

OSNOVNA ŠKOLA BELICA

Na temelju članka 118. st. 2. al. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23 i 156/23) i čl. 58. Statuta Osnovne škole Belica, Školski odbor na sjednici koja je održana 6.10. 2025. donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2025./2026. na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja:

ŠKOLSKI KURIKULUM



listopad 2025.

SADRŽAJ:

Uvod	3
Strategija razvoja škole	5
Samovrednovanje škole	7
Školski razvojni plan	10
Podatci o izbornoj nastavi	13
Podatci o dopunskoj nastavi	48
Podatci o dodatnoj nastavi	65
Podatci o izvannastavnim aktivnostima	72
Podatci o izvanučioničkoj nastavi	111
Podatci o projektima	142
Kurikulum sportskog društva	164
Učenička zadruga „Ftičeki“	168
Kurikulum Kluba mladih tehničara	176
Kurikulum Školskog preventivnog programa	178

UVOD

KURIKULUM

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa. Razvoj društva temeljena na znanju i širenje globalizacijskih procesa naglasili su važnost obrazovanja za osobni i društveni razvoj. Prepoznata je potreba preobrazbe školskoga sustava prema novim zahtjevima vremena, pri čemu osobitu važnost imaju promjene u području nacionalnoga kurikuluma.

NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM

Temeljni je dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrednovanja i ocjenjivanja.

Riječ je o razvojnom dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrednovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pažnju daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu i odgovornosti.

Načela koja čine uporišta za izradbu i realizaciju nacionalnog kurikuluma jesu visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve

- jednakost obrazovnih šansi za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- okomita i vodoravna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- autonomija škole
- pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja

Odgojno-obrazovni ciljevi:

-osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s

njihovim sposobnostima i sklonostima

-razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta

-odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva

-osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća

-osposobiti učenika za cjeloživotno učenje

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradbu svih ostalih kurikulumskih dokumenata, pa tako i za izradbu školskog kurikuluma.

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.

Školski kurikulum **određuje plan i program:**

- izborne nastave
- izvannastavnih aktivnosti
- izvanučioničke nastave
- dopunske nastave
- dodatne nastave
- programa i projekata
- analize nastavnog procesa
- samovrednovanja rada škole
- razvojni plan i program rada škole

Školskim kurikulumom **se utvrđuje:**

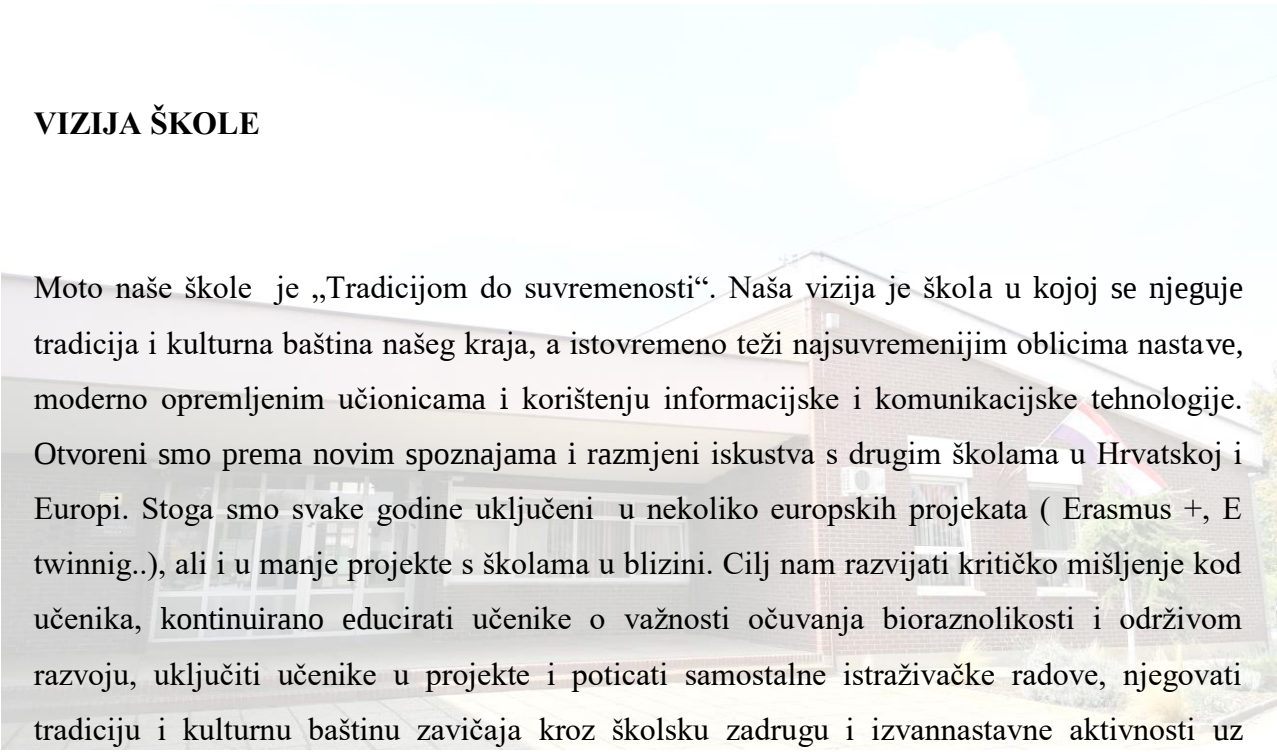
- aktivnost, program i /ili projekt
- ishodi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja

- način korištenja rezultata vrednovanja

Školskim kurikulumom, kao jednim od temeljnih dokumenata škole, želimo realizirati neke temeljne zadaće škole: razvijati kompetencije učenika na različitim područjima, te postići neke specifične ciljeve zadane nastavnim planom i programom . Osim sadržaja i tema u pojedinim predmetima, potrebe razvoja kompetencija i vještina učenika za snalaženje u suvremenom svijetu nalažu nam da redovne programe obogaćujemo metodički, didaktički i sadržajno, te oblicima rada koji će omogućiti učenicima da obogaćuju i formiraju vlastite sustave i razvijaju vlastite strategije učenja i djelovanja u prirodnom okruženju i timu.

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

VIZIJA ŠKOLE



Moto naše škole je „Tradicijom do suvremenosti“. Naša vizija je škola u kojoj se njeguje tradicija i kulturna baština našeg kraja, a istovremeno teži najsuvremenijim oblicima nastave, moderno opremljenim učionicama i korištenju informacijske i komunikacijske tehnologije. Otvoreni smo prema novim spoznajama i razmjeni iskustva s drugim školama u Hrvatskoj i Europi. Stoga smo svake godine uključeni u nekoliko europskih projekata (Erasmus +, E twinnig..), ali i u manje projekte s školama u blizini. Cilj nam razvijati kritičko mišljenje kod učenika, kontinuirano educirati učenike o važnosti očuvanja bioraznolikosti i održivom razvoju, uključiti učenike u projekte i poticati samostalne istraživačke radove, njegovati tradiciju i kulturnu baštinu zavičaja kroz školsku zadrugu i izvannastavne aktivnosti uz kontinuiranu suradnju s lokalnom zajednicom. Kroz školsku knjižnicu i projekte vezane uz čitanje i informacijsku pismenost želimo kod učenika razvijati i poticati ljubav prema pisanoj riječi. Naše učenike podučavamo toleranciji, poštivanju različitosti, odgovornom građanskom ponašanju, solidarnosti i empatiji.

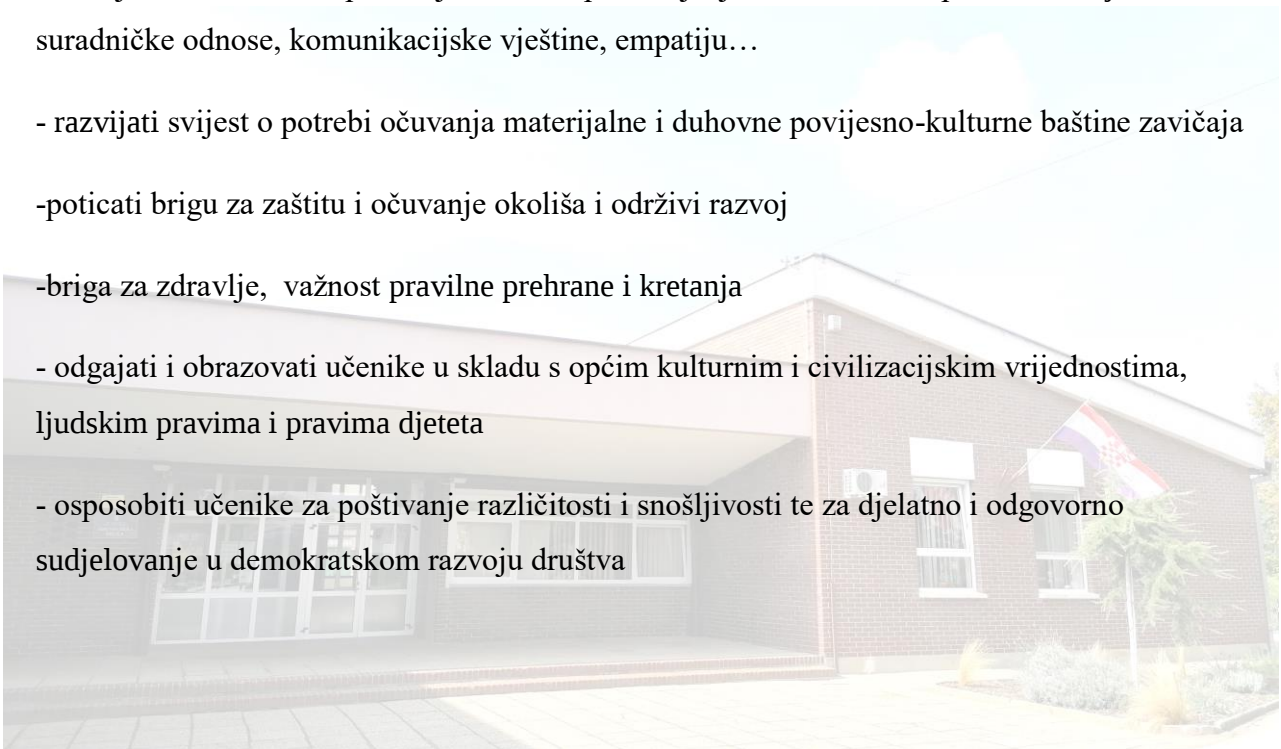
MISIJA ŠKOLE

Obrazovanje i odgoj učenika uz suradnju svih sudionika procesa: učenika, roditelja, učitelja i lokalne zajednice. Učenicima osiguravati ugodno i sigurno okruženje u kojem mogu razvijati

svoje potencijale uz korištenje suvremene informacijsko-komunikacijske tehnologije, ali i njegovati i prenositi tradiciju i baštinu svojeg kraja i čuvati je za sljedeće generacije.

VRIJEDNOSTI

- međusobno poštivanje, uvažavanje i suradnja svih sudionika obrazovnog procesa
- sustavan način poučavanja u svrhu poticanja intelektualnog, tjelesnog, estetskog, društvenog i moralnog razvoja u skladu s učeničkim sposobnostima i sklonostima
- razvijati učeničke kompetencije, kritičko promišljanje, samostalnost, pozitivne vrijednosti, suradničke odnose, komunikacijske vještine, empatiju...
- razvijati svijest o potrebi očuvanja materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine zavičaja
- poticati brigu za zaštitu i očuvanje okoliša i održivi razvoj
- briga za zdravlje, važnost pravilne prehrane i kretanja
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djeteta
- osposobiti učenike za poštivanje različitosti i snošljivosti te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva



SAMOVREDNOVANJE

OŠ Belica pohađa 226 učenika raspoređenih u 12 razrednih odjeljenja u matičnoj i 3 razredna odjeljenja u Područnoj školi Gardinovec.

U skladu s našom misijom i vizijom nastavljamo s provođenjem projekata u kojima smo prijašnjih godina bili vrlo uspješni, te ćemo se uključiti i u nekoliko novih projekata. Nastavljamo s provođenjem projekta očuvanja kulturne baštine. Većina aktivnosti uz taj projekt odvijat će se kroz INA Čuvari međimurske baštine i Projekt građanin. Kroz te projekte nastojimo približiti učenicima važnost očuvanja vlastite kulture i tradicije, te povezivanja s lokalnom zajednicom. Školska knjižničarka će provoditi projekt „Čitanjem do zvijezda“, a zajedno s pedagoginjom i učiteljicom likovne kulture nastaviti će provoditi radionice osmišljene u okviru projekta projekt: „Izrazi se pričom, prikaži se slikom“. Projekt je započet prije dvije godine u okviru preventivnog programa na temu otpornosti i mentalnog zdravlja. U sklopu projekta tiskane su dvije slikovnice „Dita u Mačkogradu“ i „Dogodilo se čudo“. Slikovnice su osmišljene kako bi pomogle djeci da se nose sa školskim poteškoćama, te ih senzibiliziraju za uspješno suočavanje s izazovima. Nakon promocije slikovnica na stručnim vijećima knjižničarima, stručnim suradnicima i učiteljima drugih škola nastavljamo ih koristiti za provođenje radionica u školi. Ove školske godine knjižničarka, pedagoginja i učiteljice razredne nastave planiraju započeti s provođenjem projekta „Mali čitači šarenih osjećaja“. Cilj ovog projekta je razvoj empatije, prepoznavanje vlastitih i tuđih emocija, naučiti jednostavne strategije za regulaciju emocija, razvijati naviku čitanja u obitelji. Ciljevi tih projekata su nam osnažiti mentalno zdravlje učenika, razvijanje pozitivnog odnosa i ljubavi prema knjizi, aktivno slušanje, samostalno i jasno izražavanje, kreativno izražavanje i stvaranje i poticanje učenika na toleranciju i prihvaćanje različitosti.

U sklopu područja ekologija i održivi razvoj nastavljamo s projektom „Školski vrt“. Projekt je vezan uz promicanje zdravog života i korištenje prirodnih namirnica. Taj projekt važan je dio naše učeničke zadruge „Ftiček“. Unutar zadruge nalaze se tri sekcije: Likovna sekcija, Čuvari međimurske baštine i Uzgoj začinskog bilja.

Sa svrhom poticanja zainteresiranosti učenika za engleski jezik i poticanja svjesnosti o potrebi međusobne komunikacije s učenicima iz drugih država nastaviti će se provoditi projekti Erasmus + K2 SCH i Erasmus + KA121 i E-twinnig. Erasmus+ najveći je program Europske unije za obrazovanje, osposobljavanje, mlade i sport. Usmjeren je jačanju znanja i vještina te zapošljavanja europskih građana kao i unaprjeđenju obrazovanja, osposobljavanja te rada u području mladih i sporta. Ciljevi projekta su: razvijanje jezičnih i digitalnih kompetencija te poboljšavanje mobilnosti učenika, razvijanje i naglašavanje cjeloživotnih vrijednosti kod naših učenika, poticanje kritičkog razmišljanja i samopoštovanja kod mladih ljudi, stvaranje pozitivne školske klime u kojoj će se učenici brinuti jedni o drugima, omogućiti učenicima aktivno upoznavanje s engleskim jezikom i kulturom te poticati aktivno korištenje stečenih znanja u svakodnevnom životu. Naša škola dobila je Erasmus akreditaciju. To je svojevrsna članska iskaznica za Erasmus obitelj koja omogućuje jednostavnije sudjelovanje i trajni pristup financiranju, temeljen na višegodišnjem Erasmus planu ustanove (organizacije) i Erasmusovim standardima kvalitete. Dostupna je u svim područjima. Dodijeljena akreditacija

traje do kraja programa (do 2027. godine). Uključeni smo i u druge školske i izvanškolske projekte vezane uz strane jezike kao što je INA Deutch Kreativ, te Hippo Olympiada na kojoj naši učenici postižu zapažene rezultate.

Nastavljamo s projektima iz STEAM područja. To su "BrAin", „Dabar – međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja“ i EU Code Week. Cilj je razvoj digitalnih vještina učenika, poticanje logičkog razmišljanja, učenje programiranja na zabavan način, suradnja u digitalnom okruženju. Također planiramo i druge projekte koji potiču razvoj matematičkih vještina i logičkog razmišljanja – „Matematika u STEAM-u“, MAT4FUN“, „Svjetski dan tablice množenja“, „SUDOKU projekt“, „MAT LIGA“, „Klokan bez granica“, „Večer matematike“.

U sklopu Školskog preventivnog programa provodi se projekt „Trening životnih vještina“. Projekt se provodi u 4., 5., 6. i 7. razredu, a cilj je razvijanje i učenje životnih vještina koje će učenicima pomoći u unapređenju osobnih kompetencija i boljem suočavanju s životnim izazovima.

Učenici 5.-7. razreda uključeni su u INA Građanski odgoj i obrazovanje koji se od ove školske g provodi u našoj županiji. U sklopu INA djeca uče o njihovoj važnoj ulozi u zajednici, o pravima, ali i odgovornostima koje imaju kao građanke i građani u demokratskom građanskom društvu te o važnosti tolerancije, ljubaznosti, poštovanja prema sebi i drugima te preuzimanja aktivne uloge u zagovaranju ljudskih prava.

Nastava u OŠ Belica je stručno zastupljena, izvode je učitelji razredne nastave te predmetni učitelji/profesori za pojedini nastavni predmet.

Planiranje rada se provodi individualno i timski. Učitelji redovito izrađuju planove i programe.

Analiza samog tijeka nastavnog procesa se provodi opažanjem nastavnog procesa kojeg prema planu vrše ravnateljica i pedagoginja. Prati se razredno ozračje, strukturiranje nastavnog sata, uključenost i motiviranost učenika, individualizacija-diferencijacija, poučavanje metakognitivnih vještina i strategija učenja, povratne informacije i formativno vrednovanje. Zapaženo se dodatno proanalizira u razgovoru s pojedinim učiteljima, a rezultati i zaključci su namijenjeni evaluaciji i unapređivanju odgojno-obrazovnog rada.

Uspješnost nastavnog procesa prati se analizom vrednovanja učenika, uspješnosti učenika na natjecanjima znanja i sposobnosti, te rezultatima nacionalnih ispita u 4.-om i 8.-om razredu. U svrhu kvalitetnijeg rada, učitelji se redovito stručno usavršavaju u ustanovi (učiteljska vijeća, aktivni) i izvan nje (županijska stručna vijeća, seminari, stručni skupovi, on line edukacija).

Učenicima je ponuđena izborna nastava iz vjeronauka, njemačkog jezika, engleskog jezika i informatike i mnoštvo različitih izvannastavnih aktivnosti u koje se uključuju ovisno o vlastitim interesima.

U sklopu dodatne nastave učitelji pojačano rade s nadarenim učenicima i pripremaju ih za natjecanja. Ti učenici vrlo uspješno sudjeluju na županijskim, međužupanijskim i državnim natjecanjima i smotrama. Uspješno smo sudjelovali i na sportskim natjecanjima. Potičemo učenike na usvajanje zdravih životnih navika i ukazujemo na važnost kretanja, te se s tim ciljem provodi više sportskih projekata unutar ŠŠD-a. Želja nam je učenike poticati na

maksimalno iskorištavanje svojih potencijala kroz uključivanje u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. U interesu je škole da potiče kreativnog, ambicioznog i samoinicijativnog učenika.

Za učenike slabijeg uspjeha organizirana je dopunska nastava, gdje im je omogućena pomoć pri savladavanju osnovnih nastavnih sadržaja. Razrednici u suradnji s pedagoginjom pružaju podršku učenicima, no nedostaje nam stručna podrška psihologa, logopeda i defektologa. Usko surađujemo s Zavodom za javno zdravstvo osobito sa stručnim timom Djelatnosti za zaštitu mentalnog zdravlja (školski liječnik, psihologinja), te sa Obiteljskim centrom Čakovec koji provodi različite edukativne radionice i predavanja namijenjene učenicima i roditeljima, te individualno savjetovanje za učenike i roditelje.

Opremljenost škole je zadovoljavajuća. Sve učionice opremljene su multimedijalnom opremom. Nastava informatike izvodi se u novoopremljenoj suvremenoj informatičkoj učionici. Nastava TZK izvodi se u opremljenoj i suvremenoj školskoj dvorani. Učenicima se omogućava da se afirmiraju kroz niz sportskih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti. Nastava u OŠ Belica se organizira u jednoj smjeni, a zainteresirani učenici 1.-3. razreda imaju mogućnost koristiti produženi boravak koji se sufinancira sredstvima općine Belica.

Međusobna suradnja učitelja i razredne i predmetne nastave je izrazito dobra što pokazuju zajedničke aktivnosti koje se provode na razini škole.

Suradnja s roditeljima je zadovoljavajuća. Roditelji se odazivaju i podržavaju sve aktivnosti u školi. Škola izuzetno dobro surađuje s lokalnom zajednicom. Učenici se samoinicijativno i uz podršku učitelja uključuju u rad i aktivnosti udruga koje djeluju na razini općine. Također se uključujemo i podržavamo sve aktivnosti na nivou općine: Dani zahvalnosti, Božić-Božićni sajam, Fašnik, Biciklijada, Tijelovo, Dani općine, prezentacija KUD i Limene glazbe... Tu suradnju planiramo i dalje razvijati osobito kroz učeničku zadrugu „Ftičeki“. Cilj zadruge je aktivno djelovati na očuvanju naše baštine, te kroz niz aktivnosti poticati učenike u razvoju istraživačkog i poduzetničkog duha, razvoj radnih navika, kreativnosti i komunikacijskih vještina.

Tim za kvalitetu OŠ Belica

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNA PODRUČJA RAZVOJA

Zdravlje, sigurnost i održivi razvoj

- ciljevi:

- razvijanje pozitivnog i odgovornog odnosa učenika prema zaštiti okoliša i održivu razvoju
- usmjeravanje učenika na odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša, njegovih izvora i zaliha
- podučavanje učenika o potrebi i načinu recikliranja i sortiranja otpada
- razvijanje pozitivnog i odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju, razvijanje zdravih navika, poštivanje sebe i drugih

- aktivnosti:

- teme iz zdravstvenog odgoja realizirati na nastavnim satima, satovima razrednika i INA

- redovito sortiranje otpada (papira) u razrednima kroz čitavu školsku godinu, uključivanje u akcije sakupljanja papira (UNIMER) i starog tekstila (HUMANA NOVA)
- provođenje projekta „Školski vrt“, INA Planinarska grupa, Ekološka grupa, ekološka sekcija školske zadruge
- suradnja s eko udrugama na području županije (Nobilis, Biovrt, Humana Nova)
- suradnja s gradskim komunalnim poduzećima ČAKOM, PREKOM
- obilježavanje ekološki važnih datuma kroz integriranu, tematsku i izvanučioničku nastavu
- uključivanje učenika u projekte s ciljem promicanje ekološke svjesnosti („Papir nije smeće“, „Zdrav za 5“, „Proljetna čistka“)
- obilježavanje ekoloških datuma
- uključivanje u projekte s područja održivog razvoja

Tolerancija i prihvaćanje različitosti

-ciljevi:

- naučiti aktivno slušanje i nenasilno komuniciranje
- njegovati empatiju, solidarnost i uvažavanje među učenicima.

- sprečavanje sukoba i pravovremeno reagiranje na sve oblike nasilja
- aktivno djelovanje učenika članova Vijeća učenika
- razvijanje komunikacijskih vještina i međusobnog ophođenja
- poštivanje integriteta i različitosti u međusobnom ophođenju
- senzibiliziranje učenika za prihvaćanje ljudi s različitim zdravstvenim teškoćama i teškoćama u razvoju
- edukacija učenika vezano uz dječja prava, prepoznavanje i reagiranje na situacije kad su prava djece ugrožena
- osnaživanje učenika za kritičko promišljanje stereotipa, predrasuda i diskriminacije

- aktivnosti:

- provoditi radionice s učenicima na satovima razrednika
- održati radionice za roditelje na roditeljskim sastancima
- uključiti u aktivnosti lokalnu zajednicu
- obilježavanje značajnih datuma vezanih za nenasilje, toleranciju i ravnopravnost
- međusobna suradnja među učenicima
- uključivanje u projekte s ciljem osnaživanja mentalnog zdravlja učenika („Trening životnih vještina“, „Mjesec borbe protiv ovisnosti“
- školski projekti, Erasmus i E- twinning projekti,
- obilježavanje svih važnih datuma vezanih uz toleranciju, poštivanje različitosti, prihvaćanje i inkluziju osoba s teškoćama

Kulturna baština zavičaja

-ciljevi:

- očuvanje kulturne baštine našeg zavičaja i grada
- očuvanje povijesne i kulturne vrednote zavičaja
- čuvanje i prenošenje tradicijske vrijednosti i običaje našeg kraja

-aktivnosti:

- u sklopu INA njegovati stare običaje, pjesmu i ples našeg zavičaj
- poticati učenike na kreativno i stvaralačko izražavanje na lokalnom narječju
- obilježiti „Dan međimurske popovke“ 28.11. u školi i uključiti se u aktivnosti na nivou Županije

Razvijanje ključnih kompetencija 21. stoljeća 4K (Kritičko razmišljanje, Komunikacija, Kreativnost, Kolaboracija)

-ciljevi:

- razvijanje i poticanje kritičkog razmišljanja
- preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem
- stjecanje znanja i vještina planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem
- razvijanje sposobnosti analiziranja i vrednovanja informacija iz različitih izvora
- korištenje različitih medija i tehnologija za prenošenje poruka
- poticanje razvoja logičkog mišljenja, digitalnih vještina, komunikacijskih i prezentacijskih vještina
- rješavanje problema kroz logičko zaključivanje i donošenje promišljenih odluka
- jasno i učinkovito izražavanje misli, ideja i informacija
- razvijati vještine aktivnog slušanja i razumijevanja sugovornika
- poticanje inovativnog razmišljanja i stvaranja originalnih ideja
- rad u timu, dijeljenje odgovornosti i zajedničko postizanje ciljeva
- razvijanje međuljudskih vještina, empatije i međusobnog poštovanja

-aktivnosti:

- poticati učenike na korištenje različitih izvora znanja i razvijati radne navike.
- razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, timsku suradnju ,sklonost praktičnom i istraživačkom radu
- poticati učenike na osmišljavanje novih ideja, priča, rješenja ili proizvoda
- osposobiti učenike za razmjenu ideja, znanja i iskustava koristeći razne načine komuniciranja
- vođenje rasprava i prezentacija, rad u paru ili manjim grupama, zajedničko donošenje odluka i postizanje dogovora
- poticanje zainteresiranosti učenika za strane jezike i kulturu, uključivanje u međunarodne projekte
- istraživanje, kritičko promišljanje, samostalna izrada manjih projekata i kreativnih uradaka



IZBORNA NASTAVA

REDNI BROJ:	PREDMET:	RAZRED:	NOSITELJI:
1.	VJERONAUK	2.a,6.a,b,8.a,b	ANDREJ ROGINEK
2.	VJERONAUK	1.a,3.a,4.a,7.a,7.b	DELFINA BORKOVIĆ
3.	VJERONAUK	1.b/2.b,3.b,4.b,5.a,b	PETRA ZADRAVEC
4.	INFORMATIKA	1.a,7.a,b,8.a,b	SILVIJA MICEK
5.	INFORMATIKA	1.b/2.b.,2.a,3.a,b, 4.a,b	BARBARA BRADIĆ PETI
6.	NJEMAČKI JEZIK	5.ab,6.ab, 7.ab,8.ab	ANAMARIJA KOVAČIĆ
7.	ENGLESKI JEZIK	4.a,b	MARINA ĐURA, IVANA PAVLIC



AKTIVNOST: IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA – 1.RAZRED	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učenici 1.a i 1.b razreda te predmetne učiteljice Silvija Micek i Barbara Bradić Peti
VREMENIK AKTIVNOSTI:	- 70 sati tijekom godine/ - od rujna do lipnja
NAMJENA:	-učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu, koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu
ISHODI:	Nakon prve godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. Nakon prve godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. Nakon prve godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i

	digitalnim obrazovnim sadržajima C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. Nakon prve godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik: D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke D.1.2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.
NAČIN REALIZACIJE:	- individualni rad, rad u skupinama, timski rad, edukacijske igre (kvizovi), rad s tekstovima, rad na računalu
TROŠKOVNIK:	Učenik nema financijskih davanja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Elementi vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog. Učenikovo znanje i aktivnost na satu se vrednuju opisno i brojčano prema definiranim kriterijima ocjenjivanja i vrednovanja. Rezultati se vode u e-Imeniku učenika.
AKTIVNOST: Izborna nastava - informatika	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učenici 2.a i 2.b razreda te predmetna učiteljica Barbara Bradić Peti
VREMENIK AKTIVNOSTI:	- 70 sati tijekom godine/ od rujna do lipnja
NAMJENA:	-učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu, koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom

	informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu
ISHODI:	Nakon druge godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A.2.1 objašnjava ulogu programa u uporabi računala A.2.2 uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. Nakon druge godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B.2.1 analizira niz uputa koje izvede jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed B.2.2 stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. Nakon druge godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke C.2.2 izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. Nakon druge godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik: D.2.1 prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom D.2.2 koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D.2.3 analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira D.2.4 odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.
NAČIN REALIZACIJE:	- individualni rad, rad u skupinama, timski rad, edukacijske igre (kvizovi), rad s tekstovima, rad na računalu

TROŠKOVNIK:	Učenik nema financijskih davanja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Elementi vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog. Učenikovo znanje i aktivnost na satu se vrednuju opisno i brojčano prema definiranim kriterijima ocjenjivanja i vrednovanja. Rezultati se vode u e-Imeniku učenika.
AKTIVNOST: Izborna nastava - informatika	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učenici 3.a i 3.b razreda te predmetna učiteljica Barbara Bradić Peti
VREMENIK AKTIVNOSTI:	- 70 sati tijekom godine / od rujna do lipnja
NAMJENA:	-učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu, koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu
ISHODI:	Nakon treće godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. Nakon treće godine učenja predmeta Informatika u domeni

	Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B.3.2 slaže podatke na koristan način. Nakon treće godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. Nakon treće godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik: D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.
NAČIN REALIZACIJE:	- individualni rad, rad u skupinama, timski rad, edukacijske igre (kvizovi), rad s tekstovima, rad na računalu
TROŠKOVNIK:	Učenik nema financijskih davanja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Elementi vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog. Učenikovo znanje i aktivnost na satu se vrednuju opisno i brojčano prema definiranim kriterijima ocjenjivanja i vrednovanja. Rezultati se vode u e-Imeniku učenika.
AKTIVNOST: Izborna nastava – informatika – 4.razred	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učenici 4.a i 4.b razreda te predmetna učiteljica Barbara Bradić Peti
VREMENIK AKTIVNOSTI:	- 70 sati tijekom godine/ od rujna do lipnja
NAMJENA:	-učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno

	koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu, koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu
 ISHODI:	Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.

	Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik: D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
NAČIN REALIZACIJE:	- individualni rad, rad u skupinama, timski rad, edukacijske igre (kvizovi), rad s tekstovima, rad na računalu
TROŠKOVNIK:	Učenik nema financijskih davanja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Elementi vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog. Učenikovo znanje i aktivnost na satu se vrednuju opisno i brojčano prema definiranim kriterijima ocjenjivanja i vrednovanja. Rezultati se vode u e-Imeniku učenika.

AKTIVNOST: Izborna nastava – informatika – 7.razred	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učenici 7.ai 7.b razreda te predmetni učitelj Silvija Micek
VREMENIK AKTIVNOSTI:	- 70 sati tijekom godine/ od rujna do lipnja
NAMJENA:	-učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu, koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri

	korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu
ISHODI:	Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: A.7.1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka A.7.4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu. Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnog vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni e-Društvo učenik: D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornog ponašanja

	D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice D.7.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.
NAČIN REALIZACIJE:	- individualni rad, rad u skupinama, timski rad, edukacijske igre (kvizovi), rad s tekstovima, rad na računalu
TROŠKOVNIK:	Učenik nema financijskih davanja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Elementi vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog. Učenikovo znanje i aktivnost na satu se vrednuju opisno i brojčano prema definiranim kriterijima ocjenjivanja i vrednovanja. Rezultati se vode u e-Imeniku učenika.

AKTIVNOST: Izborna nastava – informatika – 8.razred	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učenici 8.a i 8.b razreda te predmetni učitelj Silvija Micek
VREMENIK AKTIVNOSTI:	- 70 sati tijekom godine/ od rujna do lipnja
NAMJENA:	-učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu, koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri

	korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu
ISHODI:	Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni <u>Informacije i digitalna tehnologija</u> učenik: A.8.1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) A.8.2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka A.8.3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni <u>Računalno razmišljanje i programiranje</u> učenik: B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima B.8.2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanog problema u programskom jeziku B.8.3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni <u>Digitalna pismenost i komunikacija</u> učenik: C.8.1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnog sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnog sadržaja C.8.2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje C.8.3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni <u>e-Društvo</u> učenik: D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkog nasilja i govora mržnje.

NAČIN REALIZACIJE:	- individualni rad, rad u skupinama, timski rad, edukacijske igre (kvizovi), rad s tekstovima, rad na računalu
TROŠKOVNIK:	Učenik nema financijskih davanja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Elementi vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog. Učenikovo znanje i aktivnost na satu se vrednuju opisno i brojčano prema definiranim kriterijima ocjenjivanja i vrednovanja. Rezultati se vode u e-Imeniku učenika.



Naziv aktivnosti:	Katolički vjeronauk
Voditelj aktivnosti:	Andrej Roginek
Predmet:	Katolički vjeronauk
Razred:	2.a, 6.a/b, 8.a/b
Planirani broj učenika	17, 15/15, 12/12
Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno)	Tjedno – dva sata; godišnje – 70 sati
Vremenski okvir aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.

Ciljevi aktivnosti:	Cilj i svrha Katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
Sadržaj aktivnosti:	Određen godišnjim izvedbenim kurikulumom.
Način realizacije:	- primjenjuju se različiti oblici rada (frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima) - primjenjuju se različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija)
Očekivani efekti:	Dublji susret učenika s glavnim činjenicama kršćanske vjere i razvijanje njihove spremnosti za djelovanje u skladu s vjerom. Odgoj u vjeri treba u djeci učvrstiti i produbiti temeljni osjećaj povjerenja u Boga i u njima razviti stav radosna prihvatanja vjerničkoga života, osobito stoga jer ih Bog, Isusov i naš Otac, ljubi i poziva da budu njegovi prijatelji i njegova dobra djeca.
Potrebni resursi:	Svi potrebni resursi dostupni u školi.
Način vrednovanja	Opisno i brojčano. Elementi: - znanje - stvaralačko izražavanje - kultura međusobnog komuniciranja

Naziv aktivnosti:	Katolički vjeronauk
Voditelj aktivnosti:	Petra Zadravec
Predmet:	Katolički vjeronauk
Razred:	1.b
Planirani broj učenika	6
Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno)	Tjedno – dva sata; godišnje – 70 sati

Vremenski okvir aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Ishodi:	OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV D.1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.
Sadržaj aktivnosti:	Određen GIK – om.
Način realizacije:	Obrada tema kroz standardne metodičke sustave; rad u grupama, individualan rad, rad u paru, istraživanje teme, stvaralačko izražavanje na zadanu temu, ponavljanje kroz mentalne mape, učenje i vježba putem igre vjeronaučnog sadržaja.
Očekivani efekti:	Dublji susret učenika s glavnim činjenicama kršćanske vjere i razvijanje njihove spremnosti za djelovanje u skladu s vjerom. Odgoj u vjeri treba u djeci učvrstiti i produbiti temeljni osjećaj povjerenja u Boga i u njima razviti stav radosna prihvaćanja vjerničkoga života, osobito stoga jer ih Bog, Isusov i naš Otac, ljubi i poziva da budu njegovi prijatelji i njegova dobra djeca.
Potrebni resursi:	Svi potrebni resursi dostupni u školi.
Način vrednovanja	Opisno i brojčano. Elementi: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja



Naziv aktivnosti:	Katolički vjeronauk
Voditelj aktivnosti:	Petra Zadravec
Predmet:	Katolički vjeronauk
Razred:	2.b
Planirani broj učenika	1
Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno)	Tjedno – dva sata; godišnje – 70 sati
Vremenski okvir aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.

Ishodi:	OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV B.2.3. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima. OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.
Sadržaj aktivnosti:	Određen GIK – om.
Način realizacije:	Obrada tema kroz standardne metodičke sustave; rad u grupama, individualan rad, rad u paru, istraživanje teme, stvaralačko izražavanje na zadanu temu, ponavljanje kroz mentalne mape, učenje i vježba putem igre vjeronaučnog sadržaja.
Očekivani efekti:	Dublji susret učenika s glavnim činjenicama kršćanske vjere i razvijanje njihove spremnosti za djelovanje u skladu s vjerom. Odgoj u vjeri treba u djeci učvrstiti i produbiti temeljni osjećaj povjerenja u Boga i u njima

	razviti stav radosna prihvaćanja vjerničkoga života, osobito stoga jer ih Bog, Isusov i naš Otac, ljubi i poziva da budu njegovi prijatelji i njegova dobra djeca.
Potrebni resursi:	Svi potrebni resursi dostupni u školi.
Način vrednovanja	Opisno i brojčano. Elementi: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje, kultura međusobnog komuniciranja

Naziv aktivnosti:	KATOLIČKI VJERONAUK
Voditelj aktivnosti:	Petra Zadavec
Predmet:	Katolički vjeronauk
Razred:	3.b
Planirani broj učenika:	9
Planirani broj sati za aktivnost: (tjedno ili ukupno)	Tjedno – dva sata; godišnje – 70 sati
Vremenski okvir aktivnosti:	Tijekom školske godine 2025./2026.



Ishodi:	OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju. OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.
Sadržaj aktivnosti:	Određen GIK – om.
Način realizacije:	Obrada tema kroz standardne metodičke sustave; rad u grupama, individualan rad, rad u paru, istraživanje teme, stvaralačko izražavanje na zadanu temu, ponavljanje kroz mentalne mape, učenje i vježba putem igre vjeronaučnog sadržaja.

Očekivani efekti:	Primjereno ovoj dobi, svestrano razviti svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota. Učenici tako upoznaju da Bog želi zajedništvo s ljudima i da im je u Isusu Kristu na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje te da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva. Euharistiju koju se pripremaju, otkrivaju i upoznaju kao izvor i vrhunac kršćanskoga života, zajedništava među vjernicima i zajedništva cijele Crkve.
Potrebni resursi:	Svi potrebni resursi dostupni u školi.
Način vrednovanja:	Opisno i brojčano. Elementi: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja.

Naziv aktivnosti:	KATOLIČKI VJERONAUK
Voditelj aktivnosti:	Petra Zadravec
Predmet:	Katolički vjeronauk
Razred:	4.b
Planirani broj učenika:	16
Planirani broj sati za aktivnost: (tjedno ili ukupno)	Tjedno – dva sata; godišnje – 70 sati
Vremenski okvir aktivnosti:	Tijekom školske godine 2025/2026.
Ishodi:	OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji

	koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C 4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu. OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.
Sadržaj aktivnosti:	Određen GIK – om.
Način realizacije:	Obrada tema kroz standardne metodičke sustave; rad u grupama, individualan rad, rad u paru, istraživanje teme, stvaralačko izražavanje na zadanu temu, ponavljanje kroz mentalne mape, učenje i vježba putem igre vjeronaučnog sadržaja.
Očekivani efekti:	Primjereno ovoj dobi, usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja i vjerničkih životnih stavova po kojima učenici kao kršćani, osobno i u zajednici, žive svoje zrelo djetinjstvo. Vjeronaučna znanja i vjernički stavovi ostvaruju se u otkrivanju i upoznavanju Boga svega stvorenoga, koji poziva čovjeka na suradnju i daljnje stvaranje i oblikovanje stvorenoga svijeta. U temelju stoji Božji poziv čovjeku, učenicima, da prepoznaju njegove tragove u svijetu, upoznaju njegovu poruku, koja ima svoj vrhunac u Isusu Kristu, i da u skladu s Kristovim naukom vjerno žive svakodnevni život.

Potrebni resursi:	Svi potrebni resursi dostupni u školi.
Način vrednovanja:	Opisno i brojčano. Elementi: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja

Naziv aktivnosti:	Katolički vjeronauk
Voditelj aktivnosti:	Petra Zadravec
Predmet:	Katolički vjeronauk
Razred:	5.a, 5.b
Planirani broj učenika	29
Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno)	Tjedno – dva sata; godišnje – 70 sati
Vremenski okvir aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Ishodi:	OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih. OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti. OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi. OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.

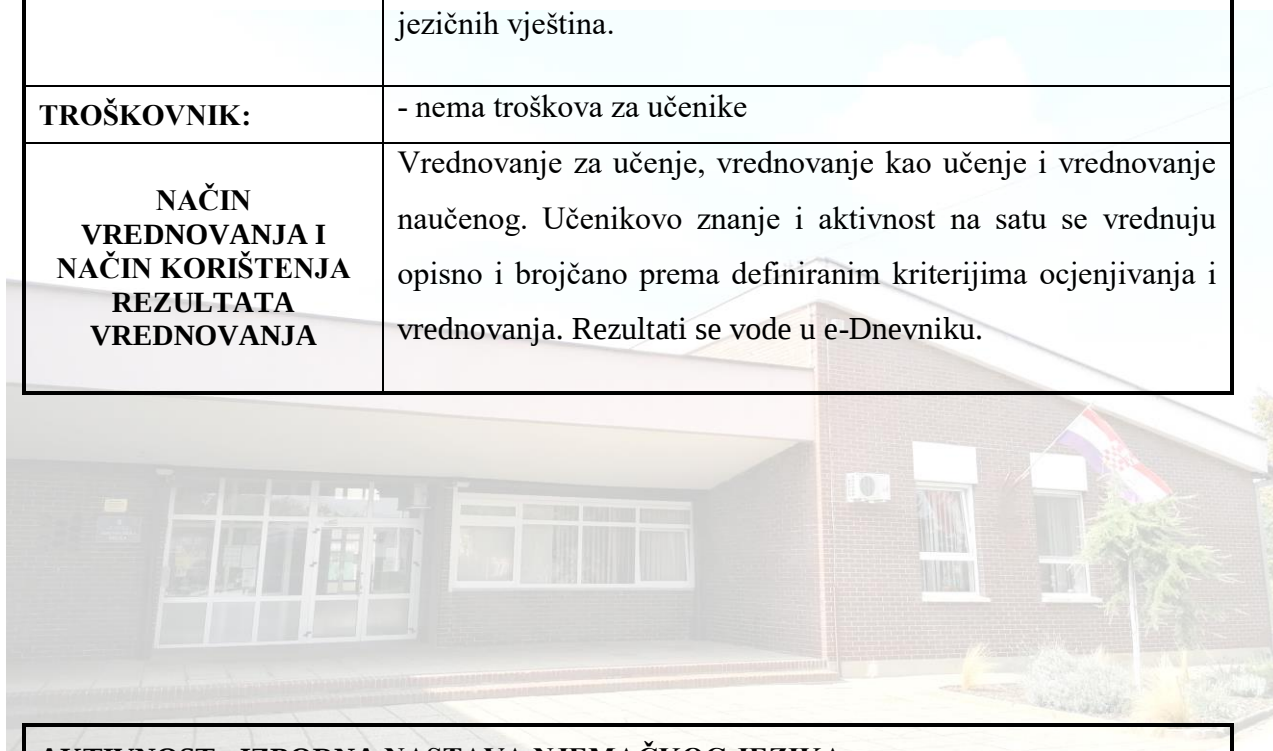
	OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija. OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru. OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).
Sadržaj aktivnosti:	Određen GIK – om.
Način realizacije:	Obrada tema kroz standardne metodičke sustave; rad u grupama, individualan rad, rad u paru, istraživanje teme, stvaralačko izražavanje na zadanu temu, ponavljanje kroz mentalne mape, učenje i vježba putem igre vjeronaučnog sadržaja.
Očekivani efekti:	Dublji susret učenika s glavnim činjenicama kršćanske vjere i razvijanje njihove spremnosti za djelovanje u skladu s vjerom. Odgoj u vjeri treba u djeci učvrstiti i produbiti temeljni osjećaj povjerenja u Boga i u njima razviti stav radosna prihvatanja vjerničkoga života, osobito stoga jer ih Bog, Isusov i naš Otac, ljubi i poziva da budu njegovi prijatelji i njegova dobra djeca.
Potrebni resursi:	Svi potrebni resursi dostupni u školi.
Način vrednovanja	Opisno i brojčano. Elementi: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja

Naziv	Katolički vjeronauk
Planirani broj učenika	1.a, 3.a, 4.a, 7.a, 7.b
Voditelji	Delfina Borković
Planirani broj sati tjedno	2 sata tjedno
Planirani broj sati godišnje	70 sati godišnje
Ciljevi	Cilj i svrha katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenskog i dijaloškog otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
Način realizacije	- primjenjuju se različiti oblici rada (frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima) - primjenjuju se različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacija) - 3. a i u 4. a planiramo terensku nastavu - 3. a posjetio bi crkvu sv. Antuna u Čakovcu - 4.a posjetio bi Schontatsko svetište u Maloj Subotici
Vremenski okvir	tijekom školske godine 2025. /2026.
Osnovna namjena	- izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti - ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj

	razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj - postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva - biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom - razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom
Troškovnik	- potrošni materijal
Način vrednovanja	Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Vršiti se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobne komunikacije.
Način korištenja rezultata vrednovanja	- rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika - sudjelovanje na satu uz aktivno vjerničko svjedočenje u životu - sudjelovanje u liturgijskom životu župe

NOSITELJI AKTIVNOSTI:	- učenici 5.ab razreda - učiteljica njemačkog jezika Anamarija Kovačić
VREMENIK AKTIVNOSTI:	- tijekom školske godine (70 nastavnih sati / 2 sata tjedno)
NAMJENA:	- usvajanje osnovnog vokabulara i osnovne gramatičke strukture vezane uz teme primjerene dobi učenika - upoznavanje i usvajanje elemenata jezičnog sustava stranog jezika na fonetskoj, morfološkoj, leksičkoj, semantičkoj, sintaktičkoj razini u svrhu pravilnog služenja stranim jezikom - usvajanje različitih načina izražavanja koje će omogućiti učeniku osnove ophođenja i komunikaciju na stranom jeziku u svakodnevnom životu
ISHODI:	OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice. OŠ (2) NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku. OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira. OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na

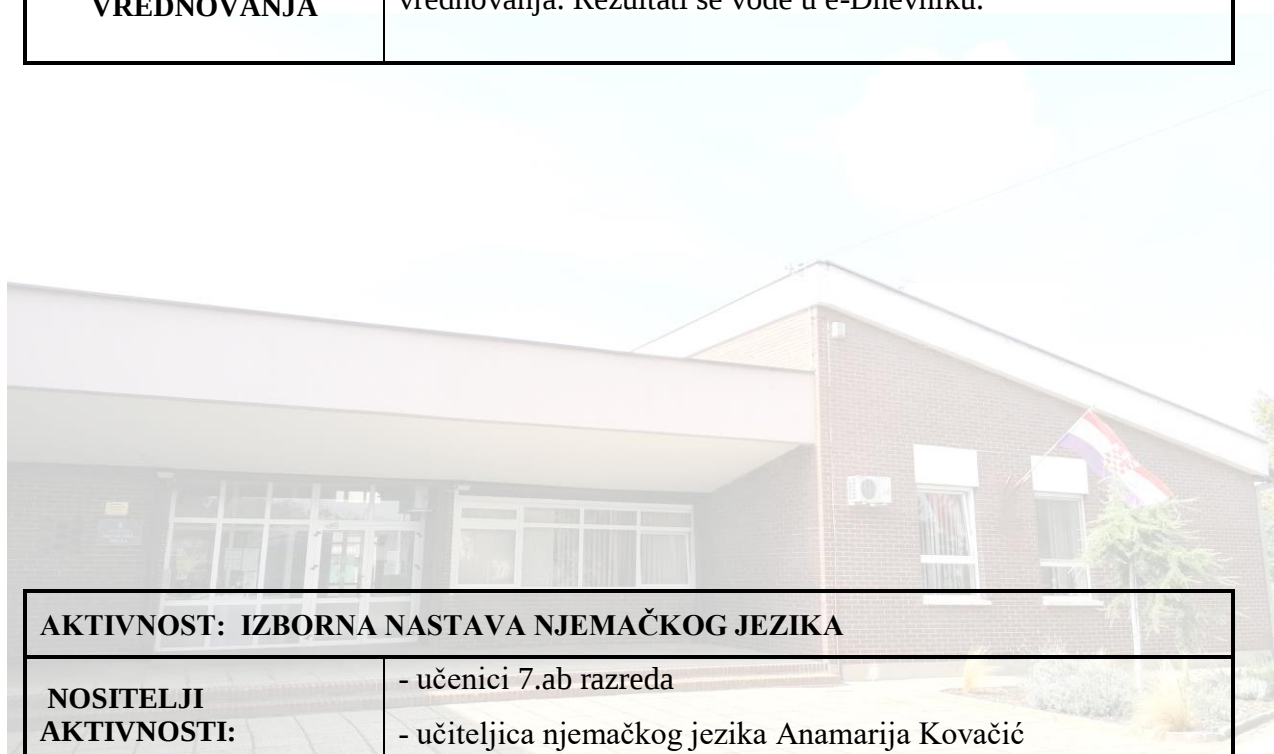
	strane i nerazumljive sadržaje. OŠ (2) NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom. OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.
NAČIN REALIZACIJE:	Realizacija nastave se ostvaruje kroz samostalni rad učenika, frontalni rad, rad u grupama i parovima te igrom. Nastava se izvodi kroz različite jezične vježbe, govorne i pisane te različite tekstualne i situacijske zadatke usmjerene stjecanju svih jezičnih vještina.
TROŠKOVNIK:	- nema troškova za učenike
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog. Učenikovo znanje i aktivnost na satu se vrednuju opisno i brojčano prema definiranim kriterijima ocjenjivanja i vrednovanja. Rezultati se vode u e-Dnevniku.



AKTIVNOST: IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	- učenici 6.ab razreda - učiteljica njemačkog jezika Anamarija Kovačić
VREMENIK AKTIVNOSTI:	- tijekom školske godine (70 nastavnih sati / 2 sata tjedno)
NAMJENA:	- usvajanje osnovnog vokabulara i osnovne gramatičke strukture vezane uz teme primjerene dobi učenika - upoznavanje i usvajanje elemenata jezičnog sustava stranog jezika

	na fonetskoj, morfološkoj, leksičkoj, semantičkoj, sintaktičkoj razini u svrhu pravilnog služenja stranim jezikom - usvajanje različitih načina izražavanja koje će omogućiti učeniku osnove ophođenja i komunikaciju na stranom jeziku u svakodnevnom životu
ISHODI:	• OŠ (2) NJ A.6.1. razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. - OŠ (2) NJ A.6.2. naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. - OŠ (2) NJ A.6.3. proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. - OŠ (2) NJ A.6.4. sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. - OŠ (2) NJ A.6.5. piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. - OŠ (1) NJ B.6.1. na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. - OŠ (1) NJ B. 6.2. analizira međukulturne susrete te predlaže rješenja konfliktnih situacija. - OŠ (1) NJ B. 6.3. U međukulturnim problemskim situacijama pokazuje sposobnost promjene gledišta i uživljanja u tuđu situaciju. - OŠ (1) NJ C.6.1. bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. - OŠ (1) NJ C. 6.2. pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.

NAČIN REALIZACIJE:	Realizacija nastave se ostvaruje kroz samostalni rad učenika, frontalni rad, rad u grupama i parovima te igrom. Nastava se izvodi kroz različite jezične vježbe, govorne i pisane te različite tekstualne i situacijske zadatke usmjerene stjecanju svih jezičnih vještina.
TROŠKOVNIK:	- nema troškova za učenike
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog. Učenikovo znanje i aktivnost na satu se vrednuju opisno i brojčano prema definiranim kriterijima ocjenjivanja i vrednovanja. Rezultati se vode u e-Dnevniku.



AKTIVNOST: IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	- učenici 7.ab razreda - učiteljica njemačkog jezika Anamarija Kovačić
VREMENIK AKTIVNOSTI:	- tijekom školske godine (70 nastavnih sati / 2 sata tjedno)
NAMJENA:	- proširiti već postojeće poznavanje vokabulara i gramatičkih struktura - sustavno razvijati sve 4 vještine (čitanje, slušanje, pisanje i govorenje) - povezati i proširiti stečena znanja i vještine novim sadržajima - uvježbati i proširiti poznavanje leksičkih, sintaktičkih i gramatičkih struktura

	- upoznati učenike s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja - pripremiti učenike za primjereno interkulturalno djelovanje u aspektima i situacijama svakodnevnog života
ISHODI:	OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja. OŠ (2) NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživanja u tuđu situaciju. OŠ (2) NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.
NAČIN REALIZACIJE:	Realizacija nastave se ostvaruje kroz samostalni rad učenika, frontalni rad, rad u grupama i parovima te igrom. Nastava se izvodi kroz različite jezične vježbe, govorne i pisane te različite tekstualne i situacijske zadatke usmjerene stjecanju svih jezičnih vještina.
TROŠKOVNIK:	- nema troškova za učenike

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog. Učenikovo znanje i aktivnost na satu se vrednuju opisno i brojčano prema definiranim kriterijima ocjenjivanja i vrednovanja. Rezultati se vode u e-Imeniku učenika.
---	---

AKTIVNOST: IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	- učenici 8.ab razreda - učiteljica njemačkog jezika Anamarija Kovačić
VREMENIK AKTIVNOSTI:	- tijekom školske godine (70 nastavnih sati / 2 sata tjedno)
NAMJENA:	- proširiti već postojeće poznavanje vokabulara i gramatičkih struktura - sustavno razvijati sve 4 vještine (čitanje, slušanje, pisanje i govorenje) - povezati i proširiti stečena znanja i vještine novim sadržajima - uvježbati i proširiti poznavanje leksičkih, sintaktičkih i gramatičkih struktura - upoznati učenike s geografskim, kulturnim i civilizacijskim osobitostima zemalja njemačkog govornog područja - pripremiti učenike za primjereno interkulturalno djelovanje u aspektima i situacijama svakodnevnog života
ISHODI:	OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.

	OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. OŠ (2) NJ B.8.3. Učenik u međukulturnim problemskim situacijama pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti. OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.
NAČIN REALIZACIJE:	Realizacija nastave se ostvaruje kroz samostalni rad učenika, frontalni rad, rad u grupama i parovima te igrom. Nastava se izvodi kroz različite jezične vježbe, govorne i pisane te različite tekstualne i situacijske zadatke usmjerene stjecanju svih jezičnih vještina.
TROŠKOVNIK:	- nema troškova za učenike
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog. Učenikovo znanje i aktivnost na satu se vrednuju opisno i brojčano prema definiranim kriterijima ocjenjivanja i vrednovanja. Rezultati se vode u e-Imeniku učenika.

Naziv aktivnosti	IZBORNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK

Nositelji aktivnosti	Učenici 4.a, učiteljica engleskog jezika Marina Đura
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine (70 sati godišnje/2 sata tjedno)
Ishodi	OŠ (2) EJ A.4.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute. OŠ (2) EJ A.4.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova. OŠ (2) EJ A.4.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.4.4. Izgovara učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova. OŠ (2) EJ A.4.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju. OŠ (2) EJ A.4.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova. OŠ (2) EJ A.4.7. S drugom osobom u govoru razmjenjuje naučene jednostavne rečenice. OŠ (2) EJ A.4.8. Piše kratke i jednostavne rečenice. OŠ (2) EJ B.4.1. Uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika. OŠ (2) EJ B.4.2. Uspostavlja kontakt koristeći se osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima te reagira na primjerima međukulturnoga iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju.
Namjena aktivnosti	- poticanje zainteresiranosti učenika za engleski jezik i kulturu - omogućiti učenicima aktivno upoznavanje s engleskim jezikom i kulturom te poticati aktivno korištenje stečenih znanja u svakodnevnom životu

Načini realizacije	-obrađivanje nastavnog sadržaja prema Kurikulumu za nastavni predmet Engleski jezik u četvrtom razredu osnovne škole te udžbeniku <i>Way to Go 1, Školska knjiga</i> -rad u paru i skupini, individualni oblik rada, razgovor, imenovanje, čitanje, vježbanje izgovora, slušanje CD-a i gledanje videa s tekstovima na engleskom, pisanje kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika
Troškovi	-troškovi kopiranja nastavnog materijala
Načini vrednovanja	Učenikovo znanje i aktivnost na satu se vrednuju formativno i sumativno, rezultati se vode u e-imeniku učenika.

AKTIVNOST: IZBORNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA – 4.B RAZRED	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	-učenici 4.b razreda, učiteljica engleskog jezika Ivana Pavlic
VREMENIK AKTIVNOSTI:	- tijekom školske godine (70 sati godišnje/2 sata tjedno/razred)
NAMJENA:	-poticanje zainteresiranosti učenika za engleski jezik i kulturu - omogućiti učenicima aktivno upoznavanje s engleskim jezikom i kulturom te poticati aktivno korištenje stečenih znanja u svakodnevnom životu

ISHODI POUČAVANJA:	KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA OŠ (2) EJ A.4.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute. OŠ (2) EJ A.4.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova. OŠ (2) EJ A.4.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (2) EJ A.4.4. Izgovara učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova. OŠ (2) EJ A.4.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju. OŠ (2) EJ A.4.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova. OŠ (2) EJ A.4.7. S drugom osobom u govoru razmjenjuje naučene jednostavne rečenice. OŠ (2) EJ A.4. 8. Piše kratke i jednostavne rečenice. MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA OŠ (2) EJ B.4.1. Uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika. OŠ (2) EJ B.4.2. Uspostavlja kontakt koristeći se osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ ili stvarnim međukulturnim susretima te reagira na primjerima međukulturnoga iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju. OŠ (2) EJ B.4.3. Reagira na primjere pozitivnih načina ophođenja prema pripadnicima drugih kultura u poznatome kontekstu. SAMOSTALNOST U OVLAĐAVANJU JEZIKOM OŠ (2) EJ C.4.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika. OŠ (2) EJ C.4.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika. OŠ (2) EJ C.4.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika. OŠ (2) EJ C.4.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju. OŠ (2) EJ C.4.5. Izražava svoje mišljenje u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama te prepoznaje mišljenja drugih. OŠ (2) EJ C.4.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora
NAČIN	-ostvarivanje ishoda poučavanja prema Kurikulumu za nastavni predmet Engleski jezik u 4. razredu osnovne škole (1.godina

REALIZACIJE:	učenja) -rad u paru i skupini, individualni oblik rada, razgovor, imenovanje, čitanje, vježbanje izgovora, slušanje slušnih materijala i gledanje videa s tekstovima na engleskom, pisanje kraćih sastavaka prema modelu, prevođenje uz pomoć rječnika
TROŠKOVNIK:	-nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-učenikovo znanje i aktivnost na satu se vrednuju formativno i sumativno, rezultati se vode u e-Imeniku učenika -korištenje rezultata vrednovanja u analizi rada u tekućoj nastavnoj godini te u planiranju nastave za sljedeću školsku godinu



DOPUNSKA NASTAVA

REDNI BROJ:	PREDMET:	RAZRED:	NOSITELJI:
1.	HRVATSKI JEZIK/ MATEMATIKA	1.	VESNA HERMAN LIDIJA HERTARIĆ
2.	HRVATSKI JEZIK/ MATEMATIKA	2.	ZDENKA NOVAK

3.	HRVATSKI JEZIK/ MATEMATIKA	3.	GORDANA TURK NIKOLINA LUKAČEK AZENIĆ
4.	HRVATSKI JEZIK/ MATEMATIKA	4.	MARIJANA MARČEC ŠTEFANIJA MIHALIC
5.	HRVATSKI JEZIK	5. i 7. 8. 6.	MIRJANA TURK VALENTINA MILLER NINA KRAMAR
6.	ENGLESKI JEZIK	5.-8.	MARINA ĐURA
7.	NJEMAČKI JEZIK	5. -8. 1. i 4.	ANAMARIJA KOVAČIĆ
8.	MATEMATIKA	6. i 8. 7. 5.	ANITA SEČAN TANJA PERHOČ IVANA KREMSKI



AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK – 1. RAZRED
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice Vesna Herman i Lidija Hertarić, učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (jedan sat tjedno u kombinaciji s dopunskom nastavom iz matematike).

NAMJENA AKTIVNOSTI	Poboljšati učenički uspjeh. Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u usvajaju nastavnog gradiva iz hrvatskoga jezika kako bi lakše pratili redovnu nastavu i svladali program. Razvijanje pozitivnih osobina, stavova, samopouzdanja, samokontrole u usmenom i pisanom izražavanju.
ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
NAČIN REALIZACIJE	Rad s manjom skupinom učenika, pisane i usmene vježbe, individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama. Pomoći učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja i prevladavanja teškoća u učenju. Vježbanje i utvrđivanje slovničkoga gradiva. Uvježbavanje pravopisnih normi. Obogaćivanje rječnika. Razvijanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem. Usmeno i pisano opisivanje i prepričavanje.
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje i vrednovanje znanja svakog pojedinog učenika. Poticanje i usmena pohvala učenika. Opisno praćenje u evaluacijske liste i osobno zadovoljstvo učenika i roditelja. Primjena rezultata u redovnoj nastavi Hrvatskog jezika sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA – 1. RAZRED
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice Vesna Herman i Lidija Hertarić, učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (jedan sat tjedno u kombinaciji s dopunskom nastavom iz Hrvatskog jezika).
NAMJENA AKTIVNOSTI	Pomoć u učenju učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje iz matematike. Razvijanje sposobnosti za samostalno rješavanje zadataka kao preduvjet za nastavak školovanja, usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu.
ISHODI	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama (učenje kroz igru, rad u paru, vježbanje, poučavanje, proučavanje, objašnjavanje, demonstriranje, čitanje, pisanje, poticanje učenika na rad). Dopunjavanje usvojenosti gradiva redovne nastave matematike te pomoć u učenju učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje. Stjecanje temeljnih matematičkih znanja te osnovne matematičke pismenosti.
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje
NAČIN VREDNOVANJA	Opisno praćenje i vrednovanje znanja svakog pojedinog učenika, praćenje učeničkih dostignuća kroz rješavanje nastavnih listića, poticanje i usmena pohvala učenika.

I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Dopunjavanje usvojenosti gradiva redovne nastave matematike te pomoć u učenju učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje- sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća
---	---



AKTIVNOST:	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	Zdenka Novak, učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI:	tijekom šk.god. 2025./2026., 35 sati godišnje, 1 sat tjedno
NAMJENA:	Aktivnost se organizira za učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog programa.
ISHODI:	HJ: OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i

	kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. MAT: MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima dvoznamenkaste brojeve. Rješava tekstualne zadatke. MAT OŠ A.2.5. Rješava zadatke sa zagrada. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.
NAČIN REALIZACIJE:	Individualizirani pristup u školi.
TROŠKOVNIK:	Oko 10 eura (sitni inventar), troškove snosi škola
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Redovito praćenje i opisno vrednovanje sa svrhom poboljšanja razine ostvarenosti kriterija i konačnih rezultata vrednovanja u određenom predmetu.



AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA – 3. RAZRED
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice Gordana Turk i Nikolina Lukaček Azenić, učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (jedan sat tjedno u kombinaciji s dopunskom nastavom iz Hrvatskog jezika).

NAMJENA AKTIVNOSTI	Pomoć u učenju učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje iz matematike. Razvijanje sposobnosti za samostalno rješavanje zadataka kao preduvjet za nastavak školovanja, usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu.
ISHODI	- utvrditi, uvježbati, usvojiti i nadopuniti ishode određene godišnjim izvedbenim kurikulumom MAT OŠ A.3.1., MAT OŠ A.3.2., MAT OŠ A.3.3., MAT OŠ A.3.4., MAT OŠ A.3.5., MAT OŠ A.3.6., MAT OŠ B.3.1., MAT OŠ C.3.1., MAT OŠ C.3.2., MAT OŠ C.3.3., MAT OŠ D.3.1., MAT OŠ D.3.2., MAT OŠ D.3.3.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama (učenje kroz igru, rad u paru, vježbanje, poučavanje, proučavanje, objašnjavanje, demonstriranje, čitanje, pisanje, poticanje učenika na rad). Dopunjavanje usvojenosti gradiva redovne nastave matematike te pomoć u učenju učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje. Stjecanje temeljnih matematičkih znanja te osnovne matematičke pismenosti.
TROŠKOVNIK	Nema troškova za učenike.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća - opisno praćenje postignuća i interesa za rad - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK – 3. RAZRED
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Gordana Turk i Nikolina Lukaček Azenić, učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (jedan sat tjedno u kombinaciji s dopunskom nastavom iz matematike).

NAMJENA AKTIVNOSTI	Poboljšati učenički uspjeh. Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u usvajaju nastavnog gradiva iz hrvatskoga jezika kako bi lakše pratili redovnu nastavu i svladali program. Razvijanje pozitivnih osobina, stavova, samopouzdanja, samokontrole u usmenom i pisanom izražavanju.
ISHODI	- utvrditi, uvježbati, usvojiti i nadopuniti ishode određene godišnjim izvedbenim kurikulumom OŠ HJ A.3.1., OŠ HJ A.3.2., OŠ HJ A.3.3., OŠ HJ A.3.4., OŠ HJ A.3.5., OŠ HJ A.3.6., OŠ HJ B.3.1., OŠ HJ B.3.2., OŠ HJ B.3.3., OŠ HJ B.3.4., OŠ HJ C.3.1., OŠ HJ C.3.2., OŠ HJ C.3.3.
NAČIN REALIZACIJE	Rad s manjom skupinom učenika, pisane i usmene vježbe, individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama. Pomoći učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja i prevladavanja teškoća u učenju. Vježbanje i utvrđivanje slovničkoga gradiva. Uvježbavanje pravopisnih normi. Obogaćivanje rječnika. Razvijanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem. Usmeno i pisano opisivanje i preporučivanje.
TROŠKOVNIK	Nema troškova za učenike.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje i vrednovanje znanja svakog pojedinog učenika. Poticanje i usmena pohvala učenika. Opisno praćenje u evaluacijske liste i osobno zadovoljstvo učenika i roditelja. Primjena rezultata u redovnoj nastavi Hrvatskog jezika sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK – 4. RAZRED
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Marijana Marčec i Štefanija Mihalic, učenici
VREMENIK	Tijekom školske godine (jedan sat tjedno u kombinaciji s dopunskom

AKTIVNOSTI	nastavom iz matematike).
NAMJENA AKTIVNOSTI	Poboljšati učenički uspjeh. Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u usvajaju nastavnog gradiva iz hrvatskoga jezika kako bi lakše pratili redovnu nastavu i svladali program. Razvijanje pozitivnih osobina, stavova, samopouzdanja, samokontrole u usmenom i pisanom izražavanju.
ISHODI	- utvrditi, uvježbati, usvojiti i nadopuniti ishode određene godišnjim izvedbenim kurikulumom OŠ HJ A.4.1., OŠ HJ A.4.2., OŠ HJ A.4.2., OŠ HJ A.4.3., OŠ HJ A.4.4., OŠ HJ A.4.5., OŠ HJ A.4.6., , , OŠ HJ B.4.1., OŠ HJ B.4.2., OŠ HJ B.4.3., OŠ HJ B.4.4., , OŠ HJ C.4.1., , , OŠ HJ C.4.2.,
NAČIN REALIZACIJE	Rad s manjom skupinom učenika, pisane i usmene vježbe, individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama. Pomoći učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja i prevladavanja teškoća u učenju. Uvježbavanje pravopisnih normi. Obogaćivanje rječnika. Razvijanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem. Usmeno i pisano opisivanje i prepričavanje.
TROŠKOVNIK	Nema troškova za učenike.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje i vrednovanje znanja svakog pojedinog učenika. Poticanje i usmena pohvala učenika. Opisno praćenje u evaluacijske liste i osobno zadovoljstvo učenika i roditelja. Primjena rezultata u redovnoj nastavi Hrvatskog jezika sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA – 4. RAZRED
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice Marijana Marčec i Štefanija Mihalic, učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (jedan sat tjedno u kombinaciji s dopunskom nastavom iz Hrvatskog jezika).

NAMJENA AKTIVNOSTI	Pomoć u učenju učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje iz matematike. Razvijanje sposobnosti za samostalno rješavanje zadataka kao preduvjet za nastavak školovanja, usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu.
ISHODI	- utvrditi, uvježbati, usvojiti i nadopuniti ishode određene godišnjim izvedbenim kurikulumom MAT OŠ A.4.1., MAT OŠ A.4.2., MAT OŠ A.4.3., MAT OŠ A.4.4., MAT OŠ B.4.1., MAT OŠ C.4.1., MAT OŠ C.4.2., MAT OŠ C.4.3., MAT OŠ C.4.4., MAT OŠ C.4.5., MAT OŠ D.4.1., MAT OŠ D.4.2., MAT OŠ E.4.1., MAT OŠ E.4.2.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama (učenje kroz igru, rad u paru, vježbanje, poučavanje, proučavanje, objašnjavanje, demonstriranje, čitanje, pisanje, poticanje učenika na rad). Dopunjavanje usvojenosti gradiva redovne nastave matematike te pomoć u učenju učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje. Stjecanje temeljnih matematičkih znanja te osnovne matematičke pismenosti.
TROŠKOVNIK	Nema troškova za učenike.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća - opisno praćenje postignuća i interesa za rad - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja

AKTIVNOST: Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika (8. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Valentina Miller, učiteljica HJ učenici 8.a i 8.b razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI:	35 sati godišnje, 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine
NAMJENA:	- lakše praćenje redovne nastave hrvatskog jezika
ISHODI:	- nadoknaditi i utvrditi znanje radi lakšeg i uspješnijeg svladavanja ishoda iz predmeta Hrvatski jezik - razvijati samopouzdanje učenika i samostalnost u radu - poticati i razvijati naviku vježbanja i ponavljanja te učenja nastavnih sadržaja
NAČIN REALIZACIJE:	- učenici rade individualno i u paru - metode razgovora, demonstracije, rada na tekstu - načini realizacije su prilagođeni potrebama učenika
TROŠKOVNIK:	- nije potrebno dodatno financiranje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- redovito praćenje i bilježenje učenikovog rada i napredovanja - poticanje i usmena pohvala

AKTIVNOST: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učiteljica hrvatskog jezika i književnosti, Mirjana Turk i učenici 5.a , 5.b, 7.a i 7.b razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom nastavne godine, dva sata tjedno (70 sati godišnje).
NAMJENA:	Aktivnost se organizira za učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva.
ISHODI:	Poboljšati temeljna znanja iz hrvatskog jezika (gramatika, pravopis, vrste riječi, deklinacija, komparacija, jednostavna i složena rečenica, glagolska vremena...)
NAČIN REALIZACIJE:	Pisane i usmene vježbe, individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama.
TROŠKOVNIK:	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćenje i opisno ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta. Poticanje i usmena pohvala učenika. Primjena rezultata u redovnoj nastavi hrvatskog jezika sa svrhom poboljšanja zaključne ocjene na kraju nastavne godine.

AKTIVNOST: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (6. razredi)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učiteljica hrvatskog jezika i književnosti Nina Kramar, učenici 6.a i 6.b razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (35 sati godišnje).
NAMJENA:	Aktivnost se organizira za učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva.
ISHODI:	Poboljšati temeljna znanja iz hrvatskog jezika (gramatika, pravopis, vrste riječi, deklinacija, komparacija, jednostavna i složena rečenica, glagolska vremena...)
NAČIN REALIZACIJE:	Pisane i usmene vježbe, individualizirani pristup svakom učeniku prema njegovim potrebama.
TROŠKOVNIK:	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćenje i opisno ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta. Poticanje i usmena pohvala učenika. Primjena rezultata u redovnoj nastavi hrvatskog jezika sa svrhom poboljšanja zaključne ocjene na kraju nastavne godine.

AKTIVNOST: Dopunska nastava - MATEMATIKA 5. – 8. razred	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Anita Sečan i učenici 6. i 8. razreda koji pohađaju dopunsku nastavu Tanja Perhoč i učenici 7. razreda koji pohađaju dopunsku nastavu Ivana Kreminski i učenici 5. razreda koji pohađaju dopunsku nastavu
VREMENIK AKTIVNOSTI:	35 sati tijekom školske godine 2025./26. – Anita Sečan 35 sati tijekom školske godine 2025./26. – Tanja Perhoč 35 sati tijekom školske godine 2025./26. – Ivana Kreminski
NAMJENA:	Aktivnost se organizira za učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog programa, te za učenike koji nastavu pohađaju po individualiziranom odgojno – obrazovnom programu
ISHODI:	- poboljšati elementarna znanja iz matematike - utvrditi, uvježbati, usvojiti i nadopuniti ishode određene godišnjim izvedbenim kurikulumima - razvijati interes za matematiku
NAČIN REALIZACIJE:	- individualizirani pristup radu s učenicima - rad u školi na satovima dopunske nastave
TROŠKOVNIK:	- cca. 100 €; troškovi ispisa i kopiranja dodatnih materijala za rad
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća - poboljšanje zaključne ocjene iz predmeta matematika

Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK
Nositelji aktivnosti	Učenici od 5.-8. razreda, učiteljica engleskog jezika Marina Đura
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno (1 sat tjedno/35 sati

	godišnje)
Ishodi	OŠ (1) EJ A.5.1./ OŠ (1) EJ A.6.1./ OŠ (1) EJ A.7.1./ OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.2./ OŠ (1) EJ A.6.2./ OŠ (1) EJ A.7.2./ OŠ (1) EJ A.8.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. OŠ (1) EJ A.5.3./ OŠ (1) EJ A.6.3./ OŠ (1) EJ A.7.3./ OŠ (1) EJ A.8.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.5.4./ OŠ (1) EJ A.6.4./ OŠ (1) EJ A.7.4./ OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.5.5./ OŠ (1) EJ A.6.5./ OŠ (1) EJ A.7.5./ OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ C.5.1./ OŠ (1) EJ C.6.1./ OŠ (1) EJ C.7.1./ OŠ (1) EJ C.8.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.5.2./ OŠ (1) EJ C.6.2./ OŠ (1) EJ C.7.2./ OŠ (1) EJ C.8.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.
Namjena aktivnosti	- pomoći učenicima u svladavanju različitih jezičnih i gramatičkih struktura koje uče iz engleskog jezika od 5.-8. razreda osnovne škole -osposobiti učenike za razumijevanje izjavnih, negativnih i upitnih rečenica, razumijevanje osnovne namjere sugovornika -pomoći učenicima u razvijanju sposobnosti prepoznavanja, razlikovanja i razumijevanja fonoloških i naglasnih osobina engleskog jezika
Načini realizacije	- individualni pristup učeniku, rad na konkretnim zadacima, vježbe čitanja i pisanja, povezivanje slikovnog predloška sa tekstom

Troškovi	-troškovi kopiranja nastavnog materijala
Načini vrjednovanja	Redovito praćenje rada i napredovanja učenika te opisno ocjenjivanje. Korištenje rezultata vrednovanja u analizi rada u tekućoj nastavnoj godini te u planiranju nastave za sljedeću školsku godinu.

AKTIVNOST: DOPUNSKA NASTAVA – Njemački jezik	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	- učenici od 5. -8. razreda - učiteljica njemačkog jezika Anamarija Kovačić
VREMENIK AKTIVNOSTI:	- tijekom školske godine (35 nastavnih sati / jedan sat tjedno)
NAMJENA:	- dopunska nastava se organizira za učenike petih i osmih razreda, koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog programa te učenike koji rade prema individualiziranom odgojno-obrazovnom programu
ISHODI:	- razvoj jezične i komunikacijske aktivnosti - poboljšati usmenu i pisanu kompetenciju - razviti pozitivan odnos prema učenju njemačkog jezika - samostalno zaključiti na temelju zadanog predloška zadatka - izražavati se i prenositi poruku na stranom jeziku - koristiti strani jezik u zadanim dijalozima - razumjeti kraće tekstove na njemačkom jeziku - razumjeti elementarna znanja
NAČIN REALIZACIJE:	- rad u školi na satovima Dopunske nastave - razgovor, objašnjavanje, čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem - rješavanje različitih tipova zadataka (višestruki izbor,

	povezivanje, zaokruživanje, dopunjavanje), - rad na tekstovima - pomoć pri realizaciji domaćih zadaća - individualan pristup radu s učenicima
TROŠKOVNIK:	- nema troškova za učenike
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća - opisno praćenje postignuća i interesa za rad - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja - primjena rezultata u redovnoj nastavi njemačkog jezika

AKTIVNOST: DOPUNSKA NASTAVA – Njemački jezik	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	- učenici 1. i 4. razreda - učiteljica njemačkog jezika Anamarija Kovačić
VREMENIK AKTIVNOSTI:	- tijekom školske godine (35 nastavnih sati / jedan sat tjedno)
NAMJENA:	- dopunska nastava se organizira za učenike prvih i četvrtih razreda, koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog programa te učenike koji rade prema individualiziranom odgojno-obrazovnom programu
ISHODI:	- razvoj jezične i komunikacijske aktivnosti - poboljšati usmenu i pisanu kompetenciju - razviti pozitivan odnos prema učenju njemačkog jezika - samostalno zaključiti na temelju zadanog predloška zadatka - izražavati se i prenositi poruku na stranom jeziku - koristiti strani jezik u zadanim dijalozima - razumjeti kraće tekstove na njemačkom jeziku - razumjeti elementarna znanja
NAČIN REALIZACIJE:	- rad u školi na satovima Dopunske nastave

	- razgovor, objašnjavanje, čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem - rješavanje različitih tipova zadataka (višestruki izbor, povezivanje, zaokruživanje, dopunjavanje), - rad na tekstovima - pomoć pri realizaciji domaćih zadaća - individualan pristup radu s učenicima
TROŠKOVNIK:	- nema troškova za učenike
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća - opisno praćenje postignuća i interesa za rad - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja - primjena rezultata u redovnoj nastavi njemačkog jezika



DODATNA NASTAVA

REDNI BROJ:	PREDMET:	RAZRED:	NOSITELJI:
1.	MATEMATIKA	1.	VESNA HERMAN LIDIJA HERTARIĆ
2.	MATEMATIKA	2.	ZDENKA NOVAK
3.	MATEMATIKA		GORDANA TURK

		3.	NIKOLINA LUKAČEK AZENIĆ
4.	MATEMATIKA	4.	MARIJANA MARČEC ŠTEFANIJA MIHALIC
5.	NJEMAČKI JEZIK	8.	ANAMARIJA KOVAČIĆ



AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA – 1. RAZRED
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice Lidija Hertarić, Vesna Herman, učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine, jedan sat tjedno

NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvijati intelektualne sposobnosti učenika. Primjenjivati znanja u misaonim operacijama s brojevima. Uključiti se u međunarodno natjecanje „Klokan bez granica „. Usvojena znanja primjenjivati u svakodnevnom životu, nastavku školovanja i na natjecanjima.
ISHODI	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.
NAČIN REALIZACIJE	Rad s manjom skupinom učenika koji pokazuju poseban interes za matematiku kroz individualan pristup svakom učeniku. Proširivanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje matematičkih zakonitosti kao i razvijanje sposobnosti razumijevanja matematičkih problema. Usvojiti matematička znanja, razvijati pojmovno, apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Razvijanje postojećih i stjecanje dodatnih matematičkih znanja. Podrška darovitim učenicima. Motivirati učenike za traženje različitih načina rješavanja zadataka.
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje učeničkih dostignuća kroz rješavanje nastavnih listića, sudjelovanja na natjecanju. Rezultati će se koristiti u pripremi učenika za natjecanje, u nastavku školovanja i svakodnevnom životu.

AKTIVNOST:	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA-2.RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	Zdenka Novak, učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI:	tijekom šk.god. 2025./2026., 35 sati godišnje, 1 sat tjedno

NAMJENA:	Aktivnost se organizira za darovite učenike koji su zainteresirani za realizaciju ishoda u nastavi matematike i imaju predznanja koja kroz ovaj oblik nastave žele proširiti.
ISHODI:	MAT OŠ A.2.3. Rješava tekstualne zadatke. MAT OŠ E.2.2. Predviđa moguće i nemoguće događaje. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila rješavanja zadataka sa zagradama u rješavanju tekstualnih zadataka. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama.
NAČIN REALIZACIJE:	Individualizirani pristup u školi.
TROŠKOVNIK:	Okolo 10 eura (sitni inventar), troškove snosi škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Ankete, upitnici, natjecanja u odjelu.



AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA – 3. RAZRED
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice Gordana Turk, Nikolina Lukaček Azenić, učenici

VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (jedan sat tjedno).
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvijati intelektualne sposobnosti učenika. Primjenjivati znanja u misaonim operacijama s brojevima. Uključiti se u međunarodno natjecanje „Klokan bez granica „. Usvojena znanja primjenjivati u svakodnevnom životu, nastavku školovanja i na natjecanjima.
ISHODI	Stjecanje dodatnih matematičkih znanja, razumijevanje složenijih zadataka prema interesu učenika i ishodima određenim godišnjim kurikulumom. MAT OŠ A.3.1., MAT OŠ A.3.2., MAT OŠ A.3.3., MAT OŠ A.3.4., MAT OŠ A.3.5., MAT OŠ A.3.6., MAT OŠ B.3.1., MAT OŠ C.3.1., MAT OŠ C.3.2., MAT OŠ C.3.3., MAT OŠ D.3.1., MAT OŠ D.3.2., MAT OŠ D.3.3.
NAČIN REALIZACIJE	Rad s manjom skupinom učenika koji pokazuju poseban interes za matematiku kroz individualan pristup svakom učeniku. Proširivanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje matematičkih zakonitosti kao i razvijanje sposobnosti razumijevanja matematičkih problema. Usvojiti matematička znanja, razvijati pojmovno, apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Razvijanje postojećih i stjecanje dodatnih matematičkih znanja. Podrška darovitim učenicima. Motivirati učenike za traženje različitih načina rješavanja zadataka.
TROŠKOVNIK	Nema troškova za učenike.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje učeničkih dostignuća kroz rješavanje nastavnih listića, sudjelovanja na natjecanju. Rezultati će se koristiti u pripremi učenika za natjecanje, u nastavku školovanja i svakodnevnom životu.

AKTIVNOST	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA – 4. RAZRED
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice Marijana Marčec i Štefanija Mihalic, učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (jedan sat tjedno).

NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvijati intelektualne sposobnosti učenika. Primjenjivati znanja u misaonim operacijama s brojevima. Uključiti se u međunarodno natjecanje „Klokan bez granica „. Usvojena znanja primjenjivati u svakodnevnom životu, nastavku školovanja i na natjecanjima.
ISHODI	Stjecanje dodatnih matematičkih znanja, razumijevanje složenijih zadataka prema interesu učenika i ishodima određenim godišnjim kurikulumom. MAT OŠ A.4.1., MAT OŠ A.4.2., MAT OŠ A.4.3., MAT OŠ A.4.4., MAT OŠ B.4.1., MAT OŠ C.4.1., MAT OŠ C.4.1., MAT OŠ C.4.2., MAT OŠ C.4.3., MAT OŠ C.4.4., MAT OŠ C.4.5., MAT OŠ D.4.1., MAT OŠ D.4.2., MAT OŠ E.4.1., MAT OŠ E.4.2. MAT OŠ C.4.2., MAT OŠ C.4.3., MAT OŠ C.4.4., MAT OŠ C.4.5. MAT OŠ D.4.1., MAT OŠ D.4.2., MAT OŠ E.4.1., MAT OŠ E.4.2
NAČIN REALIZACIJE	Rad s manjom skupinom učenika koji pokazuju poseban interes za matematiku kroz individualan pristup svakom učeniku. Proširivanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje matematičkih zakonitosti kao i razvijanje sposobnosti razumijevanja matematičkih problema. Usvojiti matematička znanja, razvijati pojmovno, apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Razvijanje postojećih i stjecanje dodatnih matematičkih znanja. Podrška darovitim učenicima. Motivirati učenike za traženje različitih načina rješavanja zadataka.
TROŠKOVNIK	Nema troškova za učenike.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje učeničkih dostignuća kroz rješavanje nastavnih listića, sudjelovanja na natjecanju. Rezultati će se koristiti u pripremi učenika za natjecanje, u nastavku školovanja i svakodnevnom životu.

AKTIVNOST: DODATNA NASTAVA – Njemački jezik	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	- učenici 8. razreda - učiteljica njemačkog jezika Anamarija Kovačić
VREMENIK AKTIVNOSTI:	- tijekom školske godine (35 nastavnih sati / jedan sat tjedno)

NAMJENA:	- dodatna nastava se organizira za učenike osmih razreda, koji pokazuju interes i zalaganje kao i lakoću usvajanja leksičkih i gramatičkih sadržaja njemačkog jezika. Učenici će se tokom godine pripremati za sudjelovanje na natjecanju iz Njemačkog jezika te će se dodatno pripremiti za lakšu i sigurniju komunikaciju na njemačkom jeziku
ISHODI:	- razvoj jezične i komunikacijske aktivnosti - poboljšati usmenu i pisanu kompetenciju - razviti pozitivan odnos prema učenju njemačkog jezika - samostalno zaključiti na temelju zadanog predloška zadatka - izražavati se i prenositi poruku na stranom jeziku - koristiti stranih jezik u zadanim dijalozima - razumjeti kraće tekstove na njemačkom jeziku - razvijanje svih četiriju vještina
NAČIN REALIZACIJE:	- rad u školi na satovima Dodatne nastave, online nastava i prema dogovoru s učenicima - razgovor, objašnjavanje, čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem - rješavanje različitih tipova zadataka (višestruki izbor, povezivanje, zaokruživanje, dopunjavanje), - rad na tekstovima - pomoć pri realizaciji domaćih zadaća - individualan pristup radu s učenicima
TROŠKOVNIK:	- nema troškova za učenike - potrošni materijal poput kopirnog papira, kreda i sl. dodatna literatura i materijali za pripremu nastave, eventualno troškovi vezani za organizaciju i provedbu izvanučioničke nastave i posjeta institucijama
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća - opisno praćenje postignuća i interesa za rad - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i

	zalaganja - primjena rezultata u redovnoj nastavi njemačkog jezika
--	--



IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

REDNI BROJ:	NAZIV AKTIVNOSTI:	RAZRED:	NOSITELJI:
1.	SCENSKO KREATIVNA GRUPA	3.	GORDANA TURK
2.	ČUVARI MEĐIMURSKE BAŠTINE	1.	VESNA HERMAN
3.	FOLKLORNA SKUPINA	4.	ŠTEFANIJA MIHALIC
4.	FOLKLORNA SKUPINA	4.	MARIJANA MARČEC
5.	KREATIVNA GRUPA	3.	NIKOLINA LUKAČEK AZENIĆ
6.	LIKOVNO KREATIVNA SKUPINA	2.	ZDENKA NOVAK
7.	VJERONAUČNA GRUPA	5. - 8.	DELFINA BORKOVIĆ
8.	VJERONAUČNA GRUPA	5. - 6.	ANDREJ ROGINEK
9.	DEUTSCH KREATIV	5.-8.	ANAMARIJA KOVAČIĆ
10.	LIKOVNA GRUPA	5.-8.	EMINA KEFELJA
11.	TAMBURAŠKA GRUPA	5.-8.	ROK MIKEC
12.	MALI ZBOR	1.-4.	ROK MIKEC
13.	KLUB MLADIH TEHNIČARA (PROMETNA GRUPA)	5.	MARINA OSTRUGNJAJ
14.	MODELARSKA GRUPA	7.,8.	LEONARDO BELOVIĆ
15.	ODBOJKAŠKA GRUPA	5.-8.	VIOLETA MAK
16.	EKOLOŠKA GRUPA	5.-8.	NINA MAGDALENIĆ- VESELKO

17.	POVIJESNA GRUPA	5.	DEJAN LEVAČIĆ
18.	LITERARNA SKUPINA	5.-8.	MIRJANA TURK
19.	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	7.-8.	SILVIJA MICEK
20.	BrAIn	5.-6.	SILVIJA MICEK
21.	PLANINARSKA GRUPA FTIČEKI	4.-8.	IVANA PAVLIC
22.	SPORTSKA GRUPA	5.-8.	VIOLETA MAK
23.	KINEZITERAPIJSKA GRUPA	5.-6.	VIOLETA MAK
24.	RECITATORSKA GRUPA	5.-8.	VALENTINA MILLER
25.	GEOGRAFSKA GRUPA	7.,8.	PETRA TRSTENJAK



AKTIVNOST: ČUVARI MEĐIMURSKE BAŠTINE	
ISHODI	Učenici će upoznati važnost kulturne baštine u procesu izgradnje snažnijeg društva i osvijestiti obveze koju nam neprocjenjiva vrijednost baštine ostavlja u zadatak, a to je da potaknemo djecu i mlade na zaštitu i očuvanje onoga što im je ostavljeno u nasljeđe.
NAMJENA	Upoznavanje i očuvanje kulturnih vrednota međimurske baštine.
AKTIVNOSTI	Razvijanje pozitivnih osobina, stavova, samopouzdanja, samokontrole u usmenom izražavanju. i međusobnoj komunikaciji.
NAČIN REALIZACIJE	Istraživanjem i proučavanjem života i običaja međimurskih žitelja, čitanje kajkavske literature, pripremanje igrokaza, kazivanje poezije te sudjelovanje u svim priredbama u školi te na manifestacijama na razini općine. Sudjelovanje na LIDRAN-U i dr. smotrama koje će se održavati, a već tradicionalno sudjelujemo na njima. (Zlatar, D. Vidovec).
VRIJEME IZVRŠENJA	Tijekom školske godine (jedan sat tjedno ili prema potrebi s obzirom na događanja u školi i općini.
TROŠKOVNIK	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Poticanje i usmena pohvala učenika. Opisno praćenje u evaluacijske liste i osobno zadovoljstvo učenika i roditelja.

KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Poboljšanje kvalitete planiranih aktivnosti u budućem radu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica 1.a, Vesna Herman i učenici



AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – SCENSKO-KREATIVNA GRUPA
CILJEVI AKTIVNOSTI	Kroz pjesmu, ples i igru poticati suradnju u školi i izvan nje. Stvaranje vedre i opuštene atmosfere na satu. Svladavanje prigodnih plesova primjerenih dječjoj dobi. Izvođenje plesnih koraka primjerenih dječjoj dobi. Formirati i razvijati estetske kriterije prema glazbi. Razvijati potrebu za njegovanjem i čuvanjem narodnih običaja i tradicijskih pjesama i plesova. Razvijati kreativnost i potrebu za stvaranjem. Poticati učenike na igranje tradicijskih dječjih igara u učionici i na otvorenom. Prepoznati igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Upravljanje emocijama i ponašanjem.
ISHODI	uku D.1.2.2. Suradnja s drugima osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.1.3.3. Kreativno mišljenje osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije
NAMJENA AKTIVNOSTI	Predstavljanje i prezentiranje aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi izvan nje (Belica, Čakovec, Varaždin) – tijekom cijele školske godine
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Gordana Turk, učenici
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Plesanje prigodnih plesova i igranje dječjih igara, likovno izražavanje – slikanje i crtanje itd., izrada nakita za božićno drveće, pečenje kolačića za Valentinovo. Učenici će svojim plesom i scenskim prikazima sudjelovati na priredbama. – Za dane kruha, Božić, Dan škole, Nova godina ...

VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine - 35 sati godišnje, 1 sat tjedno ili prema potrebi.
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćenje rada i napredovanja učenika i opisno ocjenjivanje. Zadovoljstvo učenika zbog sudjelovanja na priredbama Analiza rada na kraju školske godine.

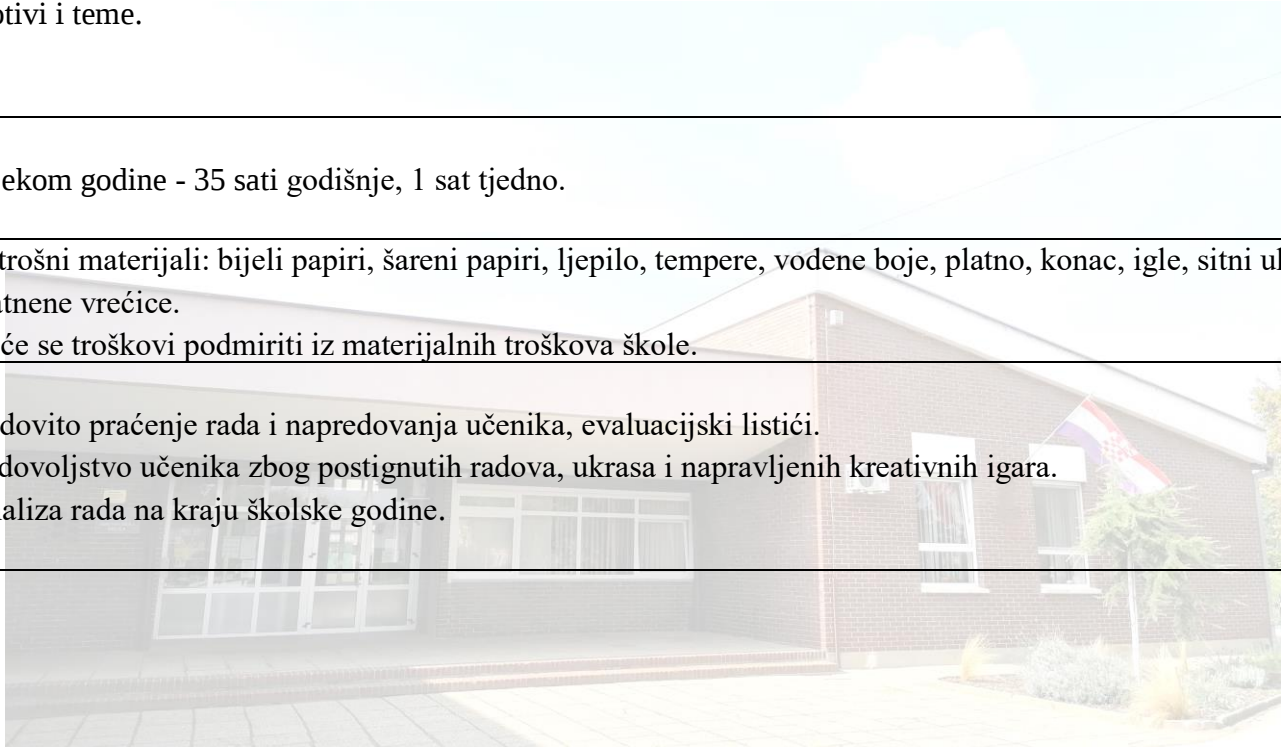


AKTIVNOST	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – FOLKLORNA SKUPINA
CILJEVI AKTIVNOSTI	Stvaranje vedre i opuštene atmosfere na satu. Svladavanje međimurskih napjeva primjerenih dječjoj dobi. Upoznavanje međimurskih običaja, starih dječjih igara, narodne nošnje, te različitih predmeta koje su koristili naši predci u prošlosti. Izvođenje plesnih koraka primjerenih dječjoj dobi (ukoliko nam epidemiološka situacija dozvoli). Formirati i razvijati estetske kriterije prema glazbi. Razvijati potrebu za njegovanjem i čuvanjem narodnih običaja i tradicijskih pjesama i plesova. Razvijati kreativnost i potrebu za stvaranjem. Poticati učenike na igranje tradicijskih dječjih igara u učionici i na otvorenom. Prepoznati igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost Upravljanje emocijama i ponašanjem.
ISHODI	Učenici će upoznati važnost kulturne baštine u procesu izgradnje snažnijeg društva i osvijestiti obveze koju nam neprocjenjiva vrijednost baštine ostavlja u zadatak, a to je da potaknemo djecu i mlade na zaštitu i očuvanje onoga što im je ostavljeno u nasljeđe.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Njegovanje tradicijskih običaja u zavičaju, tradicijskih igara, odjeće i prehrane. Predstavljanje i prezentiranje aktivnosti na prigodnim svečanostima u škol i izvan nje.
NOSITELJI	Učiteljice Štefaniya Mihalic i Marijana Marčec, učenici

AKTIVNOSTI	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Igranje dječjih igara, likovno izražavanje – slikanje narodne nošnje, izrada tradicijskog nakita za božićno drvce, pečenje kolačića za Valentinovo. Učenici će svojim plesom i scenskim prikazima sudjelovati na priredbama za Dan škole te Godišnjim priredbama KUD-a Belica.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine - 35 sati godišnje, 1 sat tjedno ili prema potrebi.
TROŠKOVNIK	Deset eura godišnje za sitni inventar. Troškove snosi škola.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćenje rada i napredovanja učenika i opisno ocjenjivanje. Zadovoljstvo učenika zbog sudjelovanja na priredbama Analiza rada na kraju školske godine.

AKTIVNOST:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KREATIVNA GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	Učiteljica Nikolina Lukaček Azenić, učenici
NAMJENA AKTIVNOSTI:	Učenicima zainteresiranim za kreativno stvaralaštvo. Stjecanje novih znanja. Predstavljanje i prezentiranje izrađenih radova, ukrasa i društvenih igara na prigodnim svečanostima u školi i izvan nje.
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Razvijati kreativnost i potrebu za stvaranjem. Stvaranje vedre i opuštene atmosfere na satu. Poticati učenike na igranje kreativnih društvenih igara u učionici i na otvorenom. Prepoznati kreativnu igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost Upravljanje emocijama i ponašanjem. Produljivanje vremena usmjerene pažnje. Razvijanje kritičkog mišljenja. Sustavnije analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje. Uvježbavanje orijentacije i koordinacije. Uvježbavanje motoričkih vještina. Uvježbavanje strpljivosti. Razvijanje socijalnih vještina.
ISHODI:	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr A.1.4. Razvija radne navike osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini osr C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu osr D.1.2. 2. Suradnja s drugima

	uku A.1.1. Upravljanje informacijama uku A.1.3. Kreativno mišljenje
NAČIN REALIZACIJE:	Izrada kreativnih dječjih igara i igranje kreativnih igara. Učenje šivanja. Šivanje prepoznatljivih motiva za godišnje doba, za važne blagdane i posebno obilježene dane. Branje raznih biljaka te sušenje za čaj. Sadnja i uzgoj povrća. Izrada prigodnih čestitaka, božićnih i uskrasnih ukrasa. Likovno izražavanje - određeni, prigodni motivi i teme.
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom godine - 35 sati godišnje, 1 sat tjedno.
TROŠKOVNIK:	Potrošni materijali: bijeli papiri, šareni papiri, ljepilo, tempere, vodene boje, platno, konac, igle, sitni ukrasi, platnene vrećice. Ti će se troškovi podmiriti iz materijalnih troškova škole.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Redovito praćenje rada i napredovanja učenika, evaluacijski listići. Zadovoljstvo učenika zbog postignutih radova, ukrasa i napravljenih kreativnih igara. Analiza rada na kraju školske godine.



AKTIVNOST:	LIKOVNO KREATIVNA SKUPINA
-------------------	----------------------------------

NOSITELJ AKTIVNOSTI:	Zdenka Novak, učiteljica 1.a razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI:	tijekom šk.god. 2025./2026., 35 sati godišnje, 1 sat tjedno
NAMJENA:	Kroz različite likovne tehnike i metode rada poticati pozitivan odnos prema likovnoj umjetnosti te poticati suradnju i druženje među učenicima.
ISHODI:	LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite likovne sadržaje. LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka tijekom likovnoga izražavanja. LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo, povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.
NAČIN REALIZACIJE:	Rad u školi.
TROŠKOVNIK:	Oko 10 eura(sitni inventar), troškove snosi škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Prikaz učeničkih radova u učionici (mala izložba radova).

AKTIVNOST: LIKOVNA GRUPA

NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Emina Kefelja
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom školske godine 2025./2026. ukupno 35 sati.
NAMJENA:	Razvijanje interesa za umjetnost, estetsko iskustvo i osjetljivost, te kritičnost za vizualnu umjetnost i izražavanje. Povezivanje sadržaja i spoznaja stečenih umjetničkim iskustvom sa sadržajima drugih odgojno-obrazovnih područja.
ISHODI:	Pridonijeti razumijevanju društvenih i kulturnih pejzaža koje svaki pojedinac nastanjuje. Umjetnost značajno doprinosi razumijevanju jer umjetničko djelo odražava svijet putem metaforičke obrade. Sposobnost tumačenja ovoga svijeta uči se putem interpretacije umjetnosti, što čini temelj za inteligentne i moralno odgovorne postupke. Prepoznati i iskorijeniti kič. Potaknuti učenike da vode brigu o estetici ambijenta u kojem borave i žive. Bitne značajke koje umjetnost omogućuje su kognitivna fleksibilnost, imaginacija, izvođenje zaključaka i rješavanje problema, mogućnost integracije znanja putem umjetnosti, sposobnost davanja vizualnog estetskog oblika svojim unutarnjim vizijama, sposobnost estetskog razmatranja vizualne forme, razvijanje kreativnog mišljenja i originalnog pristupa rješavanju problema te ovladavanje različitim likovnim tehnikama i materijalima kroz praktični rad.
NAČIN REALIZACIJE:	Izvanastavna aktivnost (INA) za učenike od 5. do 8. razreda realizirati će se kroz istraživačku nastavu koja se temelji na eksperimentiranju s različitim likovnim tehnikama i materijalima. Aktivnosti će se provode kroz rad u paru koji omogućuje suradničko učenje i zajedničke projekte, grupni rad kroz kolektivno stvaranje i rješavanje likovnih zadataka te individualni rad usmjeren na razvoj osobnog likovnog izričaja. Projektno učenje organizirati će se kroz tematske cjeline koje obuhvaćaju crtačke tehnike poput olovke, ugljena i tuša, slikarske tehnike kao što su akvarel, tempere i akrilik, grafičke tehnike uključujući linorez i monotipiju, prostorno oblikovanje koristeći glinu i reciklirane materijale, mješovite tehnike i kolaž te rad s digitalnim alatima i fotografijom.
TROŠKOVNIK:	Ukupno oko 200 eura za potrošni materijal koji uključuje akrilne boje, boje za keramiku kao što su engobe i glazure, slikarska platna, kistove te različite potrošne materijale. Dodatno se planiraju troškovi za papire različitih veličina A4, A3 i kartone, crtači pribor poput olovaka, ugljena i pastela, materijale za plastično oblikovanje uključujući glinu, materijale za grafiku kao što su linoleum i grafičke boje te reciklirane materijale za kolažne tehnike.

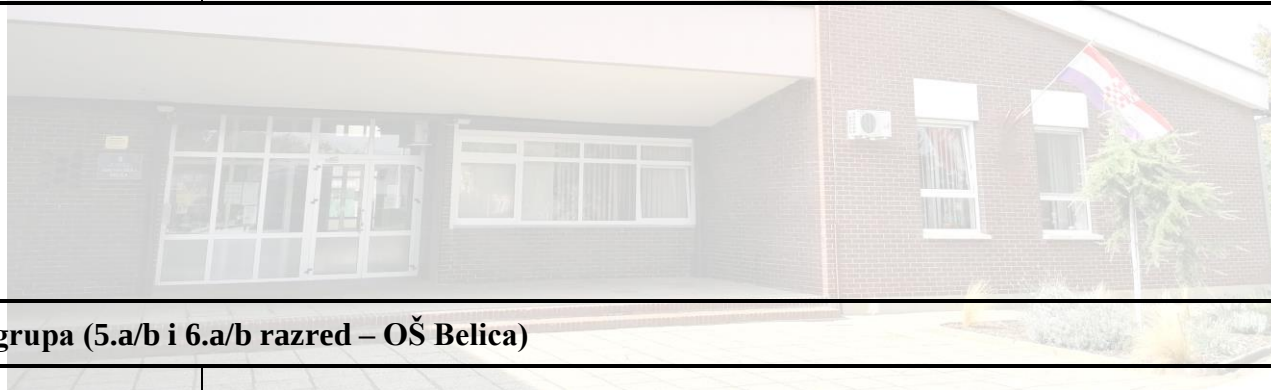
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Portfolio vrednovanje kroz redovito dokumentiranje napretka u individualnim mapama radova kombinira se s kontinuiranim opisnim praćenjem kreativnosti i originalnosti pristupa, tehničke izvedbe i ovladanosti likovnim tehnikama, estetske kvalitete završenih radova, angažiranosti tijekom aktivnosti te suradljivosti u grupnim projektima. Proces vrednovanja obogaćen je samo-vrjednovanjem kroz učeničke refleksije u dnevnicima rada i vršnjačkim vrjednovanjem kroz konstruktivnu kritiku. Javno prezentiranje ostvaruje se kroz mjesečne izložbe u školskim hodnicima i završnu izložbu na kraju godine. Glavni cilj je da učenici osjete zadovoljstvo i izraze radost sudjelovanja u vizualnim aktivnostima i stvaralaštvu te da sadržaje i spoznaje stečene umjetničkim iskustvom povežu sa sadržajima drugih odgojno-obrazovnih područja kako bi proširili i objedinili znanje.

PLANINARSKA GRUPA FTIČEKI	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	-učiteljica Ivana Pavlic i učitelji pratitelji -učenici 4.-8. razreda -vodiči iz PD Bundek iz Murskog Središća
VREMENIK AKTIVNOSTI:	-predavanja i radionice, aktivnosti prije i poslije planinarskih izleta tijekom školske godine (četvrtkom 7.sat) -planinarski izleti su subotom (u studenom, siječnju, ožujku i travnju), a točan datum ovisi o vremenskim prilikama te aktivnostima vodiča
NAMJENA:	-ukazati na potrebu zaštite prirodnih prostora, poticati učenike na aktivni boravak u prirodi te prihvaćanje zdravih i aktivnih svakodnevnih navika kojima štite i razvijaju svoje zdravlje -poticati učenike na poštivanje i očuvanje ekoloških vrijednosti prirodnih prostora i usmjeravati ih na aktivno djelovanje s ciljem očuvanja okoliša
ISHODI:	-poznavanje planinarske opreme za jednostavne izlete -sposobnost samostalnog poduzimanja planinarskih izleta u pristupačne planine i gorja -poznavanje mjera sigurnosti i postupaka u slučaju nesreće -stečene dobre navike o ponašanju u planini i u skupini planinara -motiviranost za daljnje planinarsko djelovanje

NAČIN REALIZACIJE:	- prije i poslije planinarskih izleta realizirat će se predavanja i radionice s unaprijed planiranim temama - navedene aktivnosti i teme realizirat će se i u obliku cjelodnevnih izleta koji se organiziraju subotom ili drugim nenastavnim danima 4 puta godišnje - realizacija se provodi u dogovoru s roditeljima učenika, ravnateljicom škole te vodstvom PD-a Bundek
TROŠKOVNIK:	- troškove u članjenja u PD te prijevoza autobusom snose roditelji učenika
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- izrada prezentacija za pripremu aktivnosti - izrada plakata i digitalnih uradaka nakon realizirane aktivnosti - upoznavanje ostalih učenika s radom sekcije

AKTIVNOST: DEUTSCH KREATIV		
NOSITELJI AKTIVNOSTI:		- učenici 5.- 8. razreda - učiteljica njemačkog jezika Anamarija Kovačić
VREMENIK AKTIVNOSTI:		- tijekom školske godine (35 nastavnih sati / jedan sat tjedno)
NAMJENA:		- izvannastavna aktivnost iz njemačkog jezika se organizira za učenike koji pokazuju interes za njemački jezik i želju da nauče više
ISHODI:		- motivirati učenike za aktivnu primjenu njemačkog jezika i steći pozitivan stav prema stranom jeziku - unaprijediti usmenu i pisanu komunikaciju učenika na njemačkom jeziku - razvijati sposobnosti dramskog izraza kroz scenske igre, likovne radionice, glazbeni izričaj improvizacije i dramatizacije kraćih tekstova na njemačkom jeziku - potaknuti učenike na kreativnost i suradnju

NAČIN REALIZACIJE:	- rad u parovima i u grupi - pisanje intervjua i kraćih dramskih tekstova - obilježavanje važnih događaja u školi - literarni i glazbeni izričaj - likovne radionice - obilježavanje važnih datuma i blagdana
TROŠKOVNIK:	- potrošni materijal za potrebe grupe (bojice, papir, škare, ljepilo...)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- sustavno praćenje učeničkog napretka, pisanih uradaka, kreativnosti, suradnje s drugim učenicima i opisno ocjenjivanje - učenčki radovi će se koristiti za pano, školski časopis i na nastavi te za planiranje i pisanje kurikuluma za novu školsku godinu



AKTIVNOST: Vjeronaučna grupa (5.a/b i 6.a/b razred – OŠ Belica)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Vjeroučitelj Andrej Roginek
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.

NAMJENA:	Kvalitetno provođenje vremena nakon nastave, međusobno zajedničko druženje, rast u vjeri, razvijanje kreativnosti i mašte, poticanje uzornog i primjerenog ponašanja, razvijanje humanih moralnih uvjerenja, implementacija vjerničkih sadržaja u svakodnevni život.
ISHODI:	Ostvariti kvalitetno druženje i zajedništvo unutar skupine. Usavršiti, razvijati i poticati nadarenost učenika raznim aktivnostima i metodama rada. Proširivati osnovne sadržaje Katoličkog vjeronauka kroz različite zanimljive sadržaje te educirati u smjeru kvalitetnog pripremanja liturgije. Upoznavanje s elementima liturgijske godine i pripremanje za slavlje pojedinih blagdana vezanih uz Božićni, Uskrsni ciklus ili vrijeme kroz godinu.
NAČIN REALIZACIJE:	Realizacija zacrtanih odrednica plana i programa ostvaruje se na zajedničkim susretima metodama grupnog rada, timskog rada, pojedinačnog rada, malim kreativnim projektima.
TROŠKOVNIK:	Nije potrebno dodatno financiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor i osvrta na postignute rezultate (izložbe, humanitarne projekte, plakate, sudjelovanje u liturgijskim slavljinama).

--	--



Osnovna škola Belica

AKTIVNOST: VJERONAUČNA GRUPA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Vjeroučiteljica Delfina Borković
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom školske godine 2025./2026. dva sata tjedno
NAMJENA:	5- 8., - prigodnim igrokazima, recitacijama obilježiti veće blagdane, priprema za natjecanje pod nazivom "Vjeronaučna olimpijada"
ISHODI:	-kroz tekstove recitala i igrokaza- koji neki imaju i biblijski temelj- lakše shvatiti sadržaj pojedinih kršćanskih blagdana - biblijske poruke određenog blagdana - stjecanje znanja za Vjeronaučnu olimpijadu
NAČIN REALIZACIJE:	Prema planu i programu recitala vezanih za pojedine blagdane i događanja i Planu Katehetskog ureda (građa za natjecanje)
TROŠKOVNIK:	Troškove snosi škola Fotokopirni papir, troškovi printanja i nabavke materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-vrednuje se zalaganje učenika i njihovo napredovanje u stvaralačkim, scenskim nastupima i i na natjecanju

AKTIVNOST: TAMBURAŠKA GRUPA							
ISHODI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA
Učenici će njegovati lijepo i kultivirano sviranje tambura, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela, što klasičnih, što tradicionalnih. Rad na pravilnom trzanju te držanju instrumenta.	Razvoj kreativnosti, timskog rada, kolektivnost i osjećaj stvaralaštva kod učenika.	Rok Mikec- učitelj glaz. kulture, učenici 5.-8. r.	-tjedne probe tamburaškog zbora	Aktivnost će se održavati jednom tjedno, 1 školski sat, 35 sati godišnje	- nabava novih instrumenata (žica, tambure, futrole)	-redovito praćenje učeničkih dostignuća i interesa	-nastupi tijekom školske godine

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALI ZBOR
NOSITELJ(I)	Učitelj Glazbene kulture: Rok Mikec
RAZRED, PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici od 2. – 4. razreda,
PLANIRANI BROJ SATI, TJEDNO I UKUPNO	Tjedno 1 sat Ukupno 35 sati
VRIJEME ODRŽAVANJA	Tijekom školske godine 2025./26.
CILJEVI	Njegovanje lijepog pjevanja, razvijanje tehnike pjevanja, upoznavanje različitih stilova u glazbi, odgovornost pojedinca u zboru.
NAČIN REALIZACIJE	Probe pjevačkog zbora, nastupi na školskim priredbama.
TROŠKOVNIK	Troškovi nisu predviđeni za ovu aktivnost.
NAČIN VREDNOVANJA	Pismeno praćenje postignuća, samovrednovanje učenika, upućivanje učenika u glazbene škole.

INA <u>KLUB MLADIH TEHNIČARA (PROMETNA GRUPA)</u>	
Voditelj	Marina Ostrugnaj
Cilj i zadaci izvannastavne aktivnosti	Provođenjem radnih vježbi učenici spoznaju da se planskim radom i redom uvijek može postići zadovoljavajući ishod. Razvoj svijesti o zdravlju i sigurnosti prilikom korištenja bicikla kao prijevoznog sredstva te razvoj fine motorike. Poticanje stvaralaštva i sposobnosti oblikovanja pojedinačnim pokazivanjem osobnih mogućnosti i pronalazačko rješavanje problema. Razvoj mogućnosti predočivanja pri sustavnom rastavljanju prometnih raskrižja te planiranjem i uvježbavanjem prometnih situacija. Osposobiti učenike pravilnom upravljanju biciklom te ih naučiti prometne propise kako bi sigurno upravljali biciklom po prometnicama i biciklističkim stazama.
Namjena	Osposobljavanje učenika za prepoznavanje, izradu i primjenu tehničkih tvorevina u svakodnevnom životnom okruženju. Pri izvođenju radnih vježbi i izradi tehničkih tvorevina nastaju otpadci, a održivi razvoj pretpostavlja nastanak života i rada na istom lokalitetu. Zajednički rad u skupini, poticanje snošljivosti i međusobnog poštovanja pri izradbi izratka, razvijanje pojedinačnih sposobnosti i odgovornosti za učinjeno, profesionalno usmjerenje u međusobnom razgovoru učenika pri zajedničkom radu na zadatku. Omogućavanje učenicima proširenje znanja i dopunu nastavnih sadržaja koje usvajaju na satovima tehničke kulture. Učenici spoznaju osnove suvremene tehnike i tehnologije te stječu praktične vještine.

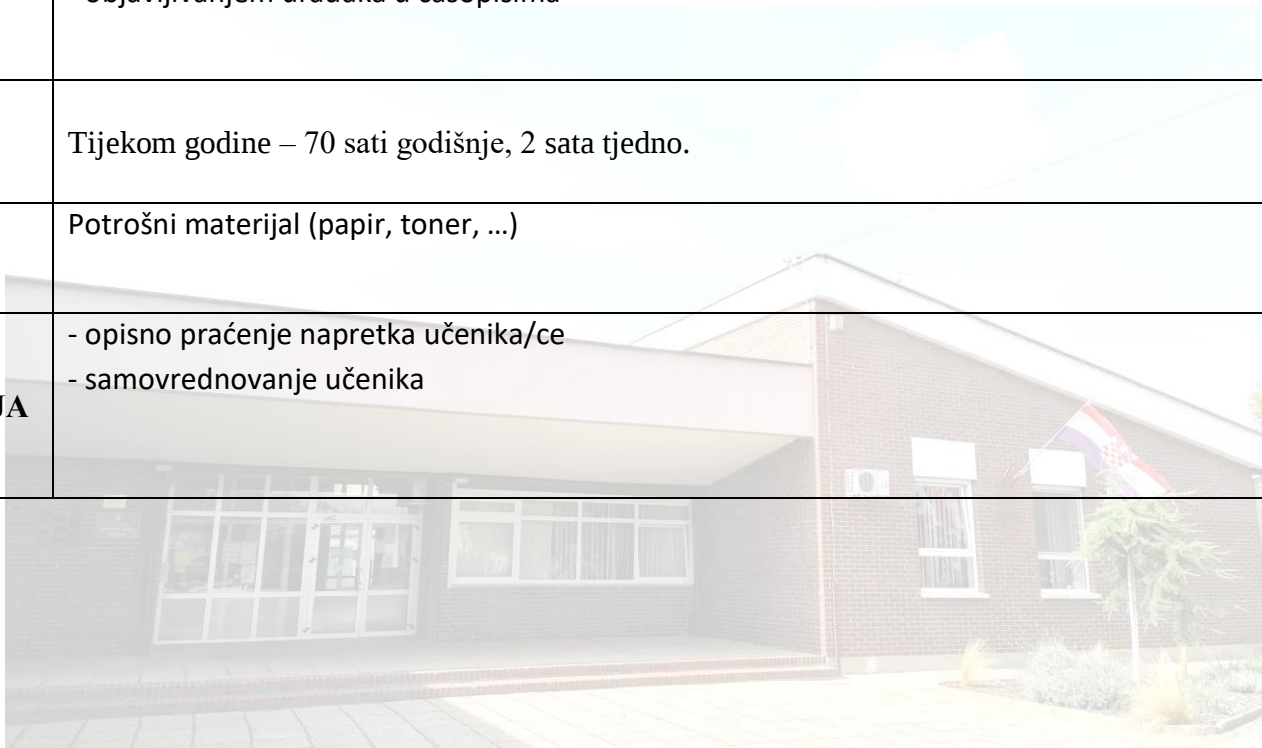
Vremenik	Aktivnosti Kluba mladih tehničara provoditi će se kontinuirano tijekom školske godine – 35 nastavnih sati –1 sata tjedno. Program osposobljavanja za upravljanje biciklom za učenike petih razreda od ukupnog broja sati 16 sati će se održavati u svakom razredom odjelu, a ostatak sati za uvježbavanje vožnje biciklom po poligonu. Program osposobljavanja za upravljanje biciklom se provodi u suradnji s MUP-om, HAK-om i AZOO. Ostale aktivnosti (sudjelovanje u teoretskom dijelu provjere znanja na računalu i praktičnom dijelu kroz vožnju poligonom sa biciklom).
Način realizacije	Program predviđa kontinuirano korištenje alata i pribora pri obradbi materijala. Učenici izrađuju prometne znakove, semafore, različita raskrižja od različitih materijala prema vlastitom odabiru. Izrada raskrižja je tehnološki proces koji je zahtjevniji s obzirom na starost učenika. Područja tehnike koja se savladavaju na Klubu mladih tehničara: 1. Program osposobljavanja za upravljanje biciklom • usvajanje tehničkih znanja i vještina o prometnim propisima za sigurno upravljanje biciklom po prometnicama i biciklističkim stazama • vježbe vožnje biciklom po biciklističkom poligonu.
Detaljan troškovnik	Program osposobljavanja za upravljanje biciklom financira se sredstvima koja će osigurati lokalna zajednica, autoklubovi, sponzori na lokalnoj razini, sredstvima Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa. Potrebna je nabavka bicikla i stvari za biciklistički poligon.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici koji ostvare dovoljno bodova u pismenoj provjeri i vožnji biciklističkim poligonom ostvaruju pravo na Potvrdu o položenom ispitu za upravljanje biciklom.

AKTIVNOST: MODELARSKA GRUPA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	- učitelj Leonardo Belović
VREMENIK AKTIVNOSTI:	- tijekom školske godine (70 nastavnih sati)
NAMJENA:	- izvannastavna aktivnost je namijenjena za učenike viših razreda, a nudi mogućnost upoznavanja učenika sa načinom izrada modela. Pruža uvid u mnoge grane tehničke kulture, te na taj način može olakšati izbor budućeg zanimanja.
ISHODI:	-učenici će steći trajna i upotrebljiva znanja i vještine, te povećati kompetencije iz područja tehničke kulture
NAČIN REALIZACIJE:	- rad u školi na izradi modela te testiranje modela na terenu
TROŠKOVNIK:	- modelarski materijal, prijevoz učenika na teren i mjesta natjecanja (150 €)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-rezultati ostvareni na školskom natjecanju, rezultati na Županijskom natjecanju tehničkog stvaralaštva i rezultati postignuti na modelarskim natjecanjima u Hrvatskoj

AKTIVNOST: POVIJESNA GRUPA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	-učitelj Dejan Levačić -učenici 5.razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI:	-tijekom školske godine, 70 sati godišnje (2 sata tjedno)
NAMJENA:	-probuditi interes za povijesnu znanost i povijesna istraživanja, pripremiti djecu za povijesna natjecanja i izradu povijesnih projekata
ISHODI:	Učenici će upoznati povijesne procese i događaje prapovijesti i starog vijeka. Naučiti će nove pojmove, povijesne osobe i povijesne zakonitosti.
NAČIN REALIZACIJE:	- povijesna istraživanja o pojedinim temama, sudjelovanje na natjecanjima
TROŠKOVNIK:	nema troškova za učenike
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-redovito praćenje i bilježenje napretka i isticanje učenika u određenim aktivnostima - usmena i pismena pohvala za zalaganje tijekom šk.god.

AKTIVNOST:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – LITERARNA SKUPINA
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica hrvatskog jezika i književnosti Mirjana Turk
CILJVI AKTIVNOSTI:	- razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima - razvoj literarnih sposobnosti, čitateljske kulture i čitateljskog interesa - razvijanje interesa prema hrvatskoj i svjetskoj književnosti - osposobljavanje učenika za adekvatno usmeno i pisano izražavanje, bogaćenje rječnika i stila izražavanja - razvijanje interesa za pisanje poezije, kraćih proznih vrsta - poticanje učenika na izvođenje stvaralačkih i kreativnih zadataka - razvijanje osjećaja za sklad - aktivan odnos prema radnim zadacima
ISHODI:	Učenik: - poštuje pravopisnu normu hrvatskoga jezika - sastavlja literarne radove na zadanu temu - piše putopis, haiku pjesme, lirske pjesme te kratke prozne vrste -razvijati potrebu za čitanjem i pisanim literarnim izražavanjem -razvijati pozitivan odnos prema književnosti - poticati kreativno izražavanje osobnog doživljaja, osjećaja, misli i stavova

NAČIN REALIZACIJE:	- putem nastave u učionici - sudjelovanjem na literarnim natjecajima - objavljivanjem uradaka u časopisima
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom godine – 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.
TROŠKOVNIK:	Potrošni materijal (papir, toner, ...)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	- opisno praćenje napretka učenika/ce - samovrednovanje učenika



Naziv aktivnosti:	ODBOJKAŠKA GRUPA
Voditelj aktivnosti:	Violeta Mak
Predmet:	TZK
Razred:	Od 5. do 8.
Planirani broj učenika	30
Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno)	Tjedno 2 sata
Vremenski okvir aktivnosti	70 sati godišnje , cijele školske godine
Ciljevi aktivnosti:	- utjecaj na razvoj zdravstvene kulture radi osiguravanja uvjeta za očuvanje i unapređenje zdravlja - utjecaj na stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja - utjecaj na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti - postizanje određene razine motoričkih znanja i postignuća - plasman na regionalno i nacionalno školsko natjecanje
Sadržaj aktivnosti:	- tehnike manipulacije loptom - sportska igra
Način realizacije:	- frontalni rad - grupni rad u različitim metodičkim organizacijskim oblicima rada
Očekivani efekti:	- poboljšanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti - poboljšanje motoričkih postignuća - usvojenost novih motoričkih znanja
Potrebni resursi:	Odbojkaške lopte
Način vrednovanja	- testovi motoričkih i funkcionalnih sposobnosti - testovi motoričkih postignuća - testovi motoričkih znanja - rezultati postignuti na natjecanjima

Naziv aktivnosti:	KINEZITERAPIJSKA GRUPA
Voditelj aktivnosti:	Violeta Mak
Predmet:	TZK
Razred:	Od 5. do 6.
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno)	Tjedno 1 sata
Vremenski okvir aktivnosti	35 sati godišnje , cijele školske godine
Ciljevi aktivnosti:	- utjecaj na razvoj zdravstvene kulture radi osiguravanja uvjeta za očuvanje i unapređenje zdravlja - utjecaj na stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja - utjecaj na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti - kompleksom ciljanih vježbi podići djelovanje određenog tjelesnog sustava na što viši nivo.
Sadržaj aktivnosti:	- Posebna pažnja posvećuje se vježbama jačanja, istezanja insuficijentne mišićne mase, povećanja kretnje sposobnosti, snage, postizanja bolje ravnoteže te vježbama koordinacije i prostorne orijentacije radi otklanjanja poremećaja naziva se korektivna gimnastika. Ona predstavlja jednu od osnovnih metoda koja se primjenjuje u svrhu prevencije i korekcije.
Način realizacije:	- frontalni rad - grupni rad u različitim metodičkim organizacijskim oblicima rada
Očekivani efekti:	- poboljšanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti - poboljšanje motoričkih postignuća - usvojenost novih motoričkih znanja
Potrebni resursi:	strunjače, švedske ljestve, švedske klupe, vijače, palice, obruči, medicinke, medicinske lopte....
Način vrednovanja	- testovi motoričkih i funkcionalnih sposobnosti

Naziv aktivnosti:	SPORTSKA GRUPA
Voditelj aktivnosti:	Violeta Mak
Predmet:	TZK
Razred:	Od 4. do 8.
Planirani broj učenika	20
Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno)	1 sat tjedno
Vremenski okvir aktivnosti	Tokom cijele školske godine
Ciljevi aktivnosti:	- utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti te motoričko znanje - primjena tih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu - osnovati školsku ekipu te sudjelovati na županijskom natjecanju - razvijati sportski duh, ljubav prema sportu i motivaciju za uspjeh - plasman na regionalno i nacionalno školsko natjecanje
Sadržaj aktivnosti:	- sportska igra
Način realizacije:	- redoviti treninzi – međurazredna, među školska natjecanja - prijateljski susreti
Očekivani efekti:	- poboljšanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti - poboljšanje motoričkih postignuća - usvojenost novih motoričkih znanja
Potrebni resursi:	Sprave, rekviziti i pomoćna tehnička oprema

Način vrednovanja

- testovi motoričkih i funkcionalnih sposobnosti
- testovi motoričkih postignuća
- testovi motoričkih znanja
- rezultati postignuti na natjecanjima



AKTIVNOST: EKOLOŠKA GRUPA							
CILJEVI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA
Stjecanje dodatnih znanja iz ekologije, prirode i biologije kroz različite projekte i aktivnosti s obzirom na različite interese učenika. Stjecanje znanja važnih za boravak u prirodi. Osvijestiti brigu za zdravlje i vlastitu dobrobit. Važnost očuvanja okoliša, korištenje prirodnih dobara i resursa. -razvijati i	Učenici 5. -8.r razreda	Učenici koji pohađaju aktivnost i učiteljica Nina Magdalenić-Veselko	-individualan rad, timsko-suradnički rad, mentorski rad, terenski rad -prezentacije, izrada plakata, modela, postavljanje izložbi - izvođenje praktičnih i istraživačkih radova - izrada predmeta i slika od prirodnih i recikliranih materijala, izrada krema i drugih prirodnih kozmetičkih preparata u sklopu učeničke zadruge „Fičeki“ - rad u vrtu i istraživanje u prirodi Izleti u prirodu u suradnji s	Tijekom školske godine 2025./2026, 35 sati	Pribor za izradu plakata, modela i sl., kemikalije i pribor za izradu krema, troškovi izleta i održavanja školskog vrta	Pohvale, poticaji	-u nastavi prirode, biologije i srodnim predmetima

poticati sposobnost za samostalan rad, timsku suradnju, sklonost praktičnom i istraživačkom radu -obilježiti važne datume (npr. svjetski dan voda, ozona, dana planeta Zemlje itd.) -sudjelovanje u projektu Biosigurnost i biozaštita i slični nadolazeći projekti			planinarskom grupom - mogućnost sudjelovanja na danima otvorenih vrata PMF-a te festivalu znanosti Sudjelovanje na Eko kvizu -moguća suradnja s različitim udrugama i vanjskim predavačima ovisno o mogućnostima i interesima				
---	--	--	---	--	--	--	--

Cilj: Stjecanje zdrave navike kretanja u prirodi, njegovanje ekoloških i kulturnih vrijednosti, razvijanje ljubavi prema prirodi, čuvanje i unapređivanje zdravlja, poticanje razvoja ekološke svijesti, razvijanje suradničkih i komunikacijskih vještina, motiviranje za ekološko ponašanje te potaknuti na promišljanje o ekološkim problemima, poticanje kreativnosti i ustrajnosti. Prepoznati kreativne ideje i poticati na kreativni izražaj

Obraduju se prigodne teme kao npr. međunarodni dan zaštite močvarnih staništa, dan planete Zemlja i sl., te teme koje su planirane početkom školske godine sukladno godišnjem planu izvannastavnih aktivnosti.

Zemlja - naš jedini dom - razvijanje ekološke svijesti i činjenice da je svaki pojedinac važan, te da može doprinijeti očuvanju okoliša i održivom razvoju svojeg prostora

Održivi razvoj - definicija održivog razvoja, održivo korištenje prirodnih dobara (voda, zrak, šume)-povezati se s likovnom grupom – izrada predmeta od materijala sakupljenih u prirodi

(Otpad nije smeće, Međuovisnost svijeta u zaštiti okoliša)

Ugroženost i zaštita životinja, ugroženost i zaštita biljaka

Školski vrt- uređenje i briga o školskom vrtu

Biosigurnost i biozaštita - razvijati svijest o svojem zdravlju, uložiti čovjeka u očuvanju zdravlja naše planete

Osposobiti učenike za poštivanje prirode, okoliša te njihovih izvora i zaliha za sadašnje i buduće naraštaje, biološke i kulturne raznolikosti te planeta Zemlje u cijelosti

- Obrazložjenje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Razvijati odgovorna ponašanja o očuvanju okoliša

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Razvijati pozitivan odnos prema prirodi i samom sebi
- Razvijati želju za samostalnim uzgajanjem biljaka
- Čuvati tradiciju poznavanjem i njegovanjem različitih biljaka
- Razvijati ekološku svijest

Promicati ekološke spoznaje, posebno odgoja djece i mladeži, o potrebi i načinu čuvanja okoliša na lokalnoj razini

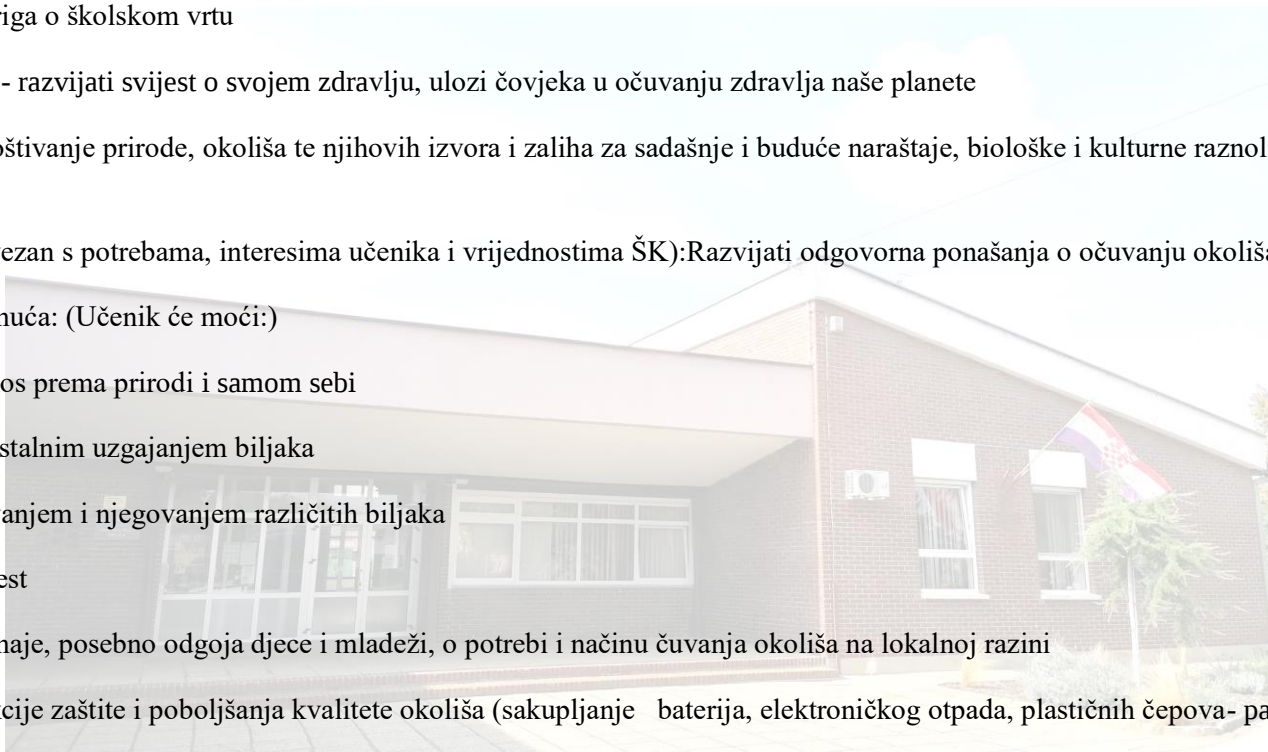
Organizirati praktične akcije zaštite i poboljšanja kvalitete okoliša (sakupljanje baterija, elektroničkog otpada, plastičnih čepova- papira)

Upoznavanje prirodne ljepote, kulturnih i drugih vrednota Hrvatske.

Upoznati i obilježiti nekoliko značajnijih i važnijih “eko datuma” tijekom godine,

Usvojiti znanja i sposobnosti potrebne za očuvanje zdravlja i prirode.

Suradivati u timskom radu, tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme



Izrađivati predmete za prodaju, pritom razvijati kreativnost, razvijati poduzetništvo kod učenika, razvijati finu motoriku



AKTIVNOST: Građanski odgoj i obrazovanje	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Silvija Micek
VREMENIK AKTIVNOSTI:	1 sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
NAMJENA:	Aktivnost je namijenjena učenicima 7. i 8. razreda koji su iskazali interes za pohađanjem izvanučioničke nastave Građanskog odgoja i obrazovanja
ISHODI:	Razvijati umijeće donošenja odluka i zaključaka, razvijati umijeće prihvaćanja suprotnih stavova, osjećaja i različitosti. Stvaranje vedre i opuštene atmosfere na satu. Razvijati kreativnost i potrebu za stvaranjem. Učenje za poduzetništvo, razvoj poduzetničkog duha, poticanje na samostalno rješavanje problema, osposobljavanje za javni nastup i govorenje pred drugima
NAČIN REALIZACIJE:	Radionice, demonstracije, usmeno izlaganje, izrada plakata, istraživanje aktivnosti.
TROŠKOVNIK:	Troškove radnih materijala sufinancira Međimurska županija
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje grupe kao i pojedinca, evaluacijski listići, primjena upitnika, intervjua...

AKTIVNOST: BrAIn	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Silvija Micek
VREMENIK AKTIVNOSTI:	1 sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
NAMJENA:	Aktivnost je namijenjena učenicima 5. i 6. razreda koji su iskazali interes za pohađanjem izvanučioničke nastave u projektu BrAIn_ „Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene“
ISHODI:	razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu, učinkovitu i primjerenu uporabu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te se pripremiti za učenje, svakodnevni život i rad u društvu, koje se razvojem novih digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja; razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu; razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju; - razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja, posebno u kontekstu razvoja aplikacija koje upotrebljavaju umjetnu inteligenciju; odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom svijetu, razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s umjetnom inteligencijom i tehnologijama u nastajanju te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti podataka i privatnosti; - stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost.
NAČIN REALIZACIJE:	voditelji pripremaju materijale i zadatke, potiču aktivno sudjelovanje učenika, dogovaraju timove za realizaciju pojedinih zadataka, dogovaraju i usmjeravaju učenike u radu, osiguravaju pozitivno ozračje za rad U sklopu BrAIn projekta planiran je posjet Tehnološkom parku u Celju (u suradnji s OŠ Jože Horvata Kotoriba)
TROŠKOVNIK:	Papir, boje za pisač (50€)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje grupe kao i pojedinca, evaluacijski listići, primjena upitnika, intervjua...
---	--

AKTIVNOST: Recitatorska grupa	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Valentina Miller, učiteljica Hrvatskoga jezika učenici od 5. do 8. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI:	2 sata tjedno tijekom školske godine, prema rasporedu
NAMJENA:	Za učenike koji pokazuju afinitet za razvijanje i produbljivanje svojih sposobnosti u usmenom izražavanju, stvaranju priča, igri riječima, interpretativnom izvođenju pjesama, kazivanju poezije
ISHODI:	- razvijanje interesa za literarno i usmeno izražavanje - razvijanje mašte i kreativnosti kroz vlastiti usmeni izričaj - senzibiliziranje učenika za ekspresivnost pjesničke slike - njegovanje usmenog izraza (krasnoslov) - stvaranje vlastitog poetskog i proznog iskaza - razvijanje ljubavi prema knjizi, poeziji i prozi - buđenje interesa za nove književne teme te samostalno čitanje - promicanje kulture izražavanja na materinjem, kajkavskom jeziku i standardnom jeziku - sudjelovanje na školskim priredbama i smotri LiDraNo
NAČIN REALIZACIJE:	- učionički tip rada s učenicima - individualni i skupni rad - čitanje i slušanje književnoumjetničkih i neknjiževnih tekstova te njihovo analiziranje - samostalno kazivanje poezije - sudjelovanje na prigodnim priredbama i natjecanjima
TROŠKOVNIK:	- papiri u boji, troškovi prijevoza učenika na smotru

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- praćenje učenikove redovitosti pri izvršavanju zadanih zadataka, - sudjelovanje na školskim priredbama i prigodnim svečanostima , sudjelovanje na smotri LiDraNo
---	---

Naziv aktivnosti	GEOGRAFSKA GRUPA ZA UČENIKE 7. i 8. RAZREDA
Voditelj/i aktivnosti	Petra Trstenjak
Predmet	Geografija
Razred	7.a, b, 8.a
Planirani broj učenika	7
Planirani broj sati	35
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Ciljevi aktivnosti	- proširivati već stečeno znanje iz geografije i zavičaja - razvijati dodatan interes za geografiju kao znanost i kao nastavni predmet - razvijati kritičko mišljenje kod učenika - razvijati interes za istraživački rad na temama iz regionalne geografije I geografije zavičaja - poticati vrednovanje i samovrednovanje kod učenika - poticati interes učenika za kulturnu i prirodnu baštinu zavičaja -razvijati svijest o održivom razvoju i čuvanju okoliša
Sadržaj aktivnosti	redovni i izborni sadržaji za 6.i 7. Razred
Način realizacije	-individualan rad, rad u paru, rad u skupini
Očekivani efekti	-Učenici će produbiti sadržaje s redovne nastave - Unaprijedit će svoje snalaženje na geografskim kartama -Upoznati se s prirodno-geografskim I društveno-gospodarskim sadržajima zavičaja

Potrebni resursi	- fotokopirni papir - umnožavanje nastavnih sadržaja
Način vrednovanja	- opisno praćenje i vrednovanje rada i napretka učenika u e-dnevniku



IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA



GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA ŠK. GOD. 2025./26.

RAZRED: 1.a, 1.b/2.a

UČITELJICE: Vesna Herman, Lidija Hertarić

VRE-MENIK	AKTIVNOST, PROGRAM ili PROJEKT	CILJ	MJESTO REALIZA-CIJE	AKTIVNOSTI UČENIKA	NOSITELJI AKTIVNOST I	TROŠKO -VNIK
RUJAN	Hrvatski olimpijski dan	- promicanje sporta, olimpizma, zajedničko druženje svih učenika naše škole, -unapređivanje vlastitog zdravlja - razvijanje kulture navijanja i ponašanja na sportskim događajima	školsko dvorište, igralište, šetnica	sportom do zdravlja-razgovor, samostalno pripovijedanje, pješačenje, igre	učitelji RN , učenici	nema troškova
	Promet Put od kuće do škole	- snalaženje u neposrednome okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila	mjesto stanovanja	Učenik se snalazi u prostoru, kreće se pločnikom i kolnikom, prelazi preko zebre.	učiteljica učenici	nema troškova
	rujan/ listopad/	-osposobiti učenike za uočavanje značajki jeseni i povezivanje	školski okoliš, park, igralište,	Prepoznati, imenovati i razvrstati nekoliko	učiteljica učenici	

studeni	Jesen u zavičaju (tematski nastavni dan)	sveukupnog znanja sa životnim iskustvom, povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi - razvijati zanimanje za promatranje prirode	mjesto stanovanja	jesenjih plodova. Povezivati uočene vremenske promjene s promjenama u biljnom i životinjskog svijetu, od listova stvarati novi oblik.		nema troškova
LISTO-PAD	Nastava u školskoj knjižnici	upoznavanje lektirnih djela, osposobljavanje učenika za odlazak u knjižnicu, razumijeti važnost očuvanja zdravlja	školska knjižnica u OŠ Belica	razumjeti funkciju školske knjižnice, važnost čitanja i tjelovježbe, prepoznavati, imenovati, uočavati, opisivati	učiteljica, učenici knjižničarka	nema troškova
listopad/ studeni	Dani kruha – misa		crkva	prisustvovati misi, kratak program	učiteljica, učenici, župnik	nema troškova
	Posjet pekari	Osvijestiti važnost poštovanja hrane kao osnovne životne potrebe. Upoznati put nastanka kruha i drugih pekarskih proizvoda. Spoznati složenost nastanka brašna kao osnovne namirnice u dobivanju pekarskih proizvoda.	Belica, Čakovec,	upoznati i proizvodnju pekarskih proizvoda i tjestenine, slušanje, izražavanje doživljaja	učiteljica učenici	nema troškova
	Kazališna predstava-izvanučionička nastava	Pogledati kazališnu predstavu. Razvijati kulturno ponašanje za vrijeme gledanja. Razlikovati glavne i sporedne likove.	Centar za kulturu Čakovec	Doživjeti kazališnu predstavu. Nakon gledanja	učiteljica učenici	cijena ulaznice

STU- DENI studeni/ prosinac PROSI- NAC	Posjet muzeju, galeriji (umjetnička ustanova, muzej) – Centar za kulturu Čakovec	Uočiti redoslijed događaja, izražavati mišljenje i uočiti pouku. Razvijati i poticati interes za posjet kazalištu. Razvijati kulturu ponašanja u kazalištu.		predstave govorna vježba na satu hrvatskog jezika .		nema troškova
	Dan sjećanja na Vukovar	obilježiti sjećanje na Vukovar	mjesto stanovanja	paljenje svijeća, jezično izražavanje	učitelji i učenici PŠ Gardinovec	nema troškova
	Posjet vrtiću Sveti Nikola	- uočiti i razumjeti važnost boravka djece u vrtićima	Belica	-pristojno se ponašati za vrijeme posjeta, prepoznavati, imenovati, uočavati, opisivati	učiteljica učenici 1. a razreda	nema troškova
	Posjet Centru za odgoj i obrazovanje	- likovna radionica, uočiti i razumjeti važnost raznih aktivnosti organiziranih za učenike u centru	Čakovec	-pristojno se ponašati za vrijeme posjeta, prepoznavati, imenovati, uočavati, opisivati	učiteljica, učenici	nema troškova
SIJEČA NJ	Božić (šetnje mjestom, posjet jednoj obitelji uoči Božića) - integrirani nastavni dan	- očuvati vjersku, narodnu i obiteljsku tradiciju	Učionica crkva mjesto stanovanja	Pjevanje prigodnih pjesama i recitiranje tekstova	učiteljica učenici	nema troškova
		Uživanje u čarima zime	mjesto stanovanja	sanjkanje		nema troškova

VELJA- ČA OŽUJAK ožujak/ travanj/ svibanj	Sanjkanje Fašnik Fašnička povorka	Njegovati narodne običaje.	mjesto stanovanja	pjevanje, maskiranje, ples pod maskama	učiteljica, učenici	nema troškova
	Dan voda tematski nastavni dan	Osposobljavanje učenika za čuvanje i zaštitu voda. Upoznati vode zavičaja. Promatrati obilježja vode, živi svijet tekućica i stajaćica .	ribnjak, bara, potok – mjesto stanovanja	Objasniti razloge obilježavanja Dana voda. Čitati, stvarati ritam vode, slikati. Razvijati pravičan odnos prema vodi. Promatrati, opisivati, zaključivati.	učiteljica učenici, roditelji	nema troškova
	Nastava u OŠ Belica,	-stvaranje ugodne radne atmosfere i suradnje s učenicima OŠ Belica	OŠ Belica	-prepoznavati, imenovati, uočavati, opisivati tjelesne aktivnosti interpretacija teksta...	učiteljica učenici,	nema troškova
	Susret s književnikom	Razvijati i poticati interes za posjet čitanje i pisanje. Razvijati kulturu ponašanja. Pogledati kazališnu predstavu. Razvijati kulturno ponašanje za vrijeme gledanja.	Belica Čakovec ili Belica, Park Zrinskih	Komunicirati s književnikom. Doživjeti kazališnu predstavu. Nakon gledanja	knjižničarka učiteljica učenici učiteljica učenici,	cijena ulaznice cijena ulaznice

travanj	Kazališna predstava	Razlikovati glavne i sporedne likove. Uočiti redoslijed događaja, izražavati mišljenje i uočiti pouku. Razvijati i poticati interes za posjet kazalištu. Razvijati kulturu ponašanja u kazalištu - osposobljavati učenike za čuvanje i zaštitu okoliša		predstave govorna vježba na satu hrvatskog jezika .	knjižničarka	nema troškova
	Dan planeta Zemlje integrirani nastavni dan		ribnjak „Šaran“		učiteljica učenici, knjižničarka	
svibanj/ lipanj		Znati zatražiti liječničku pomoć. Voditi brigu o svom zdravlju, ali i tuđem. Razumjeti da je ljudsko tijelo cjelina (organizam), shvatiti važnost čuvanja tijela od ozljeda i štetnih utjecaja	Belica, Čakovec	Objasniti razloge obilježavanja Dana planeta zemlje. Čitati, razgovarati, uočavati, logički zaključivati, stvarati, kreativno se likovno izraziti.	učiteljica, učenici	nema troškova
	Priroda i društvo: Briga za zdravlje – Dom zdravlja Belica ili bolnica u Čakovcu	Upoznati pse o kojima brinu, vidjeti kako izgleda njihov prosječni dan, upoznati teškoće na koje nailaze.	Čakovec – azil za pse	Voditi brigu o svom zdravlju. Pridržavati se higijenskih normi ponašanja; poticati odgovorno ponašanje prema svom zdravlju	učiteljica, učenici, medicinsko osoblje, djelatnici Doma zdravlja Belica	nema troškova
	Posjet azilu u Čakovcu	- uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice u zavičajnom području, povezivanje sveukupnog	Lopatinec	Razvijati pravilan odnos prema kućnim ljubimcima.	učiteljica učenici	cijena ulaznice
					učiteljica	

tijekom školske godine kroz različita godišnja doba (rujan-lipanj)	Bajkovita šuma OBILJEŽJA ZAVIČAJA Podneblje, vremenska obilježja zavičaja – projekt (sustavno praćenje tijekom cijele školske godine: jesen, zima, proljeće)	znanja sa životnim iskustvom - uočavati , pratiti , bilježiti i razlikovati vremenske pojave pojedinih godišnjih doba - uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice u zavičajnom području - nabrojiti tipične biljke i životinje zavičaja - osposobljavati učenike za uočavanje značajki svakog godišnjeg doba i povezivanje sveukupnog znanja sa životnim iskustvom - stvaranje ugodne radne atmosfere i suradnje s učenicima III. OŠ Čakovec - povezivanje sveukupnog znanja sa životnim iskustvom	livada, obližnji šumarak u okolini škole, Belica, Gardinovec, Čakovec III. OŠ Čakovec, Čakovec, PŠ Gardinovec, ribnjak...	uz poučne i zanimljive priče i radionice istraživati i doživjeti mitološke likove i prirodu oko sebe, povezivanje, ponavljanje i objedinjavanje teorijskog znanja, promatrati, razlikovati, uočavati, zaključivati - uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje, razlikovanje i uspoređivanje vremenskih pojava pojedinih godišnjih doba - izrada kalendara prirode -razlagati povezanost, međusobnu ovisnost podneblja, i životne zajednice u zavičajnoj regiji -prepoznavati, imenovati,	učenici učiteljica, učenici učiteljica, učenici	nema troškova nema troškova
--	--	---	---	--	--	---

	Radionice – Projekt građanin		uočavati, opisivati tjelesne aktivnosti ...		
--	---	--	--	--	--

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet
zajedništvom i pripadnošću skupini.

osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih

uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

uku B.2.2. Praćenje

Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena

Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.2.1. Vrijednost učenja

Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku

Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja

uku C.2.4. Emocije

Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga

ne ometaju u učenju.

uku D.2.2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Zdravlje B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju.

ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.

odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

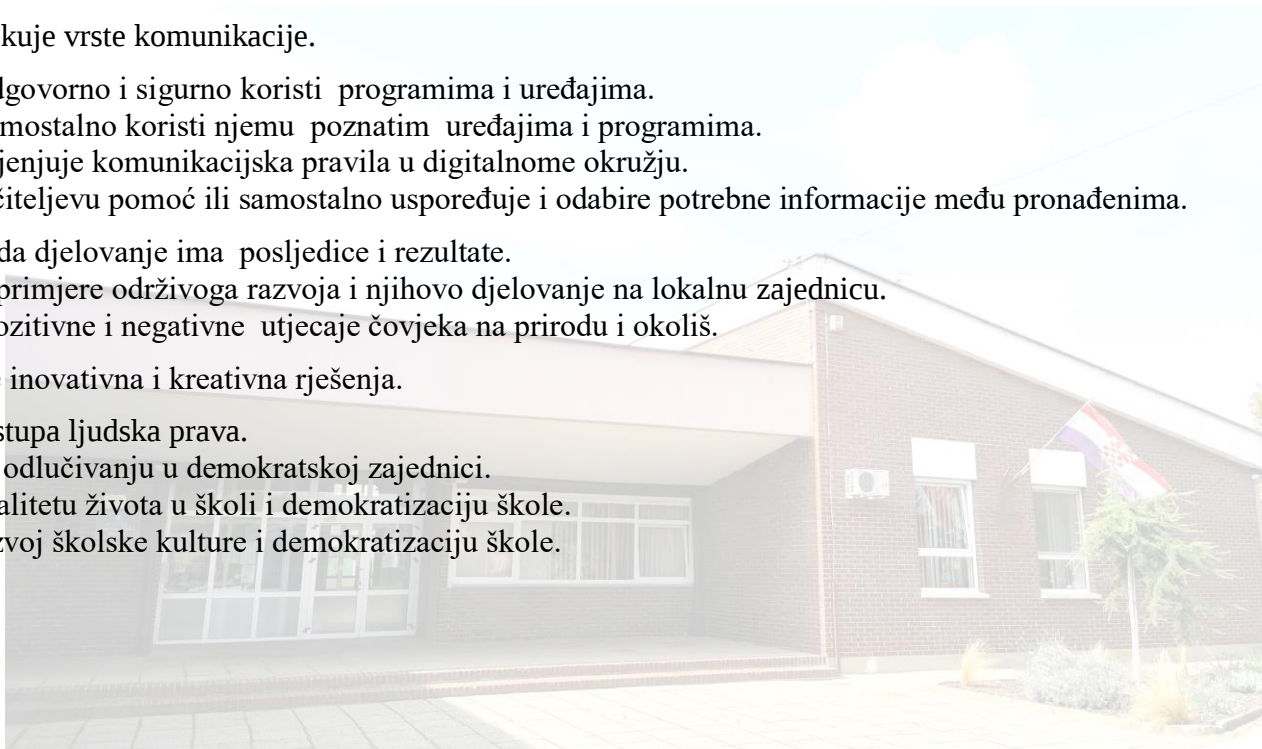
pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.

goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.



GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA ŠK. GOD. 2025./26.

RAZRED: 2. a

UČITELJICA: Zdenka Novak

VRE-MENIK	AKTIVNOST, PROGRAM ili PROJEKT	CILJ	MJESTO REALIZACIJE	AKTIVNOSTI UČENIKA	NOSITELJI AKTIVNOSTI	TROŠKO-VNIK
RUJAN	Hrvatski olimpijski dan	- promicanje sporta, olimpizma -unaprjeđivanje vlastitog zdravlja - razvijanje kulture navijanja i ponašanja na sportskim događajima	učionica, školsko igralište	sportom do zdravlja-razgovor, samostalno pripovijedanje, vježbe i igre	učenici i učiteljica	nema troškova
	Jesen (tematski nastavni dan)	-osposobiti učenike za uočavanje značajki jeseni i povezivanje sveukupnog znanja sa životnim iskustvom, povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi - razvijati zanimanje za	školsko dvorište, okolica škole, učionica	- čitanje, slušanje pjesama, izražavanje doživljaja, pjevanje, glazbena igra - prepoznati, imenovati i razvrstati nekoliko jesenjih plodova. Povezivati uočene vremenske promjene s promjenama u biljnom i životinjskog svijetu, od listova	učiteljica i učenici	nema troškova

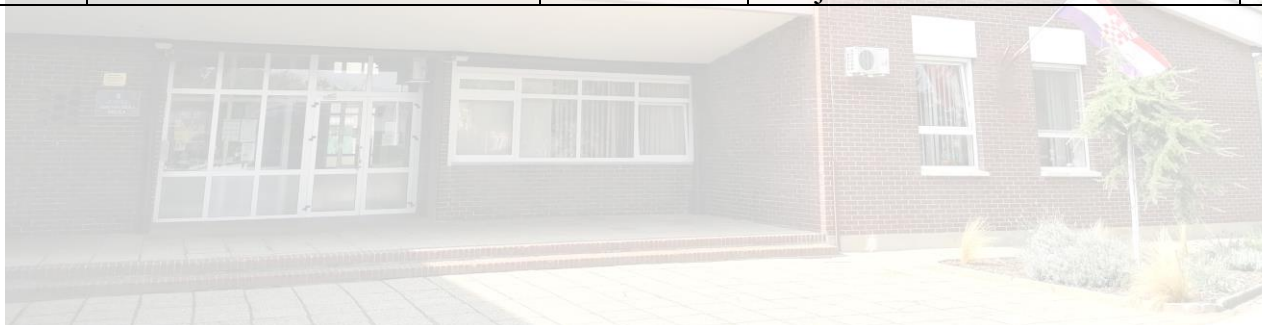
tijekom šk.god. 2025./2026. LISTO-PAD PROSI-NAC	Priroda nas ---- okružuje (za sva četiri godišnja doba)	promatranje prirode uočavati i razlikovati životne uvjete, uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice u zavičajnom području	mjesto stanovanja učionica učionica	stvarati novi oblik. uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje, razlikovanje i uspoređivanje prirodnih pojava Donijeti namirnice za pečenje peciva, zamijesiti ga u razredu i ispeći u kuhinji uz pomoć kuharice. Opisati tijek nastajanja kruha. Zajedničko blagovanje kruha. pjevanje i slušanje pjesama o Sv. Nikoli. Scenske improvizacije. Dizajnirati čizmicu za Sv. Nikolu.	učenici, učiteljica učenici, učiteljica	nema troškova nema troškova nema troškova
	Dani kruha - integrirani nastavni dan	Upoznati put nastanka kruha i drugih pekarskih proizvoda. Spoznati složenost nastanka brašna kao osnovne namirnice u dobivanju pekarskih proizvoda. Osvijestiti važnost poštovanja hrane kao osnovne životne potrebe.				
	Sveti Nikola – obilježavanje -tematski nastavni dan	Ispreplitanjem različitih oblika i metoda rada u pojedinim nastavnim situacijama te darivanjem, potaknuti veselo raspoloženje i svečani blagdanski ugođaj ispunjen				

VELJA- ČA	Božić -integrirani nastavni dan	iskrenim i toplim osjećajima učenika Očuvati vjersku, narodnu i obiteljsku tradiciju. Osposobljavati učenike za uočavanje značajki zime i povezivanje sveukupnog znanja sa životnim iskustvom.	učionica	imenovati blagdan, izricanje i zapisivanje blagdanske čestitke, slikanje blagdanskih tema, pjevanje prigodnih pjesama	učiteljica, učenici	nema troškova
	Valentinovo -tematski nastavni dan	Razvijati pozitivne emocije kod učenika s ciljem što bolje međusobne komunikacije i života u razrednom odjelu.	učionica	pričanje, čitanje, pjevanje, slušanje pjesama o ljubavi, ples srca	učiteljica, učenici	
	Fašnik -tematski nastavni dan	njegovati narodne običaje	učionica, sportska dvorana	pričanje, čitanje, pjevanje, maskiranje, ples pod maskama	učiteljica, učenici	

LISTO - PAD/ STUDE- NI	Promet – izvanučionička nastava	Osposobiti učenike za sigurno i samostalno kretanje od kuće do škole, te za sigurno i samostalno kretanje prometnicom i prelaženje preko nje.	prometnice u okolici škole, učionica	Hodati desnom stranom pločnika ili lijevom stranom stranom ceste, prijelaz preko zebre, poštivanje pravila ponašanja u prometu, uočiti opasnosti u prometu na putu od kuće do škole, nositi žute (zelene) prsluke.	učiteljica, učenici	nema troškova
VELJA- ČA/ OŽU- JAK	Naše mjesto – izvanučionička nastava	Upoznati mjesto stanovanja, odrediti naselje kao selo ili grad, upoznati i prepoznati pojedine dijelove mjesta i način života ljudi. Poticati učenike da uoče prirodne ljepote mjesta u kojem žive.	mjesto stanovanja	Obilazak mjesta stanovanja, imenovati i opisati mjesto u kojem živimo, posjetiti odabranu gospodarsku djelatnost.	učiteljica, učenici	nema troškova
OŽU- JAK	Priroda i društvo: Dan voda -integrirani	Upoznati osposobljavanje učenika za čuvanje i zaštitu voda	vode u mjestu stanovanja	Objasniti razloge obilježavanja Dana voda. Čitati, stvarati ritam vode, slikati . Razvijati pravilan	učitelji, učenici	nema troškova

TRA- VANJ	nastavni dan Uskrs - tematski nastavni dan	Osposobiti učenike za uočavanje i življenje običaja za vrijeme blagdana Uskrsa, te povezivanje sveukupnog značaja sa životnim iskustvom.	učionica	odnos prema vodi. slikanje, pisanje čestitki i izrađivanje pisanica.	učitelji i učenici	nema troškova
Tijekom šk.god. 2025./ 2026.	Kazališna predstava/ susret s književnikom izvanučionička nastava (ovisno o ponudi kazališnih kuća)	-pogledati kazališnu predstavu. Razvijati kulturno ponašanje za vrijeme gledanja. Razlikovati glavne i sporedne likove. Uočiti redoslijed događaja, izražavati mišljenje -upoznavanje s književnikom, njegovim djelima i stvaralaštvom	Centar za kulturu Čakovec/	Doživjeti kazališnu predstavu. Nakon gledanja predstave govorna vježba na satu hrvatskog jezika . surađivati u razgovoru s književnikom, primati nova saznanja	učiteljica, učenici, knjižničarka	cijena ulaznice (cca 4 eura)
TRA- VANJ	Dan planeta Zemlje - tematski nastavni dan	Osposobljavati učenike za čuvanje i zaštitu okoliša.	okolica škole	objasniti razloge obilježavanja Dana planeta zemlje. Čitati, razgovarati, uočavati, logički zaključivati, stvarati, kreativno se likovno izraziti	učiteljica i učenici	nema troškova

Svibanj	Majčin dan -tematski nastavni dan	razvijati osjećaj sigurnosti i pripadnosti, poticati osjećaj ljubavi	učionica	slikanje, pisanje i izrađivanje poklona za majku, pjevanje pjesmica o majkama	učiteljica, učenici	nema troškova
Svibanj/ lipanj	Bajkovita šuma	uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice u zavičajnom području, povezivanje sveukupnog znanja sa životnim iskustvom	Lopatinec	uz poučne i zanimljive priče i radionice istraživati i doživjeti mitološke likove i prirodu oko sebe, povezivanje, ponavljanje i objedinjavanje teorijskog znanja, promatrati, uočavati, razlikovati, zaključivati	učiteljica, učenici	cijena ulaznice



GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA ŠK. GOD. 2025./26.

RAZRED: treći (3. a, 3.b)

UČITELJICE: Gordana Turk, Nikolina Lukaček Azenić

VRE-MENIK	AKTIVNOST	CILJ	MJESTO ODRŽAVANJA	AKTIVNOSTI UČENIKA	VODITELJI /SURADNICI	TROŠKO -VNIK
Rujan	Hrvatski olimpijski dan	Promicanje sporta, olimpizma, unapređivanje vlastitog zdravlja, razvijanje kulture navijanja i ponašanja na sportskim događajima.	školsko dvorište, igralište, šetnica	Sudjelovati u sportskim igrama, pješačenju, istražiti i prezentirati interesantne informacije o prvim olimpijskim igrama.	učitelji RN, učenici	nema troškova
Listopad	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	Osvijestiti važnost poštovanja hrane kao osnovne životne potrebe.	škola, naše mjesto, crkva	Uključiti se u razredne aktivnosti na razini mjesta.	učiteljice i učenici 3. razreda, vjeroučiteljica, roditelji	nema troškova
Tijekom nastavne godine	Hrvatski jezik: kazališna predstava	Pogledati kazališnu predstavu. Aktivno uključiti učenike u kulturni i društveni život zajednice. Razvijati kulturno ponašanje za vrijeme gledanja.	Centar za kulturu Čakovec, Društveni dom Belica	Raspravljati o kazališnoj predstavi na temelju primljenih informacija, kroz različite aktivnosti stvarati vlastite uratke.	učiteljice i učenici 3. razreda	cijena ulaznice za kazališnu predstavu
Tijekom nastavne godine	Moja županija Donje Međimurje	Prepoznati i imenovati vrste prometnica koje povezuju zavičaj s drugim mjestima te pokazati cestu ili prugu na zemljovidu zavičajne regije. Upoznati prirodno-geografska obilježja Međimurja, turističke mogućnosti zavičaja, kulturno-povijesne spomenike. Razvijati kod	Naša županija: nizinski kraj	Razlikovati Gornje i Donje Međimurje, nizinski i brežuljkasti kraj. Imenovati kulturno-povijesne spomenike. Promatrati prirodne ljepote zavičaja. Kulturno se ponašati.	učiteljice i učenici 3. razreda	cijena ulaznice i karte za vlak

		učenika kulturno ponašanje na javnim mjestima.				
Ožujak	Fašnička povorka	Njegovati narodne običaje u mjestu.	Belica / Gardinovec	Sudjelovati u fašničkoj povorci.	učiteljice i učenici 3. razreda	nema troškova
Tijekom nastavne godine	Priroda i društvo: Posjet: županija, muzej	Upoznati županijsko središte u zavičaju. Razumjeti značaj središta za život ljudi. Upoznati muzej kao kulturnu ustanovu. Opisati i razlikovati kulturno - povijesne spomenike u muzeju.	Čakovec: Muzej i zgrada županije	Imenovati županiju i središte županije. Putem izložaka u muzeju upoznati prošlost našeg zavičaja. Razgledati i opisati sačuvane stvari iz prošlosti.	učiteljice i učenici 3. razreda	cijena ulaznice
Tijekom nastavne godine	Moja županija Gornje Međimurje	Upoznati prirodno-geografska obilježja Gornjeg Međimurja, kulturno-povijesne spomenike zavičaja.	Naša županija: brežuljkasti kraj	Razlikovati Gornje i Donje Međimurje, nizinski i brežuljkasti kraj, promatrati prirodne ljepote zavičaja.	učiteljice i učenici 3. razreda	cijena ulaznice
Svibanj/lipanj	Obuka plivanja	Obuka neplivača i usavršavanje tehnike plivanja za plivače.	Bazeni u Čakovcu	Učenici neplivači će uz učitelje plivanja savladati osnove plivanja, a učenici plivači usavršit će tehniku plivanja.	učiteljice i učenici 3. razreda	
Travanj/svibanj	Posjet Sveučilištu Sjever u Koprivnici – sudjelovanje u radionicama na temu zdrave prehrane.	Sudjelovati u radionicama u kojima će učenici upoznati sve što je vezano uz pravilnu i zdravu prehranu te ulogu i zaštitu organa za probavu. Na seoskom imanju/izletištu upoznati neke vrste domaćih životinja. Razgledati	Koprivnica, seosko imanje ili izletište u blizini Koprivnice	Analizirati, surađivati, uočavati, doživjeti, slušati, sudjelovati u radionicama.	učiteljice i učenici 3. razreda, turistička agencija	oko 30 eura

	Posjet seoskom imanju ili izletištu u blizini Koprivnice.	biljni svijet.				
Tijekom nastavne godine (rujan – lipanj)	Hrvatski jezik: Enciklopedija	Spoznati ulogu dječje enciklopedije kao izvora novih spoznaja, razumjeti funkciju školske knjižnice i važnost čitanja, upoznavanje lektirnih djela, osposobljavanje učenika za odlazak u knjižnicu.	knjižnica	Pronaći traženu obavijest služeći se kazalom i abecednim redom.	učiteljica, učenici, knjižničarka	nema troškova
	Dodlek Agro i drugi OPG u mjestu	Uočavanje važnosti različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu stanovanja. Poticanje učenika na razvoj poduzetničkog duha i mogućnosti gospodarskog razvoja mjesta.	Belica / Gardinovec	Posjet tvrtki koja je specijalizirana za proizvodnju, otkup, pakiranje i distribuciju svježeg voća i povrća.	učiteljice i učenici 3. razreda	nema troškova
	Podneblje, vremenska obilježja zavičaja, životne zajednice u zavičajnom području (promatranje i sustavno praćenje tijekom nastave)	Poticati učenike da uoče ljepotu mjesta u kojem žive. Povezati međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice u zavičajnom području, promatranjem tipičnih biljaka i životinja zaviča	livada, obližnji šumarak u okolini škole, potok, ribnjak	Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje, razlikovanje i uspoređivanje vremenskih pojava pojedinih godišnjih doba. Razlagati povezanost, međusobnu ovisnost podneblja, i životne zajednice u zavičajnoj regiji.	učiteljice i učenici 3. razreda	nema troškova

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA ŠK. GOD. 2025./26.

RAZRED: 4.a,4.b

UČITELJICE: Marijana Marčec, Štefanija Mihalic

VREMENIK	AKTIVNOST	CILJ	MJESTO ODRŽAVANJA	AKTIVNOSTI UČENIKA	VODITELJ/SURADNICI	TROŠKOVNIK
tijekom nastavne godine	Kazališne predstave, susreti s književnicima	Izraziti svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon posjeta kulturnom događaju. Upoznavanje s književnicima, njihovim djelima i stvaralaštvom. Razvijati kulturno ponašanje za vrijeme praćenja kazališne predstave i uljudnu komunikaciju s književnicima.	Centar za kulturu Čakovec, Društveni dom Belica	Raspravljati o kazališnoj predstavi te na temelju primljenih informacija kroz različite aktivnosti stvarati vlastite uratke. Surađivati u razgovoru s književnicima, primati nova saznanja.	učiteljice i učenici 4. razreda	cijena ulaznice za kazališnu predstavu / susret s književnikom
	Posjet Policijskoj upravi međimurskoj	Upoznati zanimanja i poslove koje obavljaju djelatnici. Istaknuti važnost sigurnog kretanja prometnicama.	PU Čakovec	Razgled prostora, razgovor s djelatnicima, utvrditi prometnu kulturu.	učiteljice i učenici 4. razreda	nema troškova
prosinac	Zagreb - glavni grad RH Projekt Dođi u REKC	Razumijeti organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.	Zagreb,	Upoznati Zagreb kao političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno i športsko	učiteljice i učenici 4. razreda	troškovi prijevoza i ulaznica

veljača tijekom 2. polugodišta ožujak/ travanj svibanj/ lipanj	Fašnička povorka	Objasniti ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine. Razvijati kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	Belica / Gardinovec	središte. Imenovati kulturno-povijesne spomenike, promatrati prirodne ljepote, analizirati, surađivati, uočavati, doživjeti, slušati Sudjelovanje u fašničkoj povorci.		
	Posjet Općini Belici	Njegovati narodne običaje u mjestu.	Belica	Upoznati djelatnosti i aktivnosti Općine Belica.	učiteljice i učenici 4. razreda, roditelji	nema troškova
	Ribnjak Sunčanica / Šaran	Razumijeti važnost Općine za sredinu u kojoj živimo.	Belica / Gardinovec	Promatrati, razlikovati, uočavati, zaključivati. Razvijati ekološku svijest.	učiteljice i učenici 4. razreda učiteljice i učenici 4. razreda	nema troškova nema troškova
	Škola u prirodi	Povezati međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice u zavičajnom području, promatranjem tipičnih biljaka i životinja zavičaja.	Jadran	Razgled, pričanje opisivanje, igre u prirodi. Korištenje rezultata u realizaciji programa prirode i društva.	Putnička agencija, učiteljice i učenici 4. razreda	Prema troškovniku putničke agencije.

		život i rad ljudi.				
--	--	--------------------	--	--	--	--



GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA ŠK. GOD. 2025./26.

RAZRED: peti (5.a, 5.b)

RAZREDNICE: Ivana Pavlic i Petra Zadravec

ODREDIŠTE	CILJ I NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME ODRŽAVANJA	NAČIN REALIZACIJE /AKTIVNOSTI UČENIKA	PLANIRANI TROŠKOVI
Zagreb	Razvijanje kulturnih navika redovitim odlascima u kino i kazalište. Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu. Obogaćivanje kazališnog rječnika, razvijanje vizualnih sposobnosti i komunikacijskih vještina. Posjet Muzeju iluzija.	Učenici 5.a i 5.b razreda, razrednice	Siječanj 2026.	Organizirani razgled uz stručno vodstvo	Prema troškovniku turističke agencije
Rastoke, Aquatika (Karlovac)	Upoznavanje s raznolikošću podvodnog svijeta u slatkovodnim vodama. Razvijanje ekoloških vrednota. Primjena znanja u nastavi i svakodnevnom životu.	Učenici 5.a i 5.b razreda, razrednice, pratnja	Svibanj-lipanj 2026.	Organizirani razgled uz stručno vodstvo	Prema troškovniku turističke agencije

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA ŠK. GOD. 2025./26.

RAZRED: šesti (6.a, 6.b)

RAZREDNICE: Violeta Mak

Nina Kramar

ODREDIŠTE	CILJ I NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME ODRŽAVANJA	NAČIN REALIZACIJE /AKTIVNOSTI UČENIKA	PLANIRANI TROŠKOVI
Zagreb	Razvijanje kulturnih navika redovitim odlascima u kino i kazalište. Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu. Obogaćivanje kazališnog rječnika, razvijanje vizualnih sposobnosti i komunikacijskih vještina. Posjet Prirodoslovnom muzeju i radionica.	Učenici 6.a i 6.b razreda, razrednice	Siječanj 2026.	Organizirani razgled uz stručno vodstvo	Prema troškovniku turističke agencije
Karlovac	Upoznavanje s raznolikošću podvodnog svijeta u slatkovodnim vodama. Razvijanje ekoloških vrednota. Primjena znanja u nastavi i svakodnevnom životu.	Učenici 6.a i 6.b razreda, razrednice, pratnja	Svibanj-lipanj 2026.	Organizirani razgled uz stručno vodstvo	Prema troškovniku turističke agencije

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA ŠK. GOD. 2025./26

RAZRED: sedmi (7.a, 7.b)

RAZREDNICE: Anamarija Kovačić, Nina Magdalenic -Veselko

ODREDIŠTE	CILJ I NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME ODRŽAVANJA	NAČIN REALIZACIJE /AKTIVNOSTI UČENIKA	PLANIRANI TROŠKOVI
Zagreb	Razvijanje kulturnih navika redovitim odlascima u kino i kazalište. Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu. Obogaćivanje kazališnog rječnika, razvijanje vizualnih sposobnosti i komunikacijskih vještina. Posjet Prirodoslovnom muzeju i radionica	Učenici 7.a i 7.b razreda, razrednice,	Siječanj 2026.	Organizirani razgled uz stručno vodstvo	Prema troškovniku turističke agencije
Srednja Dalmacija ili Primorsko - goranska županija	Upoznavanje kulturne baštine i prirodnih ljepota Srednje Dalmacije Poticanje pozitivnih stavova o kulturi življenja Razvijanje ekoloških vrednota Primjena znanja u nastavi i svakodnevnom životu	Učenici 7.a i 7.b razreda, razrednice	Svibanj/ lipanj 2026.	Organizirani razgled uz stručno vodstvo,	Prema troškovniku turističke agencije

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA ŠK. GOD. 2025./26.

RAZRED: osmi (8.a, 8.b)

RAZREDNICE: Silvija Micek, Emina Kefelja

ODREDIŠTE	CILJ I NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME ODRŽAVANJA	NAČIN REALIZACIJE /AKTIVNOSTI UČENIKA	PLANIRANI TROŠKOVI
Zagreb	Razvijanje kulturnih navika redovitim odlascima u kazalište. Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu. Obogaćivanje kazališnog rječnika, razvijanje vizualnih sposobnosti i komunikacijskih vještina. Posjet Prirodoslovnom muzeju i radionica.	Učenici 8.a i 8.b razreda, razrednice	Studenj 2025.	Organizirani razgled uz stručno vodstvo	Prema troškovniku turističke agencije
Vukovar	Upoznati sjedište Vukovarsko-srijemske županije u vrijeme Domovinskog rata i danas, razviti sposobnost primjene naučenih znanja. Upoznati učenike sa strašnim posljedicama velikosrpske agresije. Produbiti i povezati znanja stečena o gradu Vukovaru i Domovinskom ratu. Ponoviti stečena znanja o povijesti grada Vukovara prije i nakon	Učenici 8.a i 8.b razreda, razrednice, pratnja	Siječanj 2026.	Organizirani razgled uz stručno vodstvo razgled Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar, bolnice, Trpinjske ceste i dr.	Financirano iz Ministarstva branitelja Republike Hrvatske

	Domovinskog rata.				
Čakovec	Razvijanje filmske pismenosti djece i mladih. Promicanje cirkulacije i vidljivosti europskog filma. Poticanje odlaska u kino čime se razvija kinopublika od najranije dobi. Upoznavanje s europskim filmskim naslovima i promocija europske filmske baštine. Omogućavanje potpune uronjenosti u čarobni svijet pokretnih slika. Edukaciju o načinima postizanja željenih učinaka u filmovima i korištenje filmske umjetnosti za upoznavanje različitih kultura.	Učenici 8.a i 8.b razreda, razrednice, Valentina Miller, učiteljica hrvatskog jezika	Travanj 2026.	Učenici u kinodvorani CZK-a Čakovec gledaju europski film prilagođen uzrastu s uvodnim objašnjenjem i analizom nakon projekcije.	Cijena ulaznice, troškovi prijevoza
Beč	Upoznavanje povijesne i umjetničke baštine Beča kroz vođene obilaske najznačajnijih muzeja, palača i kulturnih institucija te poticanje interkulturalnog razumijevanja.	Učenici 8.a i 8.b razreda, razrednice, pratnja	Travanj / Svibanj 2026.	Organizirani razgled uz stručno vodstvo.	Prema troškovniku turističke agencije

IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA PLANINARSKU GRUPU FTIČEKI
ŠK. GOD. 2025./2026.

NOSITELJI AKTIVNOSTI:	-učenici 4.-8. razreda članovi Planinarske grupe Ftički -voditeljica Planinarske grupe Ftički Ivana Pavlic -učitelji pratitelji -planinarski vodiči PD Bundeck
ODREDIŠTA:	-Ivanščica -Lipa (Medvednica) -Snježnik -Veliki Sadikovac (Velebit)
VREMENIK AKTIVNOSTI:	-studeni 2025. - svibanj 2026.godine
NAMJENA:	-usvojiti osnovne planinarske sadržaje -uključiti učenike, roditelje i djelatnike škole u planinarske aktivnosti -boraviti na svježem zraku, kretati se, družiti s učenicima različite dobi -uživati u prirodi i druženju -upoznati domovinu kroz upoznavanje okolnog gorja, ukazati na njegove vrijednosti i značajnost povijesnih, kulturnih, bioloških i estetskih vrijednosti-usvajati brojne planinarske teme (načini kretanja, oprema, prehrana u planinama, pružanje prve pomoći, opasnosti u planinama) -poboljšati fizičko i psihičko stanje te poticati pravilan rast i razvoj -razvijati pozitivne ljudske osobine: snalažljivost, društvenost, požrtvornost, suradnju, empatiju, prilagodljivost, tolerantnost
NAČIN REALIZACIJE:	-navedene planirane aktivnosti i teme realizirat će se na predavanjima koja će za članove Planinarske grupe Ftički održati učiteljica Ivana Pavlic i planinarski vodiči PD Bundeck te u obliku 4 izleta koji se organiziraju subotom ili drugim nenastavnim danima - realizacija se provodi u dogovoru s roditeljima učenika, ravnateljicom škole te vodstvom PD-a Bundeck
TROŠKOVNIK:	- troškovi prijevoza i organizacije
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-formativno praćenje i vrednovanje učenika -izrada plakata, ppt-a, fotografiranje i opisno vrednovanje istih

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA ŠK. GOD. 2025./26.**RAZRED: učenici nižih razreda****UČITELJICA: DELFINA BORKOVIĆ**

NOSITELJI PROGRAMA	Delfina Borković- vjeroučiteljica učiteljica razredne nastave
CILJEVI PROGRAMA	- Razvijati svijest o bogatstvu kulturne i vjerske baštine (crkva je u našoj blizini)
CILJNA GRUPA	učenici 3.r.
MJESTO PROVEDBE PROGRAMA	- Crkva sv. Antuna, jug Čakovec
VRIJEME PROVEDBE	- Početak lipnja 2026.
ZADACI PROGRAMA	- upoznati osnove o izgradnji crkve - upoznati kratko tko su franjevci koji vode crkvu - upoznati se sa kratkim crtama iz Antunovog života
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- Učenici će razgledati crkvu - Poslušat će izlaganje fra Josipa o značajnostima crkve - Predstaviti ćemo naš vjeronaučni rad recitacijom i pjesmom

EVALUACIJA PROGRAMA	Učenici će : - izložiti kratki izvještaj o rezultatima izvanučionične nastave na nastavnim satovima
FINANCIJSKA KONSTRUKCIJA	- putni troškovi autobusa

NOSITELJI PROGRAMA	Delfina Borković- vjeroučiteljica učiteljica razredne nastave
CILJEVI PROGRAMA	- Razvijati svijest o bogatstvu kulturne i vjerske baštine (crkva je u našoj blizini)
CILJNA GRUPA	učenici 2.r.
MJESTO PROVEDBE PROGRAMA	- Crkva sv. Nikole, Čakovec
VRIJEME PROVEDBE	- studeni 2025.
ZADACI PROGRAMA	- upoznati osnove o izgradnji crkve - upoznati kratko tko su franjevci koji vode crkvu - ponoviti spoznaje o sv. Nikoli biskupu
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- Učenici će razgledati crkvu - Poslušat će izlaganje fra Filipa o značajnostima crkve - Predstaviti ćemo naš vjeronaučni rad recitacijom i pjesmom
EVALUACIJA PROGRAMA	Učenici će : - izložiti kratki izvještaj o rezultatima izvanučionične nastave na nastavnim satovima

FINANCIJSKA KONSTRUKCIJA	- putni troškovi autobusa
---------------------------------	---------------------------

NOSITELJI PROGRAMA	Delfina Borković- vjeroučiteljica učiteljica razredne nastave
CILJEVI PROGRAMA	- Razvijati svijest o bogatstvu kulturne i vjerske baštine (svetište je u našoj blizini)
CILJNA GRUPA	učenici 4.r.
MJESTO PROVEDBE PROGRAMA	- Scheinstatsko svetište u Maloj Subotici
VRIJEME PROVEDBE	- Svibanj 2026.
ZADACI PROGRAMA	- upoznati osnove o izgradnji crkve i svetišta - upoznati značaj marijanskih svetišta za život vjernika - upoznati se i sa drugim hrvatskim marijanskim svetištima - naučiti pjesmu posvećenu Mariji
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	- Učenici će razgledati crkvu, pastoralni prostor i vanjski Križni put - Poslušat će izlaganje voditelja svetišta o značajnostima crkve - Predstaviti ćemo naš vjeronaučni rad recitacijom i pjesmom
EVALUACIJA PROGRAMA	- Učenici će svoj rad predstaviti prezentacijama ili plakatima naredni tjedan u školi
FINANCIJSKA	- putni troškovi autobusa



PROJEKTI:

REDNI BROJ:	PROJEKT:	RAZRED:	NOSITELJI:
1.	PROJEKT GRAĐANIN	4. 8.	LIDIJA HERTARIĆ SILVIJA MICEK
2.	MALI ČITAČI ŠARENIH OSJEĆAJA	2.	BOJANA GRGIĆ, MIRELA MILJAN, ZDENKA NOVAK, LIDIJA HERTARIĆ, MAJA KANIŽAJ
3.	ŽIVJETI ZDRAVO/ BEACTIVE/ FLASH MOVE	1.-3., 6.-8.	GORDANA TURK VIOLETA MAK LIDIJA HERTARIĆ
4.	ŠKOLSKI VRT	1.-8.	NINA MAGDALENIĆ- VESELKO GORDANA TURK ZDENKA NOVAK MIRELA MILJAN
5.	ERASMUS + KA121	6. - 8.	ANITA SEČAN MARINA ĐURA IVANA PAVLIC SILVIJA MICEK
6.	ENERGETSKA UČINKOVITOST	7. - 8.	ANITA SEČAN MARINA OSTRUGNJAJ
7.	MEĐUNARODNI E – TWINNING PROJEKTI	3.-8.	MARINA ĐURA IVANA PAVLIC
8.	HIPPO OLYMPIAD	2.-8.	IVANA PAVLIC MARINA ĐURA
9.	BrAIn	5./6.	SILVIJA MICEK pilot projekt CARNET-a (Izvanastavna aktivnost)
10.	DABAR	3.- 8.	SILVIJA MICEK BARBARA BRADIĆ PETI
11.	EU CODE WEEK	1.-8.	SILVIJA MICEK BARBARA BRADIĆ PETI
12.	ČITANJEM DO ZVIJEZDA	5. - 8.	BOJANA GRGIĆ, EMINA KEFELJA
13.	TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA	4.,5.,6.i 7.	MARIJANA MARČEC ŠTEFANIJA MIHALIC

			VIOLETA MAK NINA KRAMAR NINA MAGDALENIĆ- VESELKO ANAMARIJA KOVAČIĆ MIRELA MILJAN
14.	UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA	2.-4.	VIOLETA MAK
15.	MEĐURAZREDNA NATJECANJA	5.-8.	VIOLETA MAK
16.	PROJEKTI U SKLOPU ŠSD	5.-8.	VIOLETA MAK
17.	ZDRAV ZA 5	8.	PUM ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO MIRELA MILJAN
18.	MATEMATIKA U STEM-u	7.	TANJA PERHOČ
19.	MAT4FUN	7.	TANJA PERHOČ
20.	SVJETSKI DAN TABLICE MNOŽENJA	5.-8.	ANITA SEČAN IVANA KREMINSKI TANJA PERHOČ
21.	SUDOKU PROJEKT	5.-8.	ANITA SEČAN IVANA KREMINSKI TANJA PERHOČ
22.	MAT LIGA	5.-8.	ANITA SEČAN IVANA KREMINSKI TANJA PERHOČ
23.	KLOKAN BEZ GRANICA	2.-8.	ANITA SEČAN IVANA KREMINSKI

			TANJA PERHOČ
24.	VEČER MATEMATIKE	5.-8.	ANITA SEČAN IVANA KREMINSKI TANJA PERHOČ

NAPOMENA: Prema Školskom razvojnom planu i Kurikulumu škole učitelji se i tijekom školske godine prijavljuju za različite nacionalne , međunarodne i lokalne projekte.

Naziv projekta:	UNIVERZALNA ŠKOLSKA SPORTSKA ŠKOLA
Voditelj aktivnosti:	Violeta Mak, učiteljica TZK
Predmet:	TZK
Razred:	2.- 4.razred
Planirani broj učenika	25
Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno)	60
Vremenski okvir aktivnosti	Listopad 2025.- svibanj 2026. treninzi se dva puta tjedno odvijaju u školskoj dvorani i traju 45 minuta
Ciljevi aktivnosti:	Cilj programa univerzalne športske škole je uključivanje što većeg broja najmlađih učenika u športske aktivnosti, odnosno stvaranje navike svakodnevnog vježbanja. Također, predstavlja temelj za stvaranje budućih vrhunskih sportaša, jer stjecanjem većeg broja motoričkih znanja u ranijim fazama športskog razvoja iz raznih športskih grana omogućuje uspješniju športsku specijalizaciju.
Sadržaj aktivnosti:	Osnovne strukture kretanja, elementarne igre, poligoni prepreke, elementi sportskih igara, sportske igre, atletika, gimnastika, badminton
Način realizacije:	djeca pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, uče osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih sportova. rad univerzalne športske škole sastavni je dio djelovanja školskog športskog društva.
Očekivani efekti:	Usvajanje osnovnih tehnika sportova, Znati pravila igara Usavršiti brzinu i tehniku sportova sa i bez lopte
Potrebni resursi:	Univerzalna športska škola besplatna je za svu djecu.

Način vrednovanja	dijagnostika antropometrijskih karakteristika, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti djece provodi se dva puta godišnje (inicijalno i finalno provjeravanje). na osnovi dobivenih rezultata prati se individualni i grupni napredak, utvrđuju se nedostaci, detektiraju se izrazito nadarena djeca i valorizira se cjelokupan program.
--------------------------	---

Naziv projekta:	MEĐURAZREDNA NATJECANJA
Voditelj aktivnosti:	Violeta Mak, učiteljica TZK
Predmet:	TZK
Razred:	5.-8.razred
Sudionici:	Učenici/ce 5.-8.
Planirani broj sati za aktivnost	30
Vremenski okvir aktivnosti	Studeni 2025.- svibanj 2026. Sportske aktivnosti se odvijaju itjekom šk. god u školskoj dvorani i vanjskim sportskim terenima i traju 45 minuta
Ciljevi aktivnosti:	• Ostvariti sinergiju profesor – učenik/ca – učenik/ca izuzetno važno u procesu psihofizičkog razvoja djeteta i stvaranja interesa za sport i rekreaciju. • Osvijestiti važnost škole i školskog prostora kao mjesto razvoja sporta, rekreacije i zdravog života. • Naučiti pravila sportske igre • Razvijati fer plej igru
Sadržaj aktivnosti:	Međurazredne utakmice, vježbe, mini turniri, treninzi, štafetne igre...
Način realizacije:	Zajedničko okupljanje na školskim igralištima i razvijanje aktivnosti prema željama i mogućnostima škole, te idejama profesora, i same djece, sportski međususreti razreda
Očekivani efekti:	• Ostvariti sinergiju profesor – učenik/ca – učenik/ca izuzetno važno u procesu psihofizičkog razvoja djeteta i stvaranja interesa za sport i rekreaciju. • Osvijestiti važnost škole i školskog prostora kao mjesto razvoja sporta, rekreacije i zdravog života. • Naučiti da su pobjeda i poraz sastavnice svakodnevnog života
TROŠKOVNIK:	Potrošni materijal: papir, flomasteri, toner za pisač ... 50 eura

AKTIVNOST: PROJEKT GRAĐANIN	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Zainteresirani učenici predmetne nastave i učenici i učiteljice Lidija Hertarić i Silvija Micek
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom školske godine 2025./2026.
NAMJENA:	Prepoznavanje problema u lokalnoj zajednici(školi) i pronaći najbolje načine za rješavanje problema. Vježbanje javnog izlaganja i zagovaranja vlastitih ideja.
ISHODI:	Razvijati umijeće donošenja odluka i zaključaka, razvijati umijeće prihvatanja suprotnih stavova, osjećaja i različitosti. Stvaranje vedre i opuštene atmosfere na satu. Razvijati kreativnost i potrebu za stvaranjem. Učenje za poduzetništvo, razvoj poduzetničkog duha, poticanje na samostalno rješavanje problema, osposobljavanje za javni nastup i govorenje pred drugima.
NAČIN REALIZACIJE:	Radionice, demonstracije, usmeno izlaganje, izrada plakata, istraživanje aktivnosti. Učenici će prikupljati materijale koje će obraditi i prezentirati učenicima, roditeljima, na Županijskoj smotri projekata iz GOO i mjestima koja će biti prigodna s obzirom na odabranu temu. Naučeno primijeniti u svakodnevnom životu i redovnoj nastavi. Susreti s osobama iz uže i šire lokalne zajednice u školi i van škole tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK:	Potrošni materijal: papir, kolaž, plakatni papir, flomasteri, toner za pisač ... Troškovi cca.. 100€
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje grupe kao i pojedinca, evaluacijski listići, primjena upitnika, intervjua... Rezultati programa vidljivi u materijalima nastalim kroz tematski projekt u obliku plakata, izložaba, suradnje, javne prezentacije na nivou škole i izvan nje. Projekt predstaviti na Županijskoj i državnoj smotri projekata.

AKTIVNOST: ŠKOLSKI VRT	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	učiteljice Nina Magdalenić –Veselko, Gordana Turk , Zdenka Novak, pedagoginja Mirela Miljan, učenici
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom cijele školske godine
NAMJENA:	Učenicima, nastavnicima, roditeljima i djelatnicima . Usmjeravanje učenika na kreativno rješavanje problema te poticanje istraživačkog i poduzetničkog duha. Unaprijediti suradnju škole s roditeljima i lokalnom zajednicom.
ISHODI:	Učenici će osvijestiti potrebu za zdravim načinom prehrane, potaknuti ćemo ih na promišljanje o konzumaciji hrane. Učenici će upoznati ekološki uzgoj hrane te načine kako smanjiti upotrebu pesticida u poljoprivredi. Razvijanje ekološke svijesti učenika. Učenici će moći samostalno uzgajati pojedine vrste zdrave hrane i začinskog bilja. Svojim proizvodima sudjelovati će u radu naše škole i općine. Proizvodnja začinskog i ljekovitog bilja za potrebe školske zadruga.
NAČIN REALIZACIJE:	Projekt se provodi u sklopu Školske zadruge. Projekt će se realizirati u skladu s vremenskim i prirodnim uvjetima našeg podneblja, prilagođeno razini učenika osnovne škole. Edukacija učenika o značajkama začinskog i ljekovitog bilja, sadnja začinskog i ljekovitog bilja u teglice i gredice školskog vrta, sušenje začinskog bilja. Izrada prirodne kozmetike. Postavljanje drvenih klupica za sjedenje u okolišu škole prema mogućnostima.
TROŠKOVNIK:	Nema troškova za učenike.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRE DNOVANJA	Rad, zalaganje i napredovanje učenika u svim fazama projekta. Prezentacija projekta u školi i široj zajednici.

Naziv projekta:	ŽIVJETI ZDRAVO/ FLASH MOVE
Voditelj aktivnosti:	Gordana Turk razrednica 3. razreda, Violeta Mak, učiteljica TZK, Lidija Hertarić, razrednica 1./2.b
Predmet:	TZK
Razred:	1.-3. razredi, 6.-8. razred
Planirani broj učenika	30
Vremenski okvir aktivnosti	tijekom školske godine
Ciljevi aktivnosti:	• poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, • stvaranje zdravih životnih navika, • povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću kod učenika, • stvaranje navika cjeloživotne tjelesne aktivnosti, • uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, • zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem..., • podizanje broja sati rada ŠSD-a kroz školske sportske aktivnosti.
Sadržaj aktivnosti:	– Flash MOVE - ples u sklopu MOVE WEEK-a
Način realizacije:	• program nije nužno održavati u školi, školskoj dvorani ili igralištu, nego se može realizirati na različitim destinacijama ovisno o uvjetima koje ima škola tj. mjesto, o mogućnosti/nemogućnosti dolaska djece na mjesto održavanja programa, o prijevozu, o vremenskim uvjetima..., • tijekom školske godine preporučuje se bavljenje što većim brojem različitih aktivnosti (minimalno 6 različitih aktivnosti), a na temelju mogućnosti, uvjeta i interesa učenika, • program nema stalan broj polaznika već isti ovisi o aktivnosti koja se provodi
Očekivani efekti:	Glavna tema kampanje za Tjedan sporta i dalje je „BeActive“, a namijenjen je svima bez obzira na dob, podrijetlo ili tjelesnu pripremljenost. Djeca i mladi su skupina kojoj zbog visokog udjela nedovoljno aktivnih osoba treba posvetiti posebnu pažnju, te se u sklopu Europskog tjedna sporta, promicanju tjelesne aktivnosti u obrazovnom sektoru, pridaje poseban značaj. Stoga su u Međimurju povodom obilježavanja Europskog tjedna sporta organizirane aktivnosti koje su prvenstveno namijenjene djeci i mladima.
Potrebni resursi:	prijevoz
Način vrednovanja	Broj učesnika, zadovoljstvo sudjelovanjem u tjelesnoj aktivnosti.

AKTIVNOST: ERASMUS + KA121 (Projekt u sklopu Akreditacije)

NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učenici od 6. do 8. razreda, učiteljice Ivana Pavlic, Marina Đura, Silvija Micek, Anita Sečan u suradnji sa ostalim učiteljima.
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom šk.god.2025./26.
NAMJENA:	Mobilnosti i suradnja sa drugim europskim školama s ciljem podupiranja obrazovnog, profesionalnog i osobnog razvoja učenika i učitelja.
ISHODI:	• Promicanje učenja jezika i jačanje europske dimenzije poučavanja i učenja • Implementacija suvremenih inovativnih metoda učenja u nastavi • Razvoj osobnih i društvenih vještina • Spajanje tradicije i održivog razvoja rame uz rame
NAČIN REALIZACIJE:	Tijekom nastavne godine 2025./26. planiraju se 3 Grupne mobilnosti učenika. Dvije partnerske škole (Turska i Francuska) i jedna mobilnost u Belgiju (Bruxelles) u suradnji s partnerskom školom (Njemačka). Planira se Praćenje rada u partnerskim školama (Turska i Francuska) za 6 učitelja. Tijekom šk. god. 2025./26. planira se edukacija učitelja u obliku Strukturiranih tečajeva sukladno financijskim i organizacijskim mogućnostima za 4 učitelja.
TROŠKOVNIK:	Troškovi mobilnosti i tečajeva – troškove pokriva Program Erasmus+ u skladu s namijenjenim sredstvima Agencije za mobilnost i programe EU za provođenje programa.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na zajedničkim mobilnostima bit će predstavljeni uradci ostvareni kroz različite projektne aktivnosti. Isti će biti predstavljeni školskoj, lokalnoj i međunarodnoj zajednici. Svi će rezultati biti prezentirani na web stranici škole, na Erasmus + kutku naše škole, na eTwinning i ESAP platformi, te u medijima.

Naziv aktivnosti	Međunarodni eTwinning projekti
Nositelji aktivnosti	Učiteljice engleskog jezika: Marina Đura i Ivana Pavlic Učenici 3.-8. razreda
Vremenik aktivnosti	- tijekom nastavne godine
Namjena aktivnosti	- poboljšati znanje engleskog jezika kroz suradnju učenika iz OŠ Belica i PŠ Gardinovec te moguću virtualnu suradnju i dopisivanje s vršnjacima iz drugih europskih država - razviti govorne i pisane kompetencije učenika kroz pisanje pjesama/pisma, pjevanje pjesama i pričanje jednostavnih priča - obilježiti važne dane vezane za kulturu i povijest zemalja engleskog govornog područja (Halloween, Christmas, Valentine's Day, Easter) - stvoriti atraktivnije okruženje poučavanja
Ciljevi i zadatci aktivnosti	- omogućiti učenicima sudjelovanje u raznim oblicima učenja te uključivanje u međunarodne projekte - ostvarivanje suradnje s vršnjacima iz drugih škola
Očekivani odgojno-obrazovni ishodi	- upoznati i dopisivati se s vršnjacima iz drugih škola u svom okruženju te iz drugih europskih država, upoznati kulturu i običaje u drugim državama i usporediti ih s našima, poboljšati znanje engleskog jezika, pisanu i usmenu komunikaciju te razviti toleranciju prema drugim narodima - uvidjeti važnost učenja stranih jezika te korištenje istog diljem svijeta
Načini realizacije	- projekt će se ostvariti kroz suradnju učenika i nizom zajedničkih aktivnosti (interaktivne online aktivnosti, snimanje video materijala i sl.). - radionice povodom obilježavanja važnih dana i blagdana.
Troškovi	Nema planiranih troškova.
Načini vrednovanja	Formativno praćenje komunikacijskih vještina i uspjeha u provođenju aktivnosti koje su dio projekta.

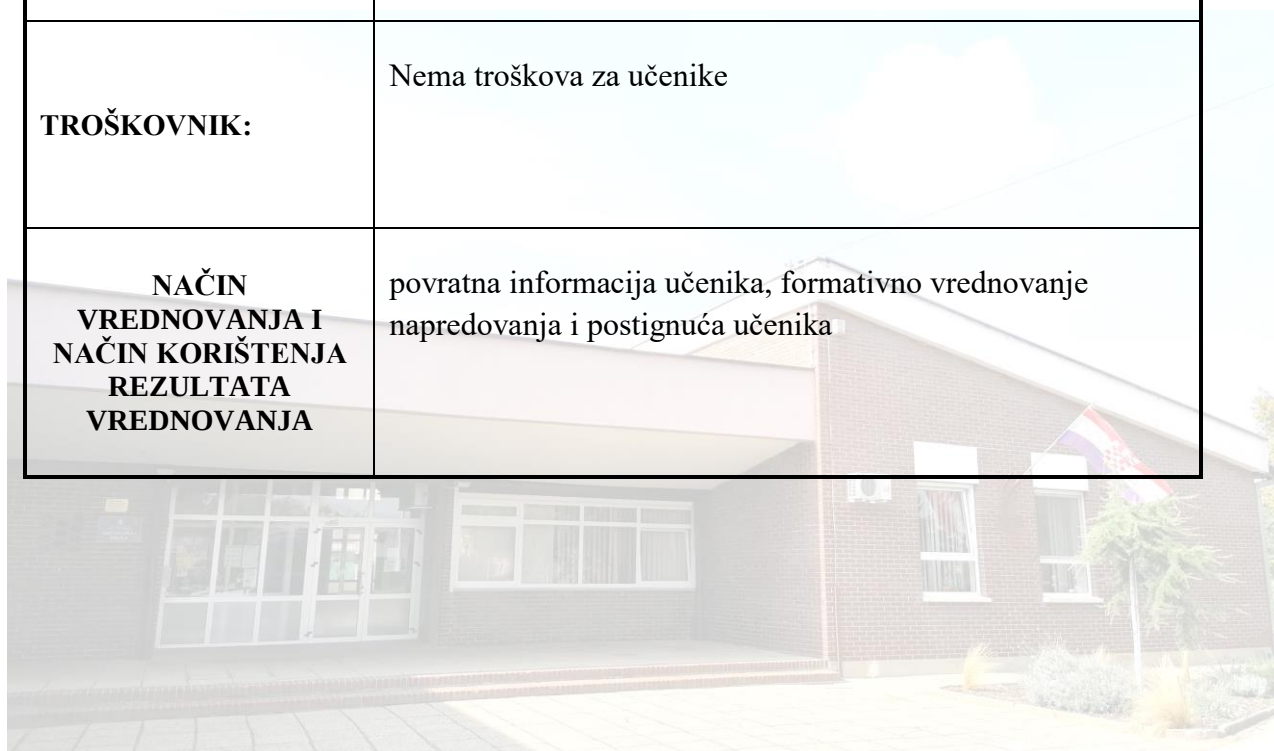
HIPPO OLYMPIAD - međunarodno natjecanje u poznavanju engleskog jezika	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Zainteresirani učenici (2.-8.razreda) i učiteljice engleskog jezika Ivana Pavlic i Marina Đura
VREMENIK AKTIVNOSTI:	ožujak - lipanj
NAMJENA:	HIPPO međunarodno natjecanje se održava u osnovnim i srednjim školama te školama stranih jezika u svrhu poticanja učenja stranih jezika te korištenje engleskog u svakodnevnom životu.
ISHODI:	Razvoj jezičnih kompetencija u učenju stranih jezika. Primjena osnovnih i proširenih znanja o jezičnim i gramatičkim strukturama te kulturi i običajima zemalja engleskog govornog područja.
NAČIN REALIZACIJE:	Prema uputama organizatora, realizacija natjecanja u nekoliko kola, online ili uživo.
TROŠKOVNIK:	Trošak kotizacije (plaćaju učenici).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	povratna informacija učenika, formativno vrednovanje napredovanja i postignuća učenika

AKTIVNOST: DABAR_2025 – Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Zainteresirani učenici (3.-8.razreda) i učitelji informatike Barbara Bradić Peti i Silvija Micek

VREMENIK AKTIVNOSTI:	studen 2025.
NAMJENA:	Poticanje logičkog razmišljanja i zaključivanja, rješavanje logičkih zadataka u zadanom vremenu.
ISHODI:	Razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.
NAČIN REALIZACIJE:	Online natjecanje putem platforme mooc
TROŠKOVNIK:	Nema troškova za učenike
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rang lista najboljih učenika. Svaki učenik dobiva potvrdu o sudjelovanju, a najboljih 10% i diplomu.

EU CODE WEEK	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Zainteresirani učenici (1.-8.razreda) i učitelji informatike Barbara Bradić Petri i Silvija Micek
VREMENIK AKTIVNOSTI:	11.-26.10.2025.
NAMJENA:	Europski tjedan programiranja društvena je inicijativa čiji je cilj na zabavan i angažirajući način svima približiti programiranje i digitalnu pismenost.

	Učenje programiranja pomaže nam da shvatimo svijet oko sebe koji se brzo mijenja, proširimo svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te da razvijemo vještine i sposobnosti kako bismo istraživali nove ideje i bili inovativni.
ISHODI:	Razvoj računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.
NAČIN REALIZACIJE:	Radionice na satovima informatike
TROŠKOVNIK:	Nema troškova za učenike
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	povratna informacija učenika, formativno vrednovanje napredovanja i postignuća učenika



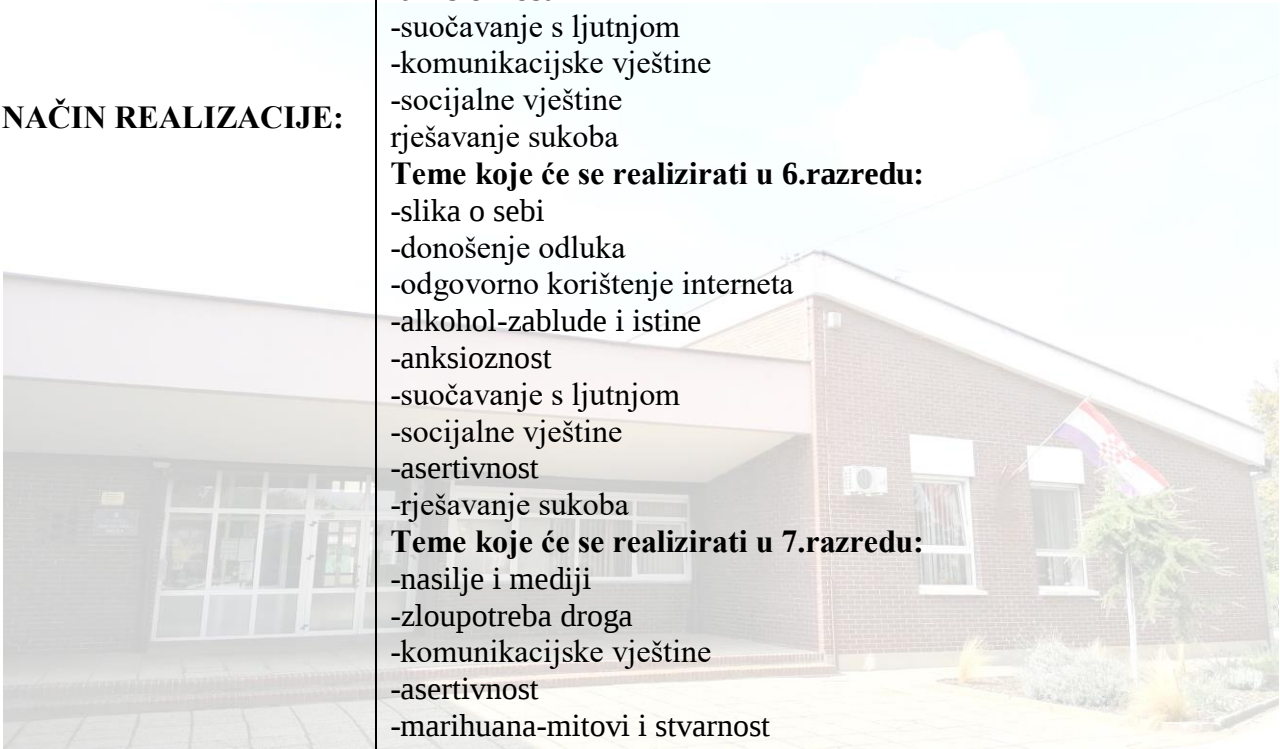
AKTIVNOST: MALI ČITAČI ŠARENIH OSJEĆAJA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	✗ Bojana Grgić, stručna suradnica školska knjižničarka ✗ Mirela Miljan, stručna suradnica pedagoginja ✗ Zdenka Novak, učiteljica 2.A razreda ✗ Lidija Hertarić, učiteljica 2.B razreda ✗ Maja Kanižaj, učiteljica razredne nastave u produženom boravku
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.
NAMJENA:	Učenici 2. A i 2. B razreda
ISHODI:	 • Učenik redovito čita slikovnice te uz podršku roditelja razvija naviku čitanja i pozitivan odnos prema knjizi • izražava svoje mišljenje o pročitanom tekstu i ilustracijama. • prepoznaje osnovne emocije (sreća, tuga, ljutnja, strah, iznenađenje) kod likova u slikovnicama. • povezuje emocije likova s vlastitim iskustvima i situacijama iz svakodnevnog života. • uči imenovati i razlikovati emocije te razumjeti njihove uzroke i posljedice. • razvija empatiju kroz identifikaciju s likovima i njihovim emocionalnim stanjima. • primjenjuje jednostavne strategije za regulaciju emocija (npr. duboko disanje, razgovor, crtanje...). • s roditeljima i vršnjacima sudjeluje u razgovoru o pročitanim slikovnicama i emocijama • pokazuje poštovanje prema tuđim emocijama i mišljenjima. • razvija vještine kreativnog izražavanja kroz priču i sliku.
NAČIN REALIZACIJE:	• Predstavljanje projekta na roditeljskom sastanku • Motivacijski sat za učenike • Učenik nosi kući vrećicu /košaricu s 5 slikovnica. Kod njega ostaje tjedan dana. Čita slikovnice, ilustrira dio priče iz odabrane slikovnice • Predstavljanje dječjih radova i interpretacija • Radionice s temom “osjećaji”
TROŠKOVNIK:	120 eura ; slikovnice i vrećica/ košarica

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Redovita evaluacija kroz povratne informacije učenika i roditelja. • Analiza uspješnosti programa kroz praćenje napretka učenika u kreativnom izražavanju i emocionalnom razvoju. • Korištenje rezultata za unapređenje budućih programa i aktivnosti.
---	--

AKTIVNOST: ČITANJEM DO ZVIJEZDA - natjecanje u znanju i kreativnosti; Nacionalni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Bojana Grgić,- stručna suradnica školska knjižničarka Emina Kefelja - učiteljica likovne kulture
VREMENIK AKTIVNOSTI:	listopad - ožujak - svibanj
NAMJENA:	Učenici 5. - 8. razreda
ISHODI:	♦ Čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje ♦ Čitanje iz užitka ♦ Poticanje timskog rada ali i individualnog napora s ciljem doprinosa boljem rezultat ekipe ♦ Unapređenje životnih vještina i sposobnosti učenika. ♦ Razvoj kreativnosti i zdravog natjecateljskog duha te razvoj kritičkog mišljenja i stava ♦ Stvaranje čitateljskog ukusa.
NAČIN REALIZACIJE:	Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su elementi sudjelovanja u ovom projektu
TROŠKOVNIK:	70,00 eura za nabavku 2 kompleta knjiga za natjecanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.

AKTIVNOST: TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	- učiteljice 4. r. Marijana Marčec - razrednice 5. razreda Ivana Pavlic i Petra Zadravec - razrednice 6.-og razreda Violeta Mak, Nina Kramar - razrednice 7.-og razreda Anamarija Kovačić i Nina Magdalenić - Veselko - koordinator programa pedagoginja Mirela Miljan
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom cijele školske godine
NAMJENA:	-projekt je namijenjen učenicima 4. , 5. , 6. i 7. razreda
ISHODI:	-učenici će razviti i uvježbati komunikacijske i socijalne vještine -učenici će razvijati visoko samopoštovanje, samopouzdanje i kontrolu -uvježbati će vještine suočavanja s pritiskom vršnjaka te vještine odbijanja sredstava ovisnosti -promoviranje anti-ovisničke norme -učenici će povećati znanje o neposrednim posljedicama rizičnog ponašanja -razvijanje komunikacijskih vještina kod učenika -učenici će naučiti tehnike suočavanja sa stresom



NAČIN REALIZACIJE: 	-radionice namijenjene aktivnom uvježbavanju vještina -predavanja Teme koje će se realizirati u 4.razredu: -samopoštovanje -odlučivanje -pušenje -reklamiranje - suočavanje s stresom -komunikacijske vještine -socijalne vještine -asertivnost Teme koje će se realizirati u 5.razredu: -donošenje odluka -pušenje -utjecaj medija -anksioznost -suočavanje s ljutnjom -komunikacijske vještine -socijalne vještine - rješavanje sukoba Teme koje će se realizirati u 6.razredu: -slika o sebi -donošenje odluka -odgovorno korištenje interneta -alkohol-zabluda i istine -anksioznost -suočavanje s ljutnjom -socijalne vještine -asertivnost -rješavanje sukoba Teme koje će se realizirati u 7.razredu: -nasilje i mediji -zloupotreba droga -komunikacijske vještine -asertivnost -marihuana-mitovi i stvarnost -odupiranje vršnjačkom pritisku
TROŠKOVNIK:	-troškove pokrivaju HZJZ, Međimurska županija koji su nositelji projekta
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VRE DNOVANJA	-završna anketiranja učenika, diskusija o provedenim aktivnostima, autorski uradak u svakom razredu na temu životnih vještina, izlaganje završnog uratka povodom obilježavanja Svjetskog dana nepušenja u Međimurskoj županiji

NAZIV AKTIVNOSTI: projekt : MATEMATIKA u STEM-u-suradnja OŠ Belica i OŠ Podturen	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Zainteresirani učenici sedmih razreda, učiteljica matematike u OŠ Belica Tanja Perhoč te učiteljica matematike u OŠ Podturen Milena Mikulčić
VREMENIK AKTIVNOSTI:	školska godina 2025./2026
NAMJENA:	-stjecanje novih znanja primjenjivih u svakodnevnim situacijama, poticanje učenika na iznošenje novih i originalnih rješenja
ISHODI:	-upoznati drugačiji pristup matematici, graditi nove metode i oblike rada, izrađivati osjećaj timskog rada, razvoj kreativnosti, graditi samopouzdanje, razvoj kreativnosti i fine grafomotorike
NAČIN REALIZACIJE:	Kroz zajedničke radionice koje će se održati u 1.obrazovnom razdoblju u OŠ Belica , a u 2.obrazovnom razdoblju u OŠ Podturen
TROŠKOVNIK:	Troškovi prijevoza naših učenika do OŠ Podturen, troškovi materijala za provedbu radionica -odlazak na terensku nastavu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Fotografiranje, snimanje tijekom radionice, razmjena različitih metoda rada među školama

NAZIV AKTIVNOSTI	Međuskolski kviz iz matematike – MAT4fun
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici sedmih razreda, učiteljice Tanja Perhoč OŠ Belica i Ksenija Bilas OŠ Mursko Središće
RAZRED	7. razredi
VREMENIK AKTIVNOSTI	Početkom 5. mjeseca
CILJ AKTIVNOSTI	- Populariziranje matematike - Razvijanje interesa za logičko mišljenje i timski rad - Upoznavanje i druženje među učenicima različitih škola
SADRŽAJ AKTIVNOSTI	Izvan redovne nastave učenici s izraženijim matematičkim sposobnostima dobivaju priliku upoznati dodatne matematičke sadržaje. Potiče se napredak učenika u matematičkom području. Razvija se preuzimanje odgovornosti za vlastiti napredak i napredak tima. Potiče se i zadovoljava učenička znatiželja i omogućava im se da svoja postignuća procjenjuju i uspoređuju sa svojim vršnjacima iz drugih škola.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema, raspravlja o idejama s drugim članovima ekipe. Kroz sudjelovanje u natjecanju razvija se suradničko učenje, međusobna suradnja, poticanje u radu te natjecateljski duh.
NAČIN REALIZACIJE	Organizacija i provedba kviza matematičkih znanja i vještina u obliku natjecanja; timski rad učenika; igre i zadaci prilagođeni učenicima 7. razreda. Ovogodišnji domaćin OŠ Mursko Središće

TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja, prijevoz učenika u susjednu školu
NAČIN VREDNOVANJA	Proглаšenje najboljih timova na temelju sakupljenih bodova; analiza uspješnosti timova; rezultati koriste se za unaprjeđenje idućih kvizova.

NAZIV AKTIVNOSTI	15. Svjetski dan tablice množenja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici od 5.-8- razreda, učiteljice matematike Anita Sečan, Ivana Kreminski, Tanja Perhoč
RAZRED	5. – 8. razred
VREMENIK AKTIVNOSTI	Studen 2025.
CILJ AKTIVNOSTI	Zanimljivim i nesvakidašnjim matematičkim zadacima učenicima približiti matematiku i matematičke sadržaje, najbolji učenici bit će nagrađeni MT Expert certifikatima
SADRŽAJ AKTIVNOSTI	Kratkim zabavnim kvizovima provjeriti znanje tablice množenja među učenicima te odraslima i odabrati najbolje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Množi i dijeli u okviru tablice množenja.
NAČIN REALIZACIJE	Svjetski dan tablice množenja realizirati će se kroz kratke kvizove vezane uz tablicu množenja.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultate koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	Sudoku projekt
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zainteresirani učenici, Hrvatska Mensa i enigmatski klub „Božidar Vranicki“ u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje , učiteljice matematike Anita Sečan, Ivana Kreminski, Tanja Perhoč
PREDMET	Sudoku projekt
RAZRED	5. – 8. razred
VREMENIK	Tijekom prvog polugodišta 2025.-2026.
CILJ AKTIVNOSTI	Sudjelovanje na Sudoku natjecanju
SADRŽAJ AKTIVNOSTI	Zanimljivim i nesvakidašnjim matematičkim zadacima učenicima približiti matematiku i matematičke sadržaje. Učenike se potiče na razvoj kognitivnih procesa poput induktivnog i deduktivnog zaključivanja te usvajanje raznih metoda za rješavanje logičkih zadataka: metoda pokušaja i pogrešaka, metoda tablice, metoda promatranja, metoda analize i sinteze itd. Učenici također razvijaju pozitivan natjecateljski duh.
OČEKIVANI ISHODI	Ishodi međupredmetne teme Učiti kako učiti i Zdravlje: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanjem sudoku logičkih zadataka.

TROŠKOVNIK	Troškovi kotizacije
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultate koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	MAT LIGA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Zainteresirani učenici, učiteljice matematike: Anita Sečan, Ivana Kreminski i Tanja Perhoč
PREDMET	Matematika - ekipno natjecanje
RAZRED	3.-8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	4 kola godišnje (4 sata)
VREMENIK	Listopad 2025. – svibanj 2026.
CILJ AKTIVNOSTI	• Poticati interes učenika za usvajanje matematičkih sadržaja. Poticati rad u paru/timu. • Poticati podjelu odgovornosti i brzo donošenje odluka. Motivirati učenike na rad. • Raditi na popularizaciji matematike. Razvijati natjecateljski duh i sigurnost.
SADRŽAJ AKTIVNOSTI	Rješavanje zadataka koji prate gradivo tekućeg razreda i gradiva nižih razreda kroz 4 kola.
OČEKIVANI ISHODI	Razvijanje vještine rada u paru. Razvijanje sigurnosti u svoje znanje. Brže donošenje odluka. Razvoj IKT- vještina. Kroz sudjelovanje u natjecanju razvija se suradničko učenje, međusobna suradnja i poticanje u radu.
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje se provodi na razini cijele države u matičnim školama. Učenici u parovima kroz 60 minuta rješavaju 15 zadataka. Materijali stižu e-poštom, a odgovori se šalju putem obrasca. Bodovi se zbrajaju s onima iz prethodnih kola.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala. Troškove kotizacije za MAT ligu financiraju učenici.
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultati sudjelovanja u MAT ligi iskazani su na rang listama svih prijavljenih učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI	KLOKAN BEZ GRANICA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Zainteresirani učenici, učiteljice matematike: Ivana Kreminski, Anita Sečan, Tanja Perhoč
RAZRED	2.-8. razred
VREMENIK	ožujak 2026.
CILJ AKTIVNOSTI	• popularizacija matematike i širenje matematičke kulture • motivacija učenika da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa

SADRŽAJ AKTIVNOSTI	Pojedinačno rješavanje matematičkih zadataka. Zadaci su raznovrsni i poredani od lakših prema težima. Za svaki je zadatak ponuđeno pet odgovora od kojih je samo jedan ispravan.
OČEKIVANI ISHODI	Proširivanje znanja iz redovnog programa. Zainteresirani učenici koji imaju pozitivan odnos prema radu i savjesno rade. Postizanje dobrih rezultata na natjecanjima. Promocija škole s očekivanim rezultatom – 10% najboljih u svakoj kategoriji.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici rješavaju skupinu logičkih zadataka u 60 – 75 minuta, rješenja zadataka šalju se organizatorima
TROŠKOVNIK	Zbirke zadataka za dodatnu nastavu, te potrošni materijal i pribor za rad (papiri, tinta za pisač, papiri za kopiranje ...).
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje učeničkih postignuća, aktivnosti i interesa za rad koji će se koristiti u planiranju budućeg rada.

NAZIV AKTIVNOSTI	VEČER MATEMATIKE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici 5.-8. razreda, učiteljice matematike
VREMENIK	Prosinac, 2025.
CILJ AKTIVNOSTI	• popularizacija matematike • izgradnja pozitivnog stava učenika prema matematici • u zabavnim aktivnostima otkriva se zabavna strana matematike, stvaraju nove ideje o tome što je matematika i čime se bavi • poticanje suradničkog učenja • stjecanje znanja, vještina (kritičko mišljenje, sposobnost rješavanja problema) • spoznaja o nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima (važnost dobronamjernoga djelovanja prema prirodi) • jačanje učeničke sposobnosti samostalnog, kritičkog te kompleksnog razmišljanja u otkrivanju novih spoznaja • primjena inovativnih ideja
SADRŽAJ AKTIVNOSTI	Igranje raznih igara u paru i ekipno upotrebom didaktičkih materijala. Zabavni i problemski zadaci.
OČEKIVANI ISHODI	Zadovoljni učenici. Veća zainteresiranost i poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će igrati igre i rješavati zadane zadatke.
TROŠKOVNIK	Kartice sa zadacima, potrošni materijal i pribor za rad (papiri, flomasteri...). Učeničke nagrade za osvojena prva tri mjesta.
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje učeničkih postignuća, aktivnosti i interesa za rad koji će se koristiti u planiranju budućeg rada. Fotografiranje učenika te prezentacija rada na mrežnim stranicama škole.

AKTIVNOST: ENERGETSKA UČINKOVITOST	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učenici 8. razreda, učiteljice Marina Ostrugnaj i Anita Sečan u suradnji sa ostalim učiteljima.
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom šk.god.2025./26.
NAMJENA:	Kroz istraživanje povijesnih tehnika iskorištavanja resursa i usporedbu s današnjim tehnologijama obnovljivih izvora energije učenici će steći uvid u izazove i prilike u ekonomiji, iskorištavanju resursa, važnosti geografskog položaja i energetske održivosti nekada i danas.
ISHODI:	• Predstavljanje obnovljivih izvora energije kao što su solarni paneli i vjetroturbine te analizirati kako ove tehnologije mogu pružiti održiva rješenja za energetske izazove današnjice • Izrada maketa hidroelektrana, solarnih elektrana, održivih kuća povezati prošlost i sadašnjost • Implementacija suvremenih inovativnih metoda učenja u nastavi • Razvoj osobnih i društvenih vještina kroz istraživanje, izradu maketa i timski rad.
NAČIN REALIZACIJE:	U sklopu nastave tehničke kulture i fizike. Učenici će izrađivati različite tehničke tvorevine, makete hidroelektrana i solarnih elektrana. Predstaviti će svoje radove učenicima naše škole.
TROŠKOVNIK:	Troškovi potrebni za izradu održivih kuća, različitih vrsta elektrana – troškove ne snose učenici.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uradci ostvareni kroz različite projektne aktivnosti biti će predstavljeni u holu škole školskoj i lokalnoj i zajednici. Svi će rezultati biti prezentirani na web stranici škole.

AKTIVNOST: ZDRAV ZA 5	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	• Ministarstvo unutarnjih poslova • Ministarstvo zdravlja (Hrvatski zavod za javno zdravstvo: zavodi za javno zdravstvo jedinice područne samouprave) • Ministarstvo zaštite okoliša i prirode
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom šk.god.2025./26.
NAMJENA:	Učenici 8. razreda osnovnih škola (za područje ovisnosti i zlouporabe alkohola te za područje zaštite okoliša, biljnog i životinjskog svijeta),
CILJEVI/ISHODI:	Opći ciljevi: (dugoročni ciljevi) • aktivno mijenjanja stavova i štetnih životnih navika, (ovisnost i zaštita okoliša) • usvajanje zdravih stilova života te podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja • podizanje razine javne svijesti o važnosti i potrebi zaštite okoliša • jačanje međusektorske suradnje u području zaštite okoliša i prirode (predstavnik MUP-a, predstavnik Ministarstva zdravlja i Ministarstva zaštite okoliša i prirode) kroz izgradnju sigurnog i zdravog okoliša za kvalitetno odrastanje mladih Specifični ciljevi (neposredni ciljevi): • postizanje više razine znanja i svijesti kod učenika o štetnosti (posljedice po zdravlje) i kažnjivosti svih vrsta ovisnosti, • upoznavanje učenika sa kazneno-pravnim odredbama, odgovornošću te specifičnostima vezanim uz adolescentsku dob i odrastanje te problematiku ovisnosti, • postizanje veće informiranosti o važnosti zaštite okoliša u cilju očuvanja vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti, • približavanje policije i njenog rada učenicima
NAČIN REALIZACIJE:	• predavanje na temu ovisnost i zlouporaba alkohola (učenici 8. razreda osnovne škole- 2 školska sata) • eko radionica na otvorenom
TROŠKOVNIK:	Nema troškova za školu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• diskusija o provedenim aktivnostima, • informiranost učenika o štetnim posljedicama ovisnosti, • smanjenje prilika koje pogoduju razvitku pojava oblika kriminaliteta • viša razina svijesti kod javnosti i mladih o potrebi zaštite i očuvanja okoliša i prirode

KURIKULUM ŠKOLSKOG SPORTSKO DRUŠTVO BELICA



Voditelji aktivnosti:	-učiteljica Violeta Mak, prof. Učenici 1.- 8. razreda
Predmet:	TZK
Razred:	1.- 8.r
Planirani broj učenika	226
Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno)	2 školska sata tjedno- Univerzalna sportska škola 1 školski sat tjedno po pojedinoj sekciji ŠSD
Vremenski okvir aktivnosti	10.09.2025. - Dan Hrvatskog olimpijskog odbora Rujan – evropski tjedan sporta, Flash MOVE Lipanj - Jesenski kros Listopad 2025. - lipanj 2026.- Županijska prvenstva Studen 2025.- svibanj 2026. - Međurazredna natjecanja Svibanj 2026. - Svjetski Dan sporta Prijateljski susreti-utakmice sa drugim školama
Ciljevi aktivnosti:	- istaknuti sportske uspjehe učenika škole kao i bivših učenika - potaknuti mlade na bavljenje sportom, njegovanje zdravlja, higijenskih navika - razvijati zajedništvo, - druženje, sportski duh, razvijati pozitivno mišljenje njegovati i poticati pravo na izbor
Sadržaj aktivnosti:	Elementarne igre, štafetne igre, sportske igre, elementi tehnike i taktike odabranih sportskih igara, natjecanja unutar grupe, međuškolska, regionalna i državna natjecanja, planinarski izleti.
Način realizacije:	HR. OLIMPIJSKI DAN evropski tjedan sporta, Flash MOVE JESENSKI ŠKOLSKI ŽUPANIJSKO PRVENSTVO MEĐURAZREDNO PRVENSTVO Odbojka (M,Ž), nogomet (M), graničar SVJ. DAN SPORTA
Očekivani efekti:	Učenici će usvojiti sve sadržaje koji se nalaze planu te tako razviti vještine i znanja potrebne za bavljenje izabranim sportom, upoznati sa prirodnim znamenitostima, razviti ekološku svijest za očuvanjem prirode. Time će grupa doprinositi višestranom i specijalnom razvoju motoričkih i funkcionalnih sposobnosti učenika.

NAPOMENA: Za učenike 2.-4. razreda u školskoj dvorani se provodi izvanškolska aktivnost „Univerzalna sportska škola“. Aktivnost je za učenike besplatna, a organizator programa je HŠSS-voditeljica je prof. Violeta Mak.

Naziv projekta:	Trčanje u prirodi - kros
Voditelj aktivnosti:	Razrednici 1.- 4. Razred, Violeta Mak učiteljica TZK

Predmet:	TZK
Razred:	1.- 8. r. OŠ Belica
Planirani broj učenika	237
Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno)	4
Vremenski okvir aktivnosti	listopad 2025.
Ciljevi aktivnosti:	Zainteresirati što veći broj učenika za trčanje u prirodi i kretanja na svježem zraku te osvježavanja ciljane populacije o važnosti kretanja koje pridonosi prevenciji od srčanih bolesti i očuvanju zdravlja
Sadržaj aktivnosti:	trčanje - kros
Način realizacije:	Učenici 1-4. razreda sa svojim razrednicima dolaze nakon završetka nastave (6. šk. Sat). Trče odvojeno dječaci - djevojčice od 1 – 4. razreda nakon čega slijedi proglašenje najboljih i predaja priznanja. Nakon toga učenici u pratnji svojih razrednika odlaze u školu. Učenici i učenice 5-8. razreda trče 7. i 8. šk.sat Trči se odvojeno – dječaci-djevojčice
Očekivani efekti:	Povećani interes za prirodnim oblicima kretanja, sagledavanje vlastitih aerobnih potencijala u odnosu na druge, motivacija djece za trčanje i natjecanje
Potrebni resursi:	Oznake za stazu, pismena priznanja, školski pribor za pobjednike, pobjedničko postolje
Način vrednovanja	Broj učesnika, zadovoljstvo sudjelovanjem u tjelesnoj aktivnosti i nagrade.



Naziv aktivnosti:	Obilježavanje Dana HOO (Hrvatski olimpijski odbor)
Voditelj aktivnosti:	Učiteljica TZK
Predmet:	TZK
Razred:	1. – 8.
Planirani broj učenika	230
Planirani broj sati za aktivnost	45 min

(tjedno ili ukupno)	
Vremenski okvir aktivnosti	10.9.2025. (Dan Hrvatskog olimpijskog odbora)
Ciljevi aktivnosti:	Obilježiti dan HOO
Sadržaj aktivnosti:	Prezentacija, školski pano
Način realizacije:	Motivirati učenike i djelatnike škole da na dan HOO nose bijele majice (simbol zajedništva i mira), pogledaju prezentaciju o HOO-u, dok se pojedinci mogu uključiti u izradu plakata o povijesti HOO-a
Očekivani efekti:	Povećani interes za sport, bolje poznavanje uloge HOO u hrvatskom sportu
Potrebni resursi:	PPT prezentacije, bijele majice (osiguravaju sudionici)
Način vrednovanja	-

Naziv aktivnosti:	Obilježavanje svjetskog dana sporta
Voditelj aktivnosti:	Učiteljica TZK
Predmet:	TZK
Razred:	5.-8.
Planirani broj učenika	Svi učenici škole
Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno)	4
Vremenski okvir aktivnosti	29.5.2026., 8.00 – 12.00 sati
Ciljevi aktivnosti:	- poticanje učenika na bavljenje sportom, - uočavanje veze između sporta i zdravog života, - razvoj kompetitivnosti i sportskog duha.
Sadržaj aktivnosti:	Međurazredni turniri u različitim sportovima. Demonstracije novih sportova.
Način realizacije:	Na dan obilježavanja učenici formiraju ekipe unutar razrednih odjeljenja, posebno učenici i posebno učenice kako bi sudjelovali u turniru iz unaprijed dogovorenog sporta. Zainteresirani učenici sudjeluju u demonstraciji novih sportova.
Očekivani efekti:	Provedbom navedenih aktivnosti učenici će steći motiv za daljnjim tjelesnim vježbanjem, upoznati će se sa turnirskim sustavom natjecanja u sportu, a samim sudjelovanjem ćemo

	privikavati učenike na poštivanje pravila sportskih igara.
Potrebni resursi:	Resursi su isti kao i za nastavu TZK, pa su samim time i unaprijed osigurani.





GODIŠNJI PLAN I PROGRAM UČENIČKE ZADRUGE „Ftički“

U školskoj godini 2025./2026.

Voditelj/ica UČENIČKE ZADRUGE: Emina Kefelja

Voditeljica sekcije: Emina Kefelja

Suradnici: Gordana Turk, Vesna Herman, Nina Magdalenić Veselko, Ana Marija Kovačić, Ivana Kaučić, Jelena Krznar, Maja Kanižaj,
Željka Grbavec, Nikolina Lukaček Azenić

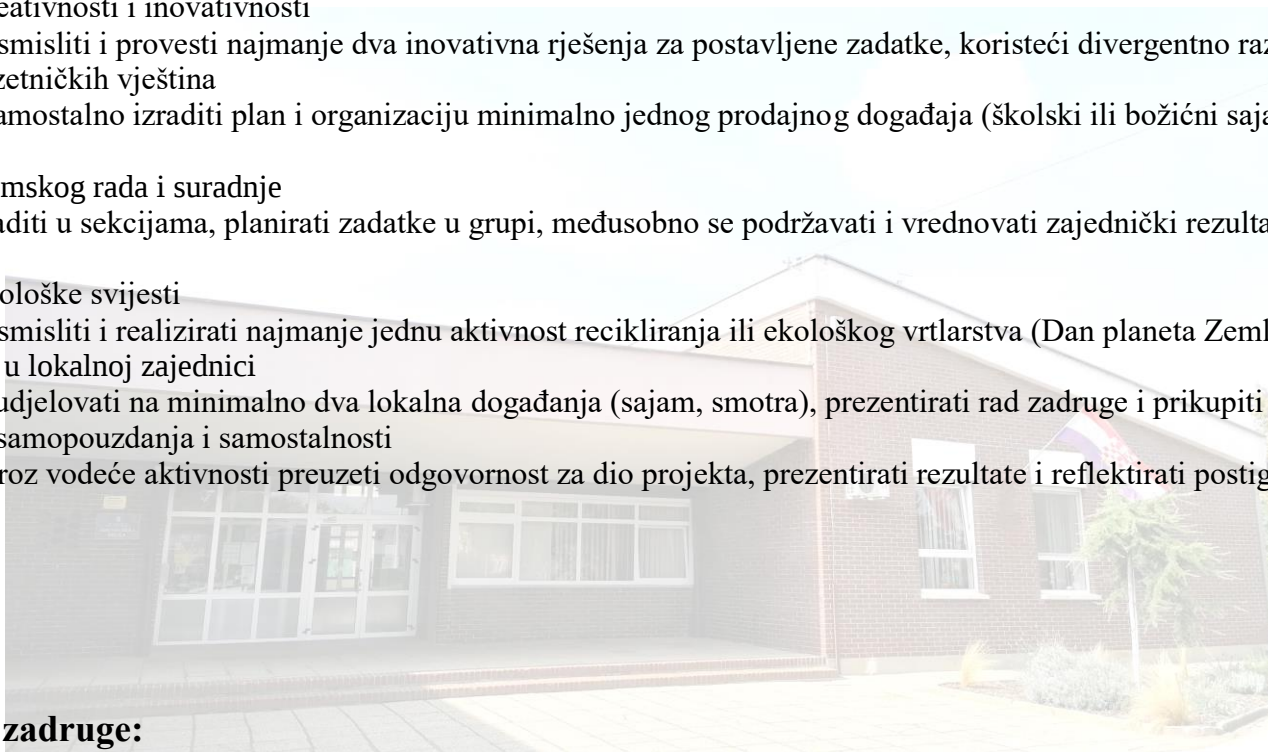
Broj učenika u aktivnostima: 50

Mjesto izvođenja aktivnosti: škola i šira lokalna zajednica

Očekivani rezultati (ciljevi) Učeničke zadruge za šk. god. 2025./2026.

Očekivani rezultati (ciljevi) Učeničke zadruge za šk. god. 2025./2026.

1. Razvijanje praktičnih vještina
Učenici će savladati praktične radionice (vrtlarstvo, rukotvorine, tehničke aktivnosti) te pokazati primjenu tehnika u najmanje tri različita projekta.
2. Povećanje kreativnosti i inovativnosti
Učenici će osmisliti i provesti najmanje dva inovativna rješenja za postavljene zadatke, koristeći divergentno razmišljanje pri rješavanju izazova.
3. Razvoj poduzetničkih vještina
Učenici će samostalno izraditi plan i organizaciju minimalno jednog prodajnog događaja (školski ili božićni sajam), vodeći evidenciju prihoda i rashoda.
4. Promicanje timskog rada i suradnje
Učenici će raditi u sekcijama, planirati zadatke u grupi, međusobno se podržavati i vrednovati zajednički rezultat prema dogovorenim kriterijima.
5. Povećanje ekološke svijesti
Učenici će osmisliti i realizirati najmanje jednu aktivnost recikliranja ili ekološkog vrtlarstva (Dan planeta Zemlje, rad u školskom vrtu).
6. Sudjelovanje u lokalnoj zajednici
Učenici će sudjelovati na minimalno dva lokalna događanja (sajam, smotra), prezentirati rad zadruge i prikupiti povratne informacije.
7. Osaživanje samopouzdanja i samostalnosti
Učenici će kroz vodeće aktivnosti preuzeti odgovornost za dio projekta, prezentirati rezultate i reflektirati postignuto samoprocjenom.



Namjena Učeničke zadruge:

Namjena učeničke zadruge je višestruka i obuhvaća nekoliko ključnih aspekata:

1. Edukativna svrha:
 - a. Pružanje praktičnog znanja i vještina koje nadopunjuju teorijsko obrazovanje.
 - b. Razvijanje radnih navika i odgovornosti kod učenika.
2. Poduzetnička svrha:
 - a. Poticanje poduzetničkog duha među učenicima kroz stvaranje i prodaju vlastitih proizvoda.

- b. Učenje osnovnih ekonomskih i poslovnih principa.
- 3. Socijalna svrha:
 - a. Promicanje timskog rada, suradnje i komunikacijskih vještina.
 - b. Jačanje osjećaja zajedništva i pripadnosti školskoj zajednici.
- 4. Kreativna svrha:
- 5. Poticanje kreativnosti i inovativnosti kroz različite projekte i aktivnosti.
 - a. Omogućavanje učenicima da izraze svoje talente i interese.
- 6. Ekološka svrha:
 - a. Razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti prema okolišu.
 - b. Provođenje aktivnosti usmjerenih na održivi razvoj i očuvanje prirodnih resursa.
- 7. Humanitarna svrha:
 - a. Sudjelovanje u humanitarnim akcijama i projektima koji pomažu lokalnoj zajednici.
 - b. Razvijanje empatije i solidarnosti kod učenika.

Nositelji Učeničke zadruge i njihova odgovornost:

- nastavnici, roditelji, učenici i vanjski suradnici

Način realizacije Učeničke zadruge:

- 1. Teorijska i praktična nastava:
 - a. Kombinacija teorijskih predavanja i praktičnih radionica kako bi učenici stekli potrebna znanja i vještine.
- 2. Suradnički i individualni rad:
 - a. Rad u timovima za razvoj timskih vještina, ali i individualni projekti za poticanje samostalnosti i kreativnosti.
- 3. Sudjelovanje na smotrama, sajmovima i izložbama:
 - a. Predstavljanje radova i projekata učeničke zadruge na lokalnim i regionalnim događanjima, što omogućava učenicima da steknu iskustvo u javnom nastupu i prezentaciji.
- 4. Edukativne izvannastavne radionice:
 - a. Organizacija dodatnih radionica i aktivnosti izvan redovne nastave kako bi se učenici dodatno educirali i razvijali svoje interese.
- 5. Praćenje i evaluacija:
 - a. Redovito praćenje napretka učenika i evaluacija provedenih aktivnosti kako bi se osigurala kvaliteta rada zadruge

vrijeme realizacije	sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)	metode i oblici rada	mjesto izvođenja	suradnici (u i izvan škole)	potrebna sredstva i za što (iznosi i namjena)
IX	1. Uvod u rad zadruge, upoznavanje članova 2. Planiranje aktivnosti za godinu 3. Izrada plakata za promociju zadruge 4. Priprema za sudjelovanje na Danima kruha	- metoda razgovora - metoda demonstracije	Učionica	-voditelji sekcija -ravnatelj -pedagoginja	- materijal i pribor neophodan za rad 15 €
X	1. Izrada godišnjeg plana rada – svaka sekcija 2. Sudjelovanje na obilježavanju „Dana kruha“ 3. Analiza sudjelovanja na Danima kruha 4. Radionica izrade rukotvorina	- metoda razgovora -demonstracija - metoda praktičnih radova - skupni rad - individualni rad	Učionica Sajam	-voditelji sekcija -ravnatelj -pedagoginja -učenici -vanjski suradnici	
XI	1. Planiranje božićnog sajma 2. Priprema za božićni sajam 3. Izrada božićnih ukrasa 4. Edukacija za članove učeničke zadruge putem radionica	- metoda razgovora -demonstracija - metoda praktičnih radova	Učionica	-voditelji sekcija -učenici -vanjski suradnici	- materijali za ambalažu i prigodno pakiranje proizvoda 50 €

		- skupni rad - individualni rad			
XII	1. Organizacija božićnog sajma u prostorima škole i uže lokalne zajednice 2. Prodaja prigodnih predmeta na božićnom sajmu 3. Analiza božićnog sajma	- metoda razgovora -demonstracija -skupni rad - Individualni rad - diskusija - evaluacija	Sajam Učionica	-voditelji sekcija - učenici -vanjski suradnici	
I	1. Uspjeh i rezultati učeničke zadruge (raščlamba i samoevaluacija) 2. Planiranje aktivnosti za drugi dio godine 3. Planiranje proljetnih aktivnosti 4. Osnove ekonomske pismenosti (prihodi, rashodi, dobit)	- metoda razgovora - izlaganje -demonstracija -skupni rad - Individualni rad	Učionica	-voditelji sekcija - učenici	
II	1. Početak pripreme za županijsku smotru učeničkih zadruga 2. Izrada predmeta za županijsku smotru učeničkih zadruga 3. Pripreme za izradu istraživačkog rada (teorijski dio)	- metoda razgovora -demonstracija -skupni rad - Individualni rad	Učionica	-voditelji sekcija - učenici	materijal i pribor (konac, papir, glina i dr) 100 €

III	1. Izrada predmeta za županijsku smotru učeničkih zadruga 2. Rad na istraživanju 3. Radionica izrade rukotvorina	- metoda razgovora -demonstracija -skupni rad - Individualni rad	Učionica	-voditelji sekcija - učenici	- materijali za ambalažu i prigodno pakiranje proizvoda
IV	1. Ekološke aktivnosti u školi - Dan planeta Zemlje... Izrada predmeta za županijsku smotru učeničkih zadruga 2. Rad na istraživanju 3. Rad u školskome vrtu (plodored, ekološka poljoprivreda...)	- metoda razgovora -demonstracija -skupni rad - Individualni rad	Učionica	-voditelji sekcija - učenici	-materijali za uređenje štanda - sjeme za vrt 20 €
V	1. Sudjelovanje na županijskoj smotri učeničkih zadruga 2. Rad u vrtu 3. Dovršetak istraživačkog rada	- metoda razgovora -izlaganje -demonstracija -skupni rad - Individualni rad	Učionica Čakovec	-voditelji sekcija - učenici	

VI	1. Uspjeh i rezultati učeničke zadruge u I. i II polugodištu 2. Uspjeh i (samo)evaluacija rada	- metoda razgovora - izlaganje	Učionica	-voditelji sekcija - učenici	
----	---	-----------------------------------	----------	---------------------------------	--

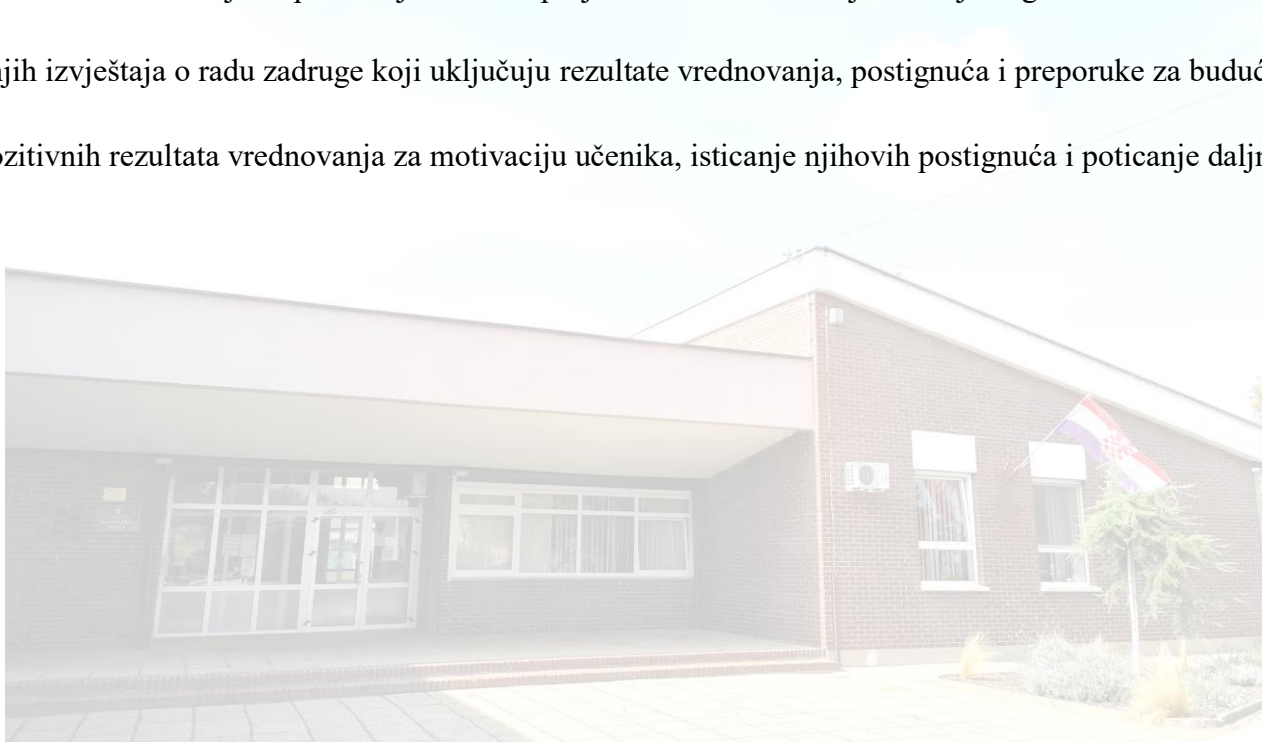
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Način vrednovanja:

1. Kontinuirano praćenje:
 - a. Redovito praćenje napretka učenika kroz bilješke i izvještaje mentora.
 - b. Korištenje dnevnika rada gdje učenici bilježe svoje aktivnosti i postignuća.
2. Evaluacijski sastanci:
 - a. Periodični sastanci mentora i učenika za raspravu o napretku, izazovima i postignućima.
 - b. Povratne informacije od učenika o njihovom iskustvu i prijedlozi za poboljšanje.
3. Kvalitativna i kvantitativna evaluacija:
 - a. Kvalitativna evaluacija kroz opisne izvještaje i refleksije učenika.
 - b. Kvantitativna evaluacija kroz mjerenje postignutih ciljeva i uspjeha u projektima.
4. Ankete i upitnici:
 - a. Provođenje anketa među učenicima, roditeljima i mentorima kako bi se prikupile povratne informacije o radu zadruge.
5. Presentacije i izložbe:
 - a. Organizacija prezentacija i izložbi gdje učenici predstavljaju svoje radove i projekte, što omogućava vrednovanje kroz javni nastup i povratne informacije publike.

Način korištenja rezultata vrednovanja:

1. Pобољшanje programa:
 - a. Korištenje rezultata vrednovanja za identifikaciju područja koja zahtijevaju poboljšanje i prilagodbu programa aktivnosti.
2. Individualni razvoj učenika:
 - a. Prilagodba aktivnosti i zadataka prema individualnim potrebama i interesima učenika na temelju rezultata vrednovanja.
3. Planiranje budućih aktivnosti:
 - a. Korištenje povratnih informacija za planiranje budućih projekata i aktivnosti koje će bolje odgovarati interesima i potrebama učenika.
4. Izvještavanje:
 - a. Izrada godišnjih izvještaja o radu zadruge koji uključuju rezultate vrednovanja, postignuća i preporuke za budući rad.
5. Motivacija učenika:
 - a. Korištenje pozitivnih rezultata vrednovanja za motivaciju učenika, isticanje njihovih postignuća i poticanje daljnjeg angažmana.



KURIKULUM KLUBA MLADIH TEHNIČARA ZA ŠK. GOD. 2025./26.

KLUB MLADIH TEHNIČARA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Marina Ostrugnja
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Aktivnosti Kluba mladih tehničara provoditi će se kontinuirano tijekom školske godine – 35 nastavnih sati –1 sata tjedno. Sve aktivnosti namijenjene su učenicima petih razreda. Učenici će biti educirani i osposobljeni za sigurno upravljanje biciklom. Program osposobljavanja za upravljanje biciklom se provodi u suradnji s MUP-om, HAK-om i AZOO.
NAMJENA:	Učenicima je omogućeno proširivanje znanja i dopuna nastavnih sadržaja koje usvajaju na satovima tehničke kulture iz teme Promet. Učenici spoznaju osnove suvremene tehnike i tehnologije radom na tabletima koristeći platformu mozaBook za uvježbavanje i usvajanje ishoda. Praktične vještine stječu vožnjom biciklima po biciklističkom poligonu.
ISHODI:	Na kraju učenja i poučavanja Programa osposobljavanja za upravljanje biciklom učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila. Učenik pravilno upravlja biciklom te je naučio prometne propise kako bi sigurno upravljao biciklom po prometnicama i biciklističkim stazama. Razvija svijest o zdravlju, sigurnosti i odgovornosti kao sudionik u prometu kao pješak ili kao biciklist.
NAČIN REALIZACIJE:	Program osposobljavanja za upravljanje biciklom: usvajanje tehničkih znanja i vještina o prometnim propisima za sigurno upravljanje biciklom po prometnicama i biciklističkim stazama

	vježbe vožnje biciklom po biciklističkom poligonu.
TROŠKOVNIK:	Program osposobljavanja za upravljanje biciklom financira se sredstvima koja će osigurati lokalna zajednica, autoklubovi, sponzori na lokalnoj razini, sredstvima Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa. Potrebna je nabavka bicikla i stvari za biciklistički poligon.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Učenici koji ostvare dovoljno bodova u pismenoj provjeri i vožnji biciklističkim poligonom ostvaruju pravo na Potvrdu o položenom ispitu za upravljanje biciklom.



KURIKULUM ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA

• prevencija društveno neprihvatljivog ponašanja djece • uspostavljanje pravila ponašanja i omogućavanje snošenja posljedica za neprihvatljivo i nasilno ponašanje-restitucija • učenje načina rješavanja problema i konfliktnih situacija • razvijanje svijesti o društvenim normama ponašanja • razvijanje međusobne tolerancije, poštivanje razlika i suradnja između učenika • razvijanje životnih i komunikacijskih vještina, aktivnog slušanja i iznošenja vlastitog mišljenja • razvijanje svijesti o vlastitim sposobnostima, omogućavanje osobnog razvoja svakog učenika – u skladu s njegovim sposobnostima • prevencija društveno nepoželjnih oblika ponašanja kroz edukaciju učenika o štetnim posljedicama ovisnosti • razvoj samopoštovanja i pozitivne	Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1.-8. razreda i njihovim roditeljima	voditeljica ŠPP- Mirela Miljan, razrednici	Satovi razrednika, radionice za učenike, roditeljski sastanci, predavanja za razredne odjele, predavanja i radionice vanjskih suradnika (školska liječnica, psihologinja ...),projekti vezani uz Mjesec borbe protiv ovisnosti i Svjetski dan nepušenja. provođenje projekta „Trening životnih vještina“ , „Zdrav za 5“, „Mali čitači šarenih emocija“	-tijekom cijele godine	-troškovi se odnose na potrošni materijal	-ankete, upitnici, evaluacijski listići, digitalna evaluacija -Rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu unapređivanja provođenja ŠPP i planiranja aktivnosti za sljedeću šk. godinu
---	--	---	---	-------------------------------	--	--

slike o sebi • razvoj suradničkih socijalnih vještina • razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba • osvještavanje roditelja za uočavanje problema koje djeca imaju, a isto tako i njihovo aktivno uključivanje u rješavanje istih • izmjene roditeljskih stavova o odgoju, te razvoj i unapređenje roditeljskih vještina • edukaciju razrednika i učitelja kako bi mogli provoditi različite aktivnosti s roditeljima na roditeljskim sastancima (radionice, predavanja, pružanje međusobne podrške)			„Umjetnost i pokret za zdravi rast“, obilježavanje važnih datuma koji promiču toleranciju, prihvaćanje različitosti,			
---	--	--	---	--	--	--



Ovaj Školski kurikulum donio je Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja na sjednici održanoj dana 6. listopada 2025. godine.

Ravnateljica:

Martina Kolar



Predsjednica Školskog odbora:

Katja Srnec



KLASA: 602-11/25-01/02

URBROJ: 2109-112-25-01

U BELICI, 6. listopada 2025.