PROGRAMA	- upoznati osnove o izgradnji crkve i svetišta - upoznati značaj marijanskih svetišta za život vjernika - upoznati se i sa drugim hrvatskim marijanskim svetištima - naučiti pjesmu posvećenu Mariji
KONKRETNE AKTIVNOSTI	- Učenici će razgledati crkvu, pastoralni prostor i vanjski Križni put

KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> - Poslušat će izlaganje voditelja svetišta o značajnostima crkve - Predstaviti ćemo naš vjeronaučni rad recitacijom i pjesmom
EVALUACIJA PROGRAMA	- Učenici će svoj rad predstaviti prezentacijama ili plakatima naredni tjedan u školi
FINANCIJSKA KONSTRUKCIJA	- putni troškovi autobusom

NOSITELJI PROGRAMA	Delfina Borković- vjeroučiteljica Marijana Marčec, učiteljica razredne nastave
CILJEVI PROGRAMA	- Razvijati svijest o bogatstvu kulturne i vjerske baštine (crkva je u našoj blizini)
CILJNA GRUPA	učenici 3.r.
MJESTO PROVEDBE PROGRAMA	- Crkva sv. Nikole, Čakovec
VRIJEME PROVEDBE	- studeni 2024.
ZADACI PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati osnove o izgradnji crkve - upoznati kratko tko su franjevci koji vode crkvu - ponoviti spoznaje o sv. Nikoli biskupu
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će razgledati crkvu - Poslušat će izlaganje fra Filipa o značajnostima crkve - Predstaviti ćemo naš vjeronaučni rad recitacijom i pjesmom
EVALUACIJA	Učenici će :

PROGRAMA	- izložiti kratki izvještaj o rezultatima izvanučionične nastave na nastavnim satovima
FINANCIJSKA KONSTRUKCIJA	- putni troškovi autobusom

NOSITELJI PROGRAMA	Delfina Borković- vjeroučiteljica Gordana Turk- učiteljica razredne nastave
CILJEVI PROGRAMA	- Razvijati svijest o bogatstvu kulturne i vjerske baštine (crkva je u našoj blizini)
CILJNA GRUPA	učenici 2.r.
MJESTO PROVEDBE PROGRAMA	- Crkva sv. Antuna, jug Čakovec
VRJEME PROVEDBE	- Početak lipnja 2025.
ZADACI PROGRAMA	- upoznati osnove o izgradnji crkve - upoznati kratko tko su franjevci koji vode crkvu - upoznati se sa kratkim crtama iz Antunovog života
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- Učenici će razgledati crkvu - Poslušat će izlaganje fra Josipa o značajnostima crkve - Predstaviti ćemo naš vjeronaučni rad recitacijom i pjesmom
EVALUACIJA PROGRAMA	Učenici će : - izložiti kratki izvještaj o rezultatima izvanučionične nastave na nastavnim satovima
FINANCIJSKA KONSTRUKCIJA	- putni troškovi autobusom

PROJEKTI:

REDNI BROJ:	PROJEKT:	RAZRED:	NOSITELJI:
1.	PROJEKT GRAĐANIN	4. 8.	LIDIJA HERTARIĆ SILVIJA MICEK
2.	KREATIVNA ČITAONICA	1.-4.	BOJANA GRGIĆ
3.	ŽIVJETI ZDRAVO	2. 8.	GORDANA TURK VIOLETA MAK
4.	ŠKOLSKI VRT	1.-8.	NINA MAGDALENIĆ- VESELKO GORDANA TURK ZDENKA NOVAK MIRELA MILJAN
5.	ERASMUS + KA121	5. - 8.	ANITA SEČAN MARINA ĐURA IVANA PAVLIC SILVIJA MICEK
6.	ENERGIJA NEKAD I DANAS	7. - 8.	ANITA SEČAN MARINA OSTRUGNJAJ
7.	OXFORD READING CLUB-ČITALAČKI KLUB MODERNOG DOBA	5.-8.	MARINA ĐURA IVANA PAVLIC
8.	E TWINNING „LET S CELEBRATE“	3.-4.	MARINA ĐURA IVANA PAVLIC
9.	ETWINNING “THE TREASURE OF OUR COUNTRY”	5.-8.	ANITA SEČAN MARINA ĐURA IVANA PAVLIC SILVIJA MICEK
10.	HIPPO OLYMPIAD	4.-8.	IVANA PAVLIC MARINA ĐURA
11.	BrAIn	7./8.	SILVIJA MICEK pilot projekt CARNET-a (INA)
12.	DABAR	3.- 8.	SILVIJA MICEK SANDI KUNDIHI
13.	EU CODE WEEK	2.-8.	SILVIJA MICEK

			SANDI KUNDI
14.	IZRAZI SE PRIČOM, PRIKAŽI SE SLIKOM	1.-8.	MIRELA MILJAN BOJANA GRGIĆ EMINA KEFELJA
15.	ČITANJEM DO ZVIJEZDA	5. - 8.	BOJANA GRGIĆ, EMINA KEFELJA
16.	TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA	4.,5.,6.i 7.	VESNA HERMAN LIDIJA HERTARIĆ VIOLETA MAK NINA KRAMAR NINA MAGDALENIĆ- VESELKO LORENA HERMAN SILVIJA MICEK EMINA KEFELJA MIRELA MILJAN
17.	MALO DOMAĆINSTVO (E-TWINNING PROJEKT)	2.	MARTINA KOLAR
18.	UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA	2.-4.	VIOLETA MAK
19.	MEĐURAZREDNA NATJECANJA	5.-8.	VIOLETA MAK
20.	“AEROBIK S TATOM, PENALI S MAMOM”	2.-6.	VIOLETA MAK
21.	EKRANI NA PAUZI, PRIRODA U POKRETU	4.-8.	IVANA PAVLIC
22.	ABECEDA PREVENCIJE	1.-8.	RAZREDNICI 1.- 8.RAZREDA MIRELA MILJAN

NAPOMENA: Prema Školskom razvojnom planu i Kurikulumu škole učitelji se i tijekom školske godine prijavljuju za različite nacionalne , međunarodne i lokalne projekte.

Naziv projekta:	UNIVERZALNA ŠKOLSKA SPORTSKA ŠKOLA
Voditelj aktivnosti:	Violeta Mak, učiteljica TZK
Predmet:	TZK
Razred:	2.- 4.razred
Planirani broj učenika	25
Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno)	60
Vremenski okvir aktivnosti	Listopad 2024.- svibanj 2025. treninzi se dva puta tjedno odvijaju u školskoj dvorani i traju 45 minuta
Ciljevi aktivnosti:	Cilj programa univerzalne športske škole je uključivanje što većeg broja najmlađih učenika u športske aktivnosti, odnosno stvaranje navike svakodnevnog vježbanja. Također, predstavlja temelj za stvaranje budućih vrhunskih sportaša, jer stjecanjem većeg broja motoričkih znanja u ranijim fazama športskog razvoja iz raznih športskih grana omogućuje uspješniju športsku specijalizaciju.
Sadržaj aktivnosti:	Osnovne strukture kretanja, elementarne igre, poligoni prepreke, elementi sportskih igara, sportske igre, atletika, gimnastika, badminton
Način realizacije:	djeca pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, uče osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih sportova. rad univerzalne športske škole sastavni je dio djelovanja školskog športskog društva.
Očekivani efekti:	Usvajanje osnovnih tehnika sportova, Znati pravila igara Usavršiti brzinu i tehniku sportova sa i bez lopte
Potrebni resursi:	Univerzalna športska škola besplatna je za svu djecu.
Način vrednovanja	dijagnostika antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti djece provodi se dva puta godišnje (inicijalno i finalno provjeravanje). na osnovi dobivenih rezultata prati se individualni i grupni napredak, utvrđuju se nedostaci, detektiraju se izrazito nadarena djeca i valorizira se cjelokupan program.

Naziv projekta:	AEROBIK S TATOM, NA PENALE S MAMOM
Voditelj aktivnosti:	Violeta Mak, učiteljica TZK
Predmet:	TZK
Razred:	2.- 4.razred
Sudionici:	djeca, roditelji, obitelji, profesori, suradnici
Planirani broj sati za aktivnost	60

Vremenski okvir aktivnosti	Listopad 2024.- prosinac 2024. Sportske aktivnosti se odvijaju dva puta mjesečno (subotom) u školskoj dvorani i vanjskim sportskim terenima i traju 120 minuta
Ciljevi aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> • Ostvariti sinergiju profesor – roditelj – dijete izuzetno važno u procesu psihofizičkog razvoja djeteta i stvaranja interesa za sport i rekreaciju. • Osvijestiti važnost škole i školskog prostora kao mjesto razvoja sporta, rekreacije i zdravog života.
Sadržaj aktivnosti:	prezentacija sportova, utakmice, vježbe, mini turniri, treninzi, štafetne igre...
Način realizacije:	Zajedničko okupljanje na školskim igralištima i razvijanje aktivnosti prema željama i mogućnostima škole, te idejama profesora, roditelja i same djece
Očekivani efekti:	<ul style="list-style-type: none"> • Ostvariti sinergiju profesor – roditelj – dijete izuzetno važno u procesu psihofizičkog razvoja djeteta i stvaranja interesa za sport i rekreaciju. • Osvijestiti važnost škole i školskog prostora kao mjesto razvoja sporta, rekreacije i zdravog života.
Glavni pokrovitelj aktivnosti:	MINISTARSTVO TURIZMA I SPORTA uz partnere: Hrvatski školski sportski savez, županijski školski sportski savezi i druge uključene sportske institucije, savezi i lokalne sportske zajednice

AKTIVNOST: PROJEKT GRAĐANIN	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Zainteresirani učenici predmetne nastave i učenici i učiteljice Lidija Hertarić i Silvija Micek
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom školske godine 2024./2025.
NAMJENA:	Prepoznavanje problema u lokalnoj zajednici(školi) i pronaći najbolje načine za rješavanje problema. Vježbanje javnog izlaganja i zagovaranja vlastitih ideja.
ISHODI:	Razvijati umijeće donošenja odluka i zaključaka, razvijati umijeće prihvaćanja suprotnih stavova, osjećaja i različitosti. Stvaranje vedre i opuštene atmosfere na satu. Razvijati kreativnost i potrebu za stvaranjem. Učenje za poduzetništvo, razvoj poduzetničkog duha, poticanje na samostalno rješavanje problema, osposobljavanje za javni nastup i govorenje pred drugima.
NAČIN REALIZACIJE:	Radionice, demonstracije, usmeno izlaganje, izrada plakata, istraživanje aktivnosti. Učenici će prikupljati materijale koje će

	<p>obraditi i prezentirati učenicima, roditeljima, na Županijskoj smotri projekata iz GOO i mjestima koja će biti prigodna s obzirom na odabranu temu. Naučeno primijeniti u svakodnevnom životu i redovnoj nastavi. Susreti s osobama iz uže i šire lokalne zajednice u školi i van škole tijekom školske godine 2024./2025.</p>
TROŠKOVNIK:	<p>Potrošni materijal: papir, kolaž, plakatni papir, flomasteri, toner za pisac ...</p> <p>Troškovi cca.. 100€</p>
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Opisno praćenje grupe kao i pojedinca, evaluacijski listići, primjena upitnika, intervjua...</p> <p>Rezultati programa vidljivi u materijalima nastalim kroz tematski projekt u obliku plakata, izložaba, suradnje, javne prezentacije na nivou škole i izvan nje.</p> <p>Projekt predstaviti na Županijskoj i državnoj smotri projekata.</p>

AKTIVNOST: ŠKOLSKI PROJEKT; KREATIVNA ČITAONICA (2024. / 2025.)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Bojana Grgić , učenici 1. - 4. razreda OŠ Belica i PŠ Gardinovec
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom nastavne godine, uz obilježavanje značajnijih književnih obljetnica i događanja
NAMJENA:	<ul style="list-style-type: none"> -razvijanje čitateljskih navika i vještina -aktivno slušanje - poticanje na razvoj mašte i kreativnosti - poticanje na čitanje iz užitka

ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> - učenik aktivno sluša i razumije ispričanu priču ili pročitano slikovnicu -uz poticaj iznosi doživljaj pročitano - samostalno prepričava dio koji mu je bio: najuzbudljiviji, najsmješniji, najtužniji...., -uočava važne ljudske osobine, ističe vrline, te usvojeno primjenjuje u svakodnevnom ponašanju - razlikuje dobro od zla (u pričama), -osmišljava i priča vlastitu priču uz likovni predložak ili uz govorni poticaj - u razvija kritičko mišljenje i jezično komunikacijske sposobnosti te obogaćuje rječnik, - izražava svoju kreativnost u govornom i likovnom stvaralaštvu te u dramatizaciji.
NAČIN REALIZACIJE:	<p>Projekt će se provoditi u školskoj knjižnici. Učenici će aktivno slušati, pričati i prepričavati priče. Nakon odslušanog i/ili pročitano na kreativan će način sudjelovati u stvaralačkim zadacima.</p> <p>Učenici će sami osmisliti i ilustrirati priču .</p>
TROŠKOVNIK:	<p>Predviđeni troškovi planirani su za nabavu potrošnog materijala i pribora za rad, slikovnica i časopisa cca: 150, 00 EURA</p>
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Godišnje izvješće o provedenim aktivnostima, rezultatima i ostvarenim ciljevima, a koristit će se za planiranje rada u sljedećoj nastavnoj godini i postizanja što veće uspješnosti u radu</p>

AKTIVNOST: ŠKOLSKI VRT	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	učiteljice Nina Magdalenić –Veselko, Gordana Turk , Zdenka Novak, pedagoginja Mirela Miljan, učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom cijele školske godine
NAMJENA:	Učenicima, nastavnicima, roditeljima i djelatnicima . Usmjeravanje učenika na kreativno rješavanje problema te poticanje istraživačkog i poduzetničkog duha.

	Unaprijediti suradnju škole s roditeljima i lokalnom zajednicom.
ISHODI:	<p>Učenici će osvijestiti potrebu za zdravim načinom prehrane, potaknuti ćemo ih na promišljanje o konzumaciji hrane.</p> <p>Učenici će upoznati ekološki uzgoj hrane te načine kako smanjiti upotrebu pesticida u poljoprivredi.</p> <p>Razvijanje ekološke svijesti učenika.</p> <p>Učenici će moći samostalno uzgajati pojedine vrste zdrave hrane i začinskog bilja.</p> <p>Svojim proizvodima sudjelovati će u radu naše škole i općine.</p> <p>Proizvodnja začinskog i ljekovito bilje za potrebe škole.</p>
NAČIN REALIZACIJE:	<p>Projekt se provodi u sklopu Školske zadruge.</p> <p>Projekt će se realizirati u skladu s vremenskim i prirodnim uvjetima našeg podneblja, prilagođeno razini učenika osnovne škole.</p> <p>Edukacija učenika o značajkama začinskog i ljekovitog bilja, sadnja začinskog i ljekovitog bilja u teglice i gredice školskog vrta, sušenje začinskog bilja. Izrada prirodne kozmetike.</p> <p>Postavljanje drvenih klupica za sjedenje u okolišu škole.</p> <p>Projektiranje i izgradnja učionice na otvorenom.</p>
TROŠKOVNIK:	Nema troškova za učenike.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Rad, zalaganje i napredovanje učenika u svim fazama projekta.</p> <p>Prezentacija projekta u školi i široj zajednici.</p>

Naziv projekta:	ŽIVJETI ZDRAVO
Voditelj aktivnosti:	Gordana Turk razrednica 2. razreda, Violeta Mak, učiteljica TZK
Predmet:	TZK
Razred:	2. razredi, 8. RAZRED
Planirani broj učenika	30
Vremenski okvir aktivnosti	tijekom školske godine
Ciljevi aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> • poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, • stvaranje zdravih životnih navika, • povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću kod učenika, • stvaranje navika cjeloživotne tjelesne aktivnosti, • uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, • zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem..., • podizanje broja sati rada ŠSD-a kroz školske sportske aktivnosti.
Sadržaj aktivnosti:	– Flash MOVE - ples
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> • program nije nužno održavati u školi, školskoj dvorani ili igralištu, nego se može realizirati na različitim destinacijama ovisno o uvjetima koje ima škola tj. mjesto, o mogućnosti/nemogućnosti dolaska djece na mjesto održavanja programa, o prijevozu, o vremenskim uvjetima..., • tijekom školske godine preporučuje se bavljenje što većim brojem različitih aktivnosti (minimalno 6 različitih aktivnosti), a na temelju mogućnosti, uvjeta i interesa učenika, • program nema stalan broj polaznika već isti ovisi o aktivnosti koja se provodi
Očekivani efekti:	Glavna tema kampanje za Tjedan sporta i dalje je „BeActive“, a namijenjen je svima bez obzira na dob, podrijetlo ili tjelesnu pripremljenost. Djeca i mladi su skupina kojoj zbog visokog udjela nedovoljno aktivnih osoba treba posvetiti posebnu pažnju, te se u sklopu Europskog tjedna sporta, promicanju tjelesne aktivnosti u obrazovnom sektoru, pridaje poseban značaj. Stoga su u Međimurju povodom obilježavanja Europskog tjedna sporta organizirane aktivnosti koje su prvenstveno namijenjene djeci i mladima.
Potrebni resursi:	prijevoz
Način vrednovanja	Broj učesnika, zadovoljstvo sudjelovanjem u tjelesnoj aktivnosti.

AKTIVNOST: ERASMUS + KA121 (Projekt u sklopu Akreditacije)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učenici od 5. do 8. razreda, učiteljice Ivana Pavlic, Marina Đura, Silvija Micek, Anita Sečan u suradnji sa ostalim učiteljima
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom šk.god.2024./25.
NAMJENA:	Mobilnosti i suradnja sa drugim europskim školama s ciljem podupiranja obrazovnog, profesionalnog i osobnog razvoja učenika i učitelja.
ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> • Promicanje učenja jezika i jačanje europske dimenzije poučavanja i učenja • Implementacija suvremenih inovativnih metoda učenja u nastavi • Razvoj osobnih i društvenih vještina • Spajanje tradicije i održivog razvoja rame uz rame
NAČIN REALIZACIJE:	Tijekom nastavne godine 2024./25. planiraju se 2-3 mobilnosti u partnerske škole (Italija, Njemačka) Tijekom šk. God. 2024./25. planira se edukacija učitelja (1 - 3) - sukladno financijskim i organizacijskim mogućnostima
TROŠKOVNIK:	Troškovi mobilnosti i tečajeva – troškove pokriva Program Erasmus+ u skladu s namijenjenim sredstvima Agencije za mobilnost i programe EU za provođenje programa
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na zajedničkim mobilnostima bit će predstavljeni uradci ostvareni kroz različite projektne aktivnosti. Isti će biti predstavljeni školskoj, lokalnoj i međunarodnoj zajednici. Svi će rezultati biti prezentirani na web stranici škole, na Erasmus + kutku naše škole, na eTwinning i ESAP platformi, te u medijima.
AKTIVNOST: ENERGIJA NEKAD I DANAS	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljice Marina Ostrugnjjaj i Anita Sečan u suradnji sa ostalim učiteljima.
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom šk.god.2024./25.

NAMJENA:	Kroz istraživanje povijesnih tehnika iskorištavanja resursa i usporedbu s današnjim tehnologijama obnovljivih izvora energije učenici će steći uvid u izazove i prilike u ekonomiji, iskorištavanju resursa, važnosti geografskog položaja i energetske održivosti nekada i danas.
ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> • Predstavljanje obnovljivih izvora energije kao što su solarni paneli i vjetroturbine te analizirati kako ove tehnologije mogu pružiti održiva rješenja za energetske izazove današnjice • Izrada modela vodenica, vjetrenjača, održivih kuća, solarnih elektrana i vjetroelektrana povezati prošlost i sadašnjost • Implementacija suvremenih inovativnih metoda učenja u nastavi • Razvoj osobnih i društvenih vještina kroz istraživanje, izradu modela i timski rad.
NAČIN REALIZACIJE:	U sklopu izvannastavne aktivnosti Klub Mladih tehničara, na nastavi tehničke kulture i fizike. Učenici će izrađivati različite tehničke tvorevine specifične za prošlost i za budućnost te upoznati znanstveno - tehničku pozadinu njihove funkcionalnosti. Predstaviti će svoje radove učenicima naše škole.
TROŠKOVNIK:	Troškovi potrebni za izradu vodenica, vjetrenjača, održivih kuća, različitih vrsta elektrana – troškove ne snose učenici.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uradci ostvareni kroz različite projektne aktivnosti biti će predstavljeni u holu škole školskoj i lokalnoj i zajednici. Svi će rezultati biti prezentirani na web stranici škole.

Naziv aktivnosti	<i>Projekt Oxford Reading Club- Čitalački klub modernog doba</i>
Nositelji aktivnosti	Učiteljice engleskog jezika Ivana Pavlic i Marina Đura Učenici 5.-8. razreda Vanjski suradnici
Vremenik aktivnosti	- tijekom nastavne godine

Namjena aktivnosti	<p>Razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanja na engleskom jeziku.</p> <p>Sudjelovanjem u projektu učenici će čitati različita djela prilagođena njihovom stupnju znanju engleskog jezika na motivacijskim i kreativnim radionicama, ali i kod kuće u sklopu istraživačke aktivnosti.</p>
Ciljevi i zadatci aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ● Sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano kroz kreativan rad (izrada plakata, kviza, društvenih igara, glumljenje predstave, vođenje diskusije, pisanje različitih pisanih uratka i sl.) ● Odabrati e-naslov prema svom interesu ● Uspoređivati različite naslove ● Primjenjivati znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama ● Vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti ● Pratiti svoj napredak skupljanjem znački
Očekivani odgojno-obrazovni ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ● Samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara) ● Razlikovati i opisivati književne žanrove ● Sudjelovati u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osvrt na različitu tematiku ● Koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning ● Globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumjeti e-knjige različitog žanra i tematike ● Pokazati razumijevanje pročitano/poslušano kroz rješavanje zadataka razumijevanja ● Pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka

Načini realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • Samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnosti digitalne knjižnice • Aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove • Sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike • Izrađuju online kviz koristeći se vokabularom iz knjiga koje čitaju
Troškovi	Troškovi kopiranja radnih materijala.
Načini vrednovanja	Provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama.

Naziv aktivnosti	Međunarodni eTwinning projekt "Let's Celebrate"
Nositelji aktivnosti	Učiteljice engleskog jezika: Marina Đura i Ivana Pavlic Učenici trećih i četvrtih razreda
Vremenik aktivnosti	- tijekom nastavne godine
Namjena aktivnosti	<p>- poboljšati znanje engleskog jezika kroz suradnju učenika trećih i četvrtih razreda iz OŠ Belica i PŠ Gardinovec te moguću virtualnu suradnju i dopisivanje s vršnjacima iz drugih europskih država</p> <p>- razviti govorne i pisane kompetencije učenika kroz pisanje pjesama/pisma, pjevanje pjesama i pričanje jednostavnih priča</p> <p>- obilježiti važne dane vezane za kulturu i povijest zemalja engleskog govornog područja (Halloween, Christmas, Valentine's Day, Easter)</p> <p>- stvoriti atraktivnije okruženje poučavanja</p>

Ciljevi i zadatci aktivnosti	- omogućiti učenicima sudjelovanje u raznim oblicima učenja te uključivanje u međunarodne projekte - ostvarivanje suradnje s vršnjacima iz drugih škola
Očekivani odgojno-obrazovni ishodi	- upoznati i dopisivati se s vršnjacima iz drugih škola u svom okruženju te iz drugih europskih država, upoznati kulturu i običaje u drugim državama i usporediti ih s našima, poboljšati znanje engleskog jezika, pisanu i usmenu komunikaciju te razviti toleranciju prema drugim narodima - uvidjeti važnost učenja stranih jezika te korištenje istog diljem svijeta
Načini realizacije	- projekt će se ostvariti kroz suradnju učenika i nizom zajedničkih aktivnosti (dopisivanje s vršnjacima iz drugih škola, snimanje video materijala, online aktivnosti). - radionice povodom obilježavanja važnih dana i blagdana.
Troškovi	Troškovi poštarine (slanje pisama u druge države).
Načini vrednovanja	Formativno praćenje komunikacijskih vještina i uspjeha u provođenju aktivnosti koje su dio projekta.

NAZIV AKTIVNOSTI:	eTwinning projekt "The treasure of our country"
NOSITELJI:	Marina Đura, Ivana Pavlic, Silvija Micek, Anita Sečan Učenici 5.-8. razreda
VREMENIK:	- tijekom nastavne godine
NAMJENA:	- poboljšati znanje engleskog jezika kroz virtualnu suradnju i dopisivanje s učenicima iz Španjolske - razviti govorne i pisane kompetencije učenika kroz pisanje pjesama/pisma, pjevanje pjesama i pričanje jednostavnih priča - obilježiti važne dane vezane za kulturu i povijest zemalja engleskog govornog područja (Christmas, Carnival) - stvoriti atraktivnije okruženje poučavanja
ISHODI:	- upoznati i dopisivati se s vršnjacima iz drugih škola u svom okruženju te iz drugih europskih država, upoznati kulturu i

	<p>običaje u drugim državama i usporediti ih s našima, poboljšati znanje engleskog jezika, pisanu i usmenu komunikaciju te razviti toleranciju prema drugim narodima</p> <p>- uvidjeti važnost učenja stranih jezika te korištenje istog diljem svijeta</p>
NAČIN REALIZACIJE:	<p>- projekt će se ostvariti kroz suradnju sa školama partnerima i nizom zajedničkih aktivnosti (dopisivanje s vršnjacima iz drugih škola, snimanje video materijala, online aktivnosti).</p> <p>- radionice povodom obilježavanja važnih dana i blagdana.</p>
TROŠKOVNIK:	Troškovi poštarine (slanje pisama u druge države).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Formativno praćenje komunikacijskih vještina i uspjeha u provođenju aktivnosti koje su dio projekta.

HIPPO OLYMPIAD - međunarodno natjecanje u poznavanju engleskog jezika	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Zainteresirani učenici (4.-8.razreda) i učiteljice engleskog jezika Ivana Pavlic i Marina Đura
VREMENIK AKTIVNOSTI:	ožujak - lipanj
NAMJENA:	HIPPO međunarodno natjecanje se održava u osnovnim i srednjim školama te školama stranih jezika u svrhu poticanja učenja stranih jezika te korištenje engleskog u svakodnevnom životu.
ISHODI:	Razvoj jezičnih kompetencija u učenju stranih jezika. Primjena osnovnih i proširenih znanja o jezičnim i gramatičkim strukturama te kulturi i običajima zemalja engleskog govornog područja.
NAČIN REALIZACIJE:	Prema uputama organizatora, realizacija natjecanja u nekoliko kola, online ili uživo.

TROŠKOVNIK:	Trošak kotizacije (plaćaju učenici).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	povratna informacija učenika, formativno vrednovanje napredovanja i postignuća učenika

AKTIVNOST: DABAR_2024 – Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Zainteresirani učenici (3.-8.razreda) i učitelji informatike Sandi Kundih i Silvija Micek
VREMENIK AKTIVNOSTI:	11.-15. studeni 2024.
NAMJENA:	Poticanje logičkog razmišljanja i zaključivanja, rješavanje logičkih zadataka u zadanom vremenu.
ISHODI:	Razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.
NAČIN REALIZACIJE:	Online natjecanje putem platforme mooc
TROŠKOVNIK:	Nema troškova za učenike

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rang lista najboljih učenika. Svaki učenik dobiva potvrdu o sudjelovanju, a najboljih 10% i diplomu.
---	--

EU CODE WEEK	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Zainteresirani učenici (2.-8.razreda) i učitelji informatike Sandi Kundih i Silvija Micek
VREMENIK AKTIVNOSTI:	14.-27.10.2024.
NAMJENA:	Europski tjedan programiranja društvena je inicijativa čiji je cilj na zabavan i angažirajući način svima približiti programiranje i digitalnu pismenost. Učenje programiranja pomaže nam da shvatimo svijet oko sebe koji se brzo mijenja, proširimo svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te da razvijemo vještine i sposobnosti kako bismo istraživali nove ideje i bili inovativni.
ISHODI:	Razvoj računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.
NAČIN REALIZACIJE:	Radionice na satovima informatike
TROŠKOVNIK:	Nema troškova za učenike

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	povratna informacija učenika, formativno vrednovanje napredovanja i postignuća učenika
---	---

AKTIVNOST: IZRAZI SE PRIČOM, PRIKAŽI SE SLIKOM	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Pedagoginja Mirela Miljan, knjižničarka Bojana Grgić, učiteljica likovne kulture Emina Kefelja
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.
NAMJENA:	Učenici 1. - 8. razreda
ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će razviti vještine kreativnog izražavanja kroz priču i sliku. • Povećanje svijesti o važnosti mentalnog zdravlja. • Razvijanje emocionalne inteligencije i sposobnosti rješavanja problema. • Jačanje samopouzdanja i socijalnih vještina.
NAČIN REALIZACIJE:	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacija radionica tijekom cijele nastavne godine. • Presentacija slikovnica u školskoj knjižnici i učionicama. • Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom kroz izložbe i prezentacije radova učenika.
TROŠKOVNIK:	Nema troškova za učenike.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Redovita evaluacija kroz povratne informacije učenika i roditelja. • Analiza uspješnosti programa kroz praćenje napretka učenika u kreativnom izražavanju i emocionalnom razvoju. • Korištenje rezultata za unapređenje budućih programa i aktivnosti.

AKTIVNOST: ČITANJEM DO ZVIJEZDA - natjecanje u znanju i kreativnosti; Nacionalni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	knjižničarka Bojana Grgić, učiteljica likovne kulture Emina Kefelja
VREMENIK AKTIVNOSTI:	listopad - ožujak - svibanj
NAMJENA:	Učenici 5. - 8. razreda
ISHODI:	<p>Čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje Čitanje iz užitka</p> <p>Poticanje timskog rada ali i individualnog napora s ciljem doprinosa boljem rezultatu ekipe.</p>

	Unapređenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Razvoj kreativnosti i zdravog natjecateljskog duha te razvoj kritičkog mišljenja i stava Stvaranje čitateljskog ukusa.
NAČIN REALIZACIJE:	Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su elementi sudjelovanja u ovom projektu
TROŠKOVNIK:	100,00 eura za nabavku 2 kompleta knjiga za natjecanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.

AKTIVNOST: TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	- učiteljice 4. r. Vesna Herman, Lidija Hertarić -razrednice 5.-og razreda Violeta Mak, Nina Kramar - razrednice 6. -og razreda Lorena Herman i Nina Magdalenić-Veselko - razrednice 7.-og razreda Silvija Micek i Emina Kefelja - koordinator programa pedagoginja Mirela Miljan
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom cijele školske godine
NAMJENA:	-projekt je namijenjen učenicima 4. , 5. , 6. i 7. razreda
ISHODI:	-učenici će razviti i uvježbati komunikacijske i socijalne vještine -učenici će razvijati visoko samopoštovanje, samopouzdanje i kontrolu -uvježbati će vještine suočavanja s pritiskom vršnjaka te vještine odbijanja sredstava ovisnosti -promoviranje anti-ovisničke norme -učenici će povećati znanje o neposrednim posljedicama rizičnog ponašanja -razvijanje komunikacijskih vještina kod učenika -učenici će naučiti tehnike suočavanja sa stresom

<p>NAČIN REALIZACIJE:</p>	<p>-radionice namijenjene aktivnom uvježbavanju vještina -predavanja Teme koje će se realizirati u 4.razredu: -samopoštovanje -odlučivanje -pušenje -reklamiranje suočavanje s stresom -komunikacijske vještine -socijalne vještine -asertivnost Teme koje će se realizirati u 5.razredu: -donošenje odluka -pušenje -utjecaj medija -anksioznost -suočavanje s ljutnjom -komunikacijske vještine -socijalne vještine rješavanje sukoba Teme koje će se realizirati u 6.razredu: -slika o sebi -donošenje odluka -odgovorno korištenje interneta -alkohol-zablude i istine -anksioznost -suočavanje s ljutnjom -socijalne vještine -asertivnost -rješavanje sukoba Teme koje će se realizirati u 7.razredu: -nasilje i mediji -zloupotreba droga -komunikacijske vještine -asertivnost -marihuana-mitovi i stvarnost -odupiranje vršnjačkom pritisku</p>
<p>TROŠKOVNIK:</p>	<p>-troškove pokrivaju HZJZ,Međimurska županija koji su nositelji projekta</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRE DNOVANJA</p>	<p>-završna anketiranja učenika, diskusija o provedenim aktivnostima, autorski uradak u svakom razredu na temu životnih vještina, izlaganje završnog uratka povodom obilježavanja Svjetskog dana nepušenja u Međimurskoj županiji</p>
<p>AKTIVNOST: EKRANI NA PAUZI, PRIRODA U POKRETU</p>	
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</p>	<p>Zainteresirani učenici 4.-8. razreda, učiteljica Ivana Pavlic, planinarski vodiči PD Bundek</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI:</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p>

NAMJENA:	Utjecaj na smanjivanje prekomjerne težine i ovisnosti o mobitelima kod djece kroz redovite tjelesne aktivnosti u prirodi.
ISHODI:	Učenici će: -usvojiti osnovna znanja o planinarenju -upoznati dobrobiti boravka u prirodi -upoznati dobrobiti zdrave prehrane -boraviti i kretati se u prirodi tijekom planinarskih izleta -sudjelovati u igrama i aktivnostima na otvorenom
NAČIN REALIZACIJE:	-predavanja i radionice koje će održati planinarski vodiči PD Bundek o osnovama planinarenja, osobnoj planinarskoj opremi, planiranju izleta, zaštiti prirode, opasnostima u prirodi, zdravoj prehrani, važnosti hidratacije, izbjegavanju brze hrane i šećera, kao i o pravilnom odabiru obroka prije i poslije fizičke aktivnosti -planinarski izleti (3 jednodnevna izleta – Bilogora, Žumberak, Učka) i 1 dvodnevni izlet (Ravna gora-Trakošćan) -igre i aktivnosti u prirodi -ankete za procjenu početnog i završnog stanja te procjenu zadovoljstva nakon provedenih aktivnosti
TROŠKOVNIK:	-troškovi prijevoza na planirane destinacije prema ponudi prijevoznike tvrtke, troškovi papira za izradu plakata
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija će se provoditi nakon planinarskih izleta i na kraju projekta, uz praćenje: tjelesnih parametara učenika, vremena provedenog pred ekranima prije i poslije provođenja projekta, zadovoljstva učenika i roditelja kroz ankete te postignuća učenika u društvenim i timskim aktivnostima. Rezultati aktivnosti objavljuivat će se na mrežnim stranicama škole i digitalnim medijima te predstaviti učiteljskom vijeću i određenim županijskim stručnim vijećima učitelja.

aktivnost, program i/ili projekt	ABECEDA PREVENCIJE podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija
---	--

<p>ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Svrha je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja - kontinuirana podrška učiteljima - osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija - ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama - razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija. <p>Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.</p> <p>Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.</p> <p>Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. 3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta <p>Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.</p>
<p>namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.</p> <p>Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima</p>

	<p>Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu...</p> <p>Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje....</p> <p>Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.</p>
<p>nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost</p>	<p>Razrednici od 1.-8.razreda</p> <p>Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici.</p> <p>Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori.</p>
<p>način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj;</p> <p>Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min.</p> <p>Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima.</p> <p>Provoditelji programa su educirani</p> <p>Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima</p> <p>Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju.</p> <p>Završetak programa i završna evaluacija učinka.</p>
<p>vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Tijekom šk.god. 2024./2025.</p> <div data-bbox="454 1220 1404 1758"> <p style="text-align: center;">Osnovna škola</p> </div>

<p>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, - kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, - na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja. <p>Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno napatku AZOO i MZOM.</p>
<p>detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa.</p> <p>Škole će u rujnu dobiti:</p> <p>Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti</p> <p>Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa</p> <p>Poveznice za (kratku) evaluaciju u <i>forms-u</i></p>

Aktivnost, program ili projekt	PROJEKT (MEĐUNARODNI)
Naziv aktivnosti	MALO DOMAĆINSTVO
Voditelj / Nositelji programa	Martina Kolar
Razred	2.b
Planirani broj učenika	11 učenika
Planirani broj sati godišnje	35
Planirani broj sati tjedno	1
Vremenski okvir aktivnosti	Tijekom školske godine
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> •unapređivanje ključnih kompetencija i vještina kod djece usvajanjem široke palete praktičnih vještina •razvijanje dodatnih vještina kojima će učenici biti samostalniji i neovisniji •razvijanje znanja i kompetencija •razvijanje financijske pismenosti te razumijevanje poduzetništva •razvijati osjećaj sigurnosti
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> •kroz niz praktičnih postupaka •razvoj vizualnog, kritičkog i stvaralačkog mišljenja
Osnovna namjena aktivnosti	Razvijanje zajedništva, organizacija praktičnih aktivnosti, razvijanje interesa za drugačiji način rada, razvijanje praktičnih vještina
Troškovnik za izvođenje aktivnosti	Troškovi za nabavka različitih sredstava i materijala za izvođenje nastave, mogući troškovi autobusa za izvanučioničku nastavu
Način vrednovanja aktivnosti	Opisno praćenje, samovrednovanje, samozadovoljstvo, kušanje jela, zadovoljstvo praktičnim radom, videokonferencije, prikaz aktivnosti kroz zajedničku e slikovnicu projektnih partnera, Nacionalna i europska eTwinning oznaka kvalitete
Način korištenja rezultata aktivnosti	Na web stranici škole, Twinspace, dijeljenje dojmova, povezivanje s drugim školama i državama

	KURIKULUM ŠKOLSKOG SPORTSKO DRUŠTVO BELICA
Voditelji aktivnosti:	-učiteljica Violeta Mak, prof. Učenici 1.- 8. razreda
Predmet:	TZK
Razred:	1.- 8.r
Planirani broj učenika	237
Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno)	2 školska sata tjedno- Univerzalna sportska škola 1 školski sat tjedno po pojedinoj sekciji ŠSD
Vremenski okvir aktivnosti	10.09.2024. Dan Hrvatskog olimpijskog odbora Jesenski kros listopad 2024. - lipanj 2025. Županijska prvenstva Međurazredna natjecanja travanj 2025.Proljetni kros Svibanj 2025.Dan sporta Prijateljski susreti-utakmice sa drugim školama
Ciljevi aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - istaknuti sportske uspjehe učenika škole kao i bivših učenika - potaknuti mlade na bavljenje športom, njegovanje zdravlja, higijenskih navika - razvijati zajedništvo, - druženje, sportski duh, razvijati pozitivno mišljenje njegovati i poticati pravo na izbor
Sadržaj aktivnosti:	Elementarne igre, štafetne igre, sportske igre, elementi tehnike i taktike odabranih sportskih igara, natjecanja unutar grupe, međuškolska, regionalna i državna natjecanja, planinarski izleti.
Način realizacije:	HR. OLIMPIJSKI DAN JESENSKI ŠKOLSKI ŽUPANIJSKO PRVENSTVO MEĐURAZREDNO PRVENSTVO Odbojka (Ž), nogomet (M), graničar SVJ. DAN SPORTA
Očekivani efekti:	Nakon 70 školskih sati učenici će usvojiti sve sadržaje koji se nalaze planu te tako razviti vještine i znanja potrebne za bavljenje izabranim sportom, upoznati sa prirodnim znamenitostima, razviti ekološku svijest za očuvanjem prirode. Time će grupa doprinosti višestranom i specijalnom razvoju motoričkih i funkcionalnih sposobnosti učenika.

NAPOMENA: Za učenike 2.-4. razreda u školskoj dvorani se provodi izvanškolska aktivnost „Univerzalna sportska škola“. Aktivnost je za učenike besplatna, a organizator programa je HŠSS-voditeljica je prof. Violeta Mak.

Naziv projekta:	Trčanje u prirodi - kros
Voditelj aktivnosti:	Razrednici 1.- 4. Razred, Violeta Mak učiteljica TZK
Predmet:	TZK
Razred:	1.- 8. r. OŠ Belica
Planirani broj učenika	237
Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno)	4
Vremenski okvir aktivnosti	listopad 2024.
Ciljevi aktivnosti:	Zainteresirati što veći broj učenika za trčanje u prirodi i kretanja na svježem zraku te osvježivanja ciljane populacije o važnosti kretanja koje pridonosi prevenciji od srčanih bolesti i očuvanju zdravlja
Sadržaj aktivnosti:	trčanje - kros
Način realizacije:	Učenici 1-4. razreda sa svojim razrednicima dolaze nakon završetka nastave (5. šk. Sat). Trče odvojeno dječaci -djevojčice od 1 – 4. razreda nakon čega slijedi proglašenje najboljih i predaja priznanja. Nakon toga učenici u pratnji svojih razrednika odlaze u školu. Učenici i učenice 5-8. razreda trče kros u redovitoj nastavi TZK zbog pandemije Trči se odvojeno – dječaci-djevojčice
Očekivani efekti:	Povećani interes za prirodnim oblicima kretanja, sagledavanje vlastitih aerobnih potencijala u odnosu na druge, motivacija djece za trčanje i natjecanje
Potrebni resursi:	Oznake za stazu, pismena priznanja, školski pribor za pobjednike, pobjedničko postolje
Način vrednovanja	Broj učesnika, zadovoljstvo sudjelovanjem u tjelesnoj aktivnosti i nagrade.

Naziv aktivnosti:	Obilježavanje Dana HOO (Hrvatski olimpijski odbor)
Voditelj aktivnosti:	Učiteljica TZK
Predmet:	TZK
Razred:	1. – 8.
Planirani broj učenika	230
Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno)	Cijeli dan
Vremenski okvir aktivnosti	10.9.2024. (Dan Hrvatskog olimpijskog odbora)
Ciljevi aktivnosti:	Obilježiti dan HOO
Sadržaj aktivnosti:	Prezentacija, školski pano
Način realizacije:	Motivirati učenike i djelatnike škole da na dan HOO nose bijele majice (simbol zajedništva i mira), pogledaju prezentaciju o HOO-u, dok se pojedinci mogu uključiti u izradu plakata o povijesti HOO-a
Očekivani efekti:	Povećani interes za sport, bolje poznavanje uloge HOO u hrvatskom spotu
Potrebni resursi:	PPT prezentacije, bijele majice (osiguravaju sudionici)
Način vrednovanja	-

Naziv aktivnosti:	Obilježavanje svjetskog dana sporta
Voditelj aktivnosti:	Učiteljica TZK
Predmet:	TZK
Razred:	5.-8.
Planirani broj učenika	Svi učenici škole
Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno)	4
Vremenski okvir aktivnosti	27.5.2025., 8.00 – 12.00 sati
Ciljevi aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje učenika na bavljenje sportom, - uočavanje veze između sporta i zdravog života, - razvoj kompetitivnosti i sportskog duha.
Sadržaj aktivnosti:	Međurazredni turniri u različitim sportovima. Demonstracije novih sportova.
Način realizacije:	Na dan obilježavanja učenici formiraju ekipe unutar razrednih odjeljenja, posebno učenici i posebno učenice kako bi sudjelovali u turniru iz unaprijed dogovorenog

	<p>sporta. Zainteresirani učenici sudjeluju u demonstraciji novih sportova.</p>
<p>Očekivani efekti:</p>	<p>Provedbom navedenih aktivnosti učenici će steći motiv za daljnjim tjelesnim vježbanjem, upoznati će se sa turnirskim sustavom natjecanja u sportu, a samim sudjelovanjem ćemo privikavati učenike na poštivanje pravila sportskih igara.</p>
<p>Potrebni resursi:</p>	<p>Resursi su isti kao i za nastavu TZK, pa su samim time i unaprijed osigurani.</p>



GODIŠNJI PLAN I PROGRAM UČENIČKE ZADRUGE „Ftički“ U školskoj godini 2024./2025.

Voditelj/ica UČENIČKE ZADRUGE: Emina Kefelja

Voditeljica sekcije: Emina Kefelja

Suradnici: Gordana Turk, Vesna Herman, Nina Magdalenić Veselko

Broj učenika u aktivnostima: 50

Mjesto izvođenja aktivnosti: škola i šira lokalna zajednica

Očekivani rezultati (ciljevi) Učeničke zadruge za šk. god. 2024./2025.

Očekivani rezultati (ciljevi) Učeničke zadruge za šk. god. 2024./2025.

- **Razvijanje praktičnih vještina:**
 - Učenici će steći praktične vještine kroz različite radionice i projekte, kao što su vrtlarstvo, rukotvorine, i tehničke aktivnosti.
- **Povećanje kreativnosti i inovativnosti:**
 - Poticanje učenika na kreativno razmišljanje i inovativne pristupe u rješavanju problema.
- **Razvoj poduzetničkih vještina:**
 - Učenici će naučiti osnovne poduzetničke vještine, uključujući planiranje, organizaciju i vođenje projekata.
- **Promicanje timskog rada i suradnje:**
 - Učenici će raditi u timovima, što će im pomoći u razvoju komunikacijskih i suradničkih vještina.
- **Povećanje ekološke svijesti:**
 - Aktivnosti će biti usmjerene na održivi razvoj i ekološku osviještenost, uključujući recikliranje i očuvanje prirodnih resursa.
- **Sudjelovanje u lokalnoj zajednici:**
 - Učenici će sudjelovati u lokalnim događanjima i sajmovima, što će im omogućiti da predstavljaju svoje radove i steknu iskustvo u javnom nastupu.
- **Osnaživanje samopouzdanja i samostalnosti:**
 - Kroz različite aktivnosti, učenici će razvijati samopouzdanje i osjećaj odgovornosti.

Namjena Učeničke zadruge:

Namjena učeničke zadruge je višestruka i obuhvaća nekoliko ključnih aspekata:

- **Edukativna svrha:**
 - Pružanje praktičnog znanja i vještina koje nadopunjuju teorijsko obrazovanje.
 - Razvijanje radnih navika i odgovornosti kod učenika.

- **Poduzetnička svrha:**
 - Poticanje poduzetničkog duha među učenicima kroz stvaranje i prodaju vlastitih proizvoda.
 - Učenje osnovnih ekonomskih i poslovnih principa.
- **Socijalna svrha:**
 - Promicanje timskog rada, suradnje i komunikacijskih vještina.
 - Jačanje osjećaja zajedništva i pripadnosti školskoj zajednici.
- **Kreativna svrha:**
 - Poticanje kreativnosti i inovativnosti kroz različite projekte i aktivnosti.
 - Omogućavanje učenicima da izraze svoje talente i interese.
- **Ekološka svrha:**
 - Razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti prema okolišu.
 - Provođenje aktivnosti usmjerenih na održivi razvoj i očuvanje prirodnih resursa.
- **Humanitarna svrha:**
 - Sudjelovanje u humanitarnim akcijama i projektima koji pomažu lokalnoj zajednici.
 - Razvijanje empatije i solidarnosti kod učenika.

Nositelji Učeničke zadruge i njihova odgovornost:

- nastavnici, roditelji, učenici i vanjski suradnici

Način realizacije Učeničke zadruge:

- **Teorijska i praktična nastava:**
 - Kombinacija teorijskih predavanja i praktičnih radionica kako bi učenici stekli potrebna znanja i vještine.
- **Suradnički i individualni rad:**

- Rad u timovima za razvoj timskih vještina, ali i individualni projekti za poticanje samostalnosti i kreativnosti.
- **Sudjelovanje na smotrama, sajmovima i izložbama:**
 - Predstavljanje radova i projekata učeničke zadruge na lokalnim i regionalnim događanjima, što omogućava učenicima da steknu iskustvo u javnom nastupu i prezentaciji.
- **Edukativne izvannastavne radionice:**
 - Organizacija dodatnih radionica i aktivnosti izvan redovne nastave kako bi se učenici dodatno educirali i razvijali svoje interese.
- **Praćenje i evaluacija:**
 - Redovito praćenje napretka učenika i evaluacija provedenih aktivnosti kako bi se osigurala kvaliteta rada zadruge

vrijeme realizacije	sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)	metode i oblici rada	mjesto izvođenja	suradnici (u i izvan škole)	potrebna sredstva i za što (iznosi i namjena)
IX	1. Uvod u rad zadruge, upoznavanje članova 2. Planiranje aktivnosti za godinu 3. Izrada plakata za promociju zadruge 4. Priprema za sudjelovanje na Danima kruha	- metoda razgovora - metoda demonstracije	Učionica	-voditelji sekcija -ravnatelj -pedagoginja	- materijal i pribor neophodan za rad 15 €

X	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izrada godišnjeg plana rada – svaka sekcija 2. Sudjelovanje na obilježavanju „Dana kruha“ 3. Analiza sudjelovanja na Danima kruha 4. Radionica izrade rukotvorina 	<ul style="list-style-type: none"> - metoda razgovora -demonstracija - metoda praktičnih radova - skupni rad - individualni rad 	Učionica Sajam	<ul style="list-style-type: none"> -voditelji sekcija -ravnatelj -pedagoginja -učenici -vanjski suradnici 	
XI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planiranje božićnog sajma 2. Priprema za božićni sajam 3. Izrada božićnih ukrasa 4. Edukacija za članove učeničke zadruge putem radionica 	<ul style="list-style-type: none"> - metoda razgovora -demonstracija - metoda praktičnih radova - skupni rad - individualni rad 	Učionica	<ul style="list-style-type: none"> -voditelji sekcija -učenici -vanjski suradnici 	- materijali za ambalažu i prigodno pakiranje proizvoda 50 €

XII	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacija božićnog sajma u prostorima škole i uže lokalne zajednice 2. Prodaja prigodnih predmeta na božićnom sajmu 3. Analiza božićnog sajma 	<ul style="list-style-type: none"> - metoda razgovora -demonstracija -skupni rad - Individualni rad - diskusija - evaluacija 	Sajam Učionica	<ul style="list-style-type: none"> -voditelji sekcija - učenici -vanjski suradnici 	
------------	---	--	-------------------	---	--

I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uspjeh i rezultati učeničke zadruge (raščlamba i samoevaluacija) 2. Planiranje aktivnosti za drugi dio godine 3. Planiranje proljetnih aktivnosti 4. Osnove ekonomske pismenosti (prihodi, rashodi, dobit) 	<ul style="list-style-type: none"> - metoda razgovora - izlaganje -demonstracija -skupni rad - Individualni rad 	Učionica	<ul style="list-style-type: none"> -voditelji sekcija - učenici 	
II	<ol style="list-style-type: none"> 1. Početak pripreme za županijsku smotru učeničkih zadruga 2. Izrada predmeta za županijsku smotru učeničkih zadruga 3. Pripreme za izradu istraživačkog rada (teorijski dio) 	<ul style="list-style-type: none"> - metoda razgovora -demonstracija -skupni rad - Individualni rad 	Učionica	<ul style="list-style-type: none"> -voditelji sekcija - učenici 	<p>materijal i pribor (konac, papir, glina i dr.) 100 €</p>
III	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izrada predmeta za županijsku smotru učeničkih zadruga 2. Rad na istraživanju 3. Radionica izrade rukotvorina 	<ul style="list-style-type: none"> - metoda razgovora -demonstracija -skupni rad - Individualni rad 	Učionica	<ul style="list-style-type: none"> -voditelji sekcija - učenici 	<p>- materijali za ambalažu i prigodno pakiranje proizvoda</p>
IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekološke aktivnosti u školi - Dan planeta Zemlje... Izrada predmeta za županijsku smotru učeničkih zadruga 2. Rad na istraživanju 3. Rad u školskome vrtu (plodored, ekološka 	<ul style="list-style-type: none"> - metoda razgovora -demonstracija -skupni rad - Individualni rad 	Učionica	<ul style="list-style-type: none"> -voditelji sekcija - učenici 	<p>-materijali za uređenje štanda - sjeme za vrt 20 €</p>

	poljoprivreda...)				
V	<p>1. Sudjelovanje na županijskoj smotri učeničkih zadruga</p> <p>2. Rad u vrtu</p> <p>3. Dovršetak istraživačkog rada</p>	<p>- metoda razgovora</p> <p>-izlaganje</p> <p>-demonstracija</p> <p>-skupni rad</p> <p>- Individualni rad</p>	Učionica Čakovec	<p>-voditelji sekcija</p> <p>- učenici</p>	
VI	<p>1. Uspjeh i rezultati učeničke zadruge u I. i II polugodištu</p> <p>2. Uspjeh i (samo)evaluacija rada</p>	<p>- metoda razgovora</p> <p>- izlaganje</p>	Učionica	<p>-voditelji sekcija</p> <p>- učenici</p>	

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Način vrednovanja:

1. Kontinuirano praćenje:

- Redovito praćenje napretka učenika kroz bilješke i izvještaje mentora.
- Korištenje dnevnika rada gdje učenici bilježe svoje aktivnosti i postignuća.

2. Evaluacijski sastanci:

- Periodični sastanci mentora i učenika za raspravu o napretku, izazovima i postignućima.

- Povratne informacije od učenika o njihovom iskustvu i prijedlozi za poboljšanje.
- 3. Kvalitativna i kvantitativna evaluacija:**
 - Kvalitativna evaluacija kroz opisne izvještaje i refleksije učenika.
 - Kvantitativna evaluacija kroz mjerenje postignutih ciljeva i uspjeha u projektima.
 - 4. Ankete i upitnici:**
 - Provođenje anketa među učenicima, roditeljima i mentorima kako bi se prikupile povratne informacije o radu zadruge.
 - 5. Prezentacije i izložbe:**
 - Organizacija prezentacija i izložbi gdje učenici predstavljaju svoje radove i projekte, što omogućava vrednovanje kroz javni nastup i povratne informacije publike.

Način korištenja rezultata vrednovanja:

- 6. Poboljšanje programa:**
 - Korištenje rezultata vrednovanja za identifikaciju područja koja zahtijevaju poboljšanje i prilagodbu programa aktivnosti.
- 7. Individualni razvoj učenika:**
 - Prilagodba aktivnosti i zadataka prema individualnim potrebama i interesima učenika na temelju rezultata vrednovanja.
- 8. Planiranje budućih aktivnosti:**
 - Korištenje povratnih informacija za planiranje budućih projekata i aktivnosti koje će bolje odgovarati interesima i potrebama učenika.
- 9. Izvještavanje:**
 - Izrada godišnjih izvještaja o radu zadruge koji uključuju rezultate vrednovanja, postignuća i preporuke za budući rad.
- 10. Motivacija učenika:**
 - Korištenje pozitivnih rezultata vrednovanja za motivaciju učenika, isticanje njihovih postignuća i poticanje daljnjeg angažmana.

KURIKULUM KLUBA MLADIH TEHNIČARA ZA ŠK. GOD. 2024./25.

<u>KLUB MLADIH TEHNIČARA</u>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Marina Ostrugnaj
VREMENIK AKTIVNOSTI:	<p>Aktivnosti Kluba mladih tehničara provoditi će se kontinuirano tijekom školske godine – 35 nastavnih sati –1 sata tjedno. Sve aktivnosti namijenjene su učenicima petih razreda. Učenici će biti educirani i osposobljeni za sigurno upravljanje biciklom.</p> <p>Program osposobljavanja za upravljanje biciklom se provodi u suradnji s MUP-om, HAK-om i AZOO.</p>
NAMJENA:	<p>Učenicima je omogućeno proširivanje znanja i dopuna nastavnih sadržaja koje usvajaju na satovima tehničke kulture iz teme Promet. Učenici spoznaju osnove suvremene tehnike i tehnologije radom na tabletima koristeći platformu mozaBook za uvježbavanje i usvajanje ishoda. Praktične vještine stječu vožnjom biciklima po biciklističkom poligonu.</p>

ISHODI:	<p>Na kraju učenja i poučavanja Programa osposobljavanja za upravljanje biciklom učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila.</p> <p>Učenik pravilno upravlja biciklom te je naučio prometne propise kako bi sigurno upravljao biciklom po prometnicama i biciklističkim stazama.</p> <p>Razvija svijest o zdravlju, sigurnosti i odgovornosti kao sudionik u prometu kao pješak ili kao biciklist.</p>
NAČIN REALIZACIJE:	<p>Program osposobljavanja za upravljanje biciklom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usvajanje tehničkih znanja i vještina o prometnim propisima za sigurno upravljanje biciklom po prometnicama i biciklističkim stazama • vježbe vožnje biciklom po biciklističkom poligonu.
TROŠKOVNIK:	<p>Program osposobljavanja za upravljanje biciklom financira se sredstvima koja će osigurati lokalna zajednica, autoklubovi, sponzori na lokalnoj razini, sredstvima Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa. Potrebna je nabavka bicikla i stvari za biciklistički poligon.</p>
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	<p>Učenici koji ostvare dovoljno bodova u pismenoj provjeri i vožnji biciklističkim poligonom ostvaruju pravo na Potvrdu o položenom ispitu za upravljanje biciklom.</p>

KURIKULUM ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

<ul style="list-style-type: none"> • prevencija društveno neprihvatljivog ponašanja djece • uspostavljanje pravila ponašanja i omogućavanje snošenja posljedica za neprihvatljivo i nasilno ponašanje-restitucija • učenje načina rješavanja problema i konfliktnih situacija • razvijanje svijesti o društvenim normama ponašanja • razvijanje međusobne tolerancije, poštivanje razlika i suradnja između učenika • razvijanje životnih i komunikacijskih vještina, aktivnog slušanja i iznošenja vlastitog mišljenja • razvijanje svijesti o vlastitim sposobnostima, omogućavanje osobnog razvoja svakog učenika – u skladu s njegovim sposobnostima • prevencija društveno nepoželjnih oblika ponašanja kroz edukaciju 	<p>Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1.-8. razreda i njihovim roditeljima</p>	<p>voditeljica ŠPP- Mirela Miljan, razrednici</p>	<p>Satovi razrednika, radionice za učenike, roditeljski sastanci, predavanja za razredne odjele, predavanja i radionice vanjskih suradnika (školska liječnica, psihologinja ...),projekti vezani uz Mjesec borbe protiv ovisnosti i Svjetski dan nepušenja. provođenje projekta Abeceda prevencije,</p>	<p>-tijekom cijele godine</p>	<p>-troškovi se odnose na potrošni materijal</p>	<p>-ankete, upitnici, evaluacijski listići, digitalna evaluacija -Rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu unapređivanja provođenja ŠPP i planiranja aktivnosti za sljedeću šk. godinu</p>
---	--	---	---	-------------------------------	--	--

<p>učenika o štetnim posljedicama ovisnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvoj samopoštovanja i pozitivne slike osebi • razvoj suradničkih socijalnih vještina • razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba • osvještavanje roditelja za uočavanje problema koje djeca imaju, a isto tako i njihovo aktivno uključivanje u rješavanje istih • izmjene roditeljskih stavova o odgoju, te razvoj i unapređenje roditeljskih vještina • edukaciju razrednika i učitelja kako bi mogli provoditi različite aktivnosti s roditeljima na roditeljskim sastancima (radionice, predavanja, pružanje međusobne podrške) 			<p>Trening životnih vještina (4.,5.,6.i 7. r.) „Izrazi se pričom,prikaži se slikom“ obilježavanje važnih datuma koji promiču toleranciju, prihvaćanje različitosti,</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Ovaj Školski kurikulum donio je Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja na sjednici održanoj dana 3. listopada 2024. godine.

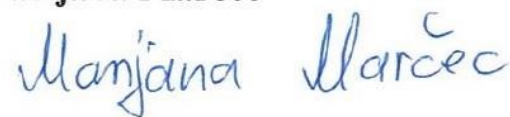
Ravnatelj:

Antun Žulić



Predsjednica školskog odbora:

Marijana Marčec



KLASA: 602-11/24-01/02

URBROJ: 2109-112-24-01

U BELICI, 3. listopada 2024.